

3. 思维导图在初中英语教学中的应用策略

3.1 以思维导图吸引学生注意力

在初中英语学科教学工作当中, 思维导图具有极为重要的作用, 通过思维导图可以帮助学生产生思考, 优化课堂学习的过程, 使学生对于课堂学习更加专注, 从而促使学习取得更加良好的成效^[1]。所以在初中英语教学中, 教师需要充分应用思维导图, 以思维导图吸引学生的注意力, 从而确保整体教学工作井然有序地开展。例如: 在学习《Teachers and students》一课的过程中, 教师可以进行细致的分析与研究, 科学制定教学规划, 并且依照课堂各个知识点的关联程度制作思维导图, 随后在课堂上通过思维导图的方式引发学生思考, 注重向学生提出问题, 而这种方式也可以有效帮助学生集中课堂注意力, 确保学生课堂听课效率更佳, 学习到更多的知识内容, 从而优质完成初中阶段的英语学科学习任务。

3.2 以思维导图锻炼学生的思考能力

为了确保初中英语教学工作取得更加良好的成效, 激发学生在英语学科学习中的积极性与主动性, 教师需要将思维导图充分融入教学过程, 通过思维导图来锻炼学生的思考能力, 使学生对于课堂教学内容进行深入的思考与探究, 以此确保教学工作达到更加良好的效果。例如: 在学习《May I have a book?》一课的过程中, 教师可以系统性的制作思维导图, 将思维导图融入课堂教学课件中, 之后在课堂教学中充分应用多媒体教学设备, 以思维导图对学生进行启发, 让学生对知识点之间的关联性进行思考与探究, 以此锻炼学生的思考能力^[2]。在教学中, 教师也可以时而抛出问题让学生产生思考, 例如: “谁能说一说这节课都学习了什么知识内容?” “你能将本节课所学习的句子写在黑板上吗?” 通过以上的提问可以使学生陷入到思考中, 同时对于课堂学习内容进行深入思考, 使学生逐渐形成良好的思维

方式, 以此确保初中英语学科教学工作更加优质的完成。

3.3 通过思维导图开展英语词汇教学

针对初中英语教学工作来说, 学生对词汇的积累极为重要, 同时词汇的积累也是学生学习英语学科的基础前提, 对于学生学习质量可以起到决定性作用, 所以教师为了帮助学生积累更多的英语词汇, 便可以将思维导图的教学方式应用在其中, 以此促使初中英语学科教学的质量得到提升^[3]。例如: 在学习《Let's go to the zoo!》一课时, 教师可以通过思维导图进行教学过程的引导, 使学生积极加入课堂内容的学习, 随后还可以提出问题, 如“动物园里有什么动物?” 让学生进行思考, 在此期间可以将班级中的学生分成小组, 让每个小组的同学将相应的英文单词写在黑板上, 从而促使学生积累更多的英文词汇, 助力英语教学工作更加优质的完成。

结束语

综上所述, 在初中英语学科教学工作开展期间, 将思维导图应用在其中可以对教学工作起到一定的促进作用, 所以教师需要进行细致的分析与探讨, 科学进行教学规划, 依照每节课的学习内容不同合理设计思维导图, 进而有效提升初中英语教学工作水平。

参考文献

- [1] 周凤敏. 思维导图在初中英语教学中的应用研究[J]. 英语教师, 2012, 12(005): 2-9.
- [2] 陆娟. 思维导图在初中英语教学中的应用研究[J]. 名师在线, 2016, 000(011): P. 38-39.
- [3] 蓝新义. 思维导图在初中英语语法教学中的应用研究[J]. 未来英才, 2017, 000(008): 5.

翻转课堂在高中历史教学中的应用研究

梁俊飞

(河北省张家口市张北县第一中学 河北 张家口 076450)

[摘要]新课改的提出与推行使得高中历史教学工作得以改革创新, 而翻转课堂在高中历史学科中的尝试应用则是提高教学效果、促进学生发展的重要途径之一。翻转课堂具有一定的时代特色, 作为一种新型教学理论更加注重学生的自主学习与探究过程, 改变了传统教学理念以教师为主体的习惯, 充分利用了现代化媒体教学资源。目前翻转课堂在高中历史教学中的应用还存在一些问题, 为此本文从高中历史教学中应用翻转课堂的重要意义入手, 深入探讨了翻转课堂在高中历史教学中的具体应用策略, 希望可以高中历史教师的教学工作提供更多的参考。

[关键词]翻转课堂; 高中历史教学; 应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1687

翻转课堂也可叫做颠倒课堂, 主要是指重新调整课堂教学以及课下学习的时间从而达到不一样的教学效果。翻转课堂更加强调学生的主体地位以及学生主观能动性的发挥, 教师不再过多占用课堂时间去讲解理论知识, 而是引导学生利用网络资源在课前自主完成基础知识的学习, 课堂时间用来做疑问集中解答及学习成果汇报。翻转课堂的应用仍存在一定的不足, 就学生而言, 虽然学习的主动权已经交给学生, 但由于基础知识水平的差异、主动性不强等问题严重影响教学效果; 就教师而言, 教师的角色并没有被淡化, 反而对教师的教学水平与职业素养提出了更高的要求, 但部分教师并未完全实现思想转变, 教学效果仍然有待提高。

1. 翻转课堂在高中历史教学中的重要意义

首先, 翻转课堂充分体现了教育人性化, 实现了学生能动性的发挥以及自主探究学习习惯的培养, 学生可以根据自己的实际情况选择观看教学视频的时间, 通过回放可反复观看以掌握学习进度, 充分利用课下零散时间并实现与同伴及教师之间的实时交流, 而教师也可以对学生进行一对一的辅导从而提高教学效果。其次, 翻转课堂有利于学生综合能力及学科素养的发展, 学生在自主学习的过程中锻炼了观察能力、分析能力及解决问题的能力, 形成了独立思考、自主探究以及团队合作的意识, 无论对学科学习还是自身发展都具有一定的促进作用。最后, 翻转课堂有利于良好的新型师生关系的建立, 相较传统课堂教学而言师生之间的沟通交流增加, 教师对学生的了解加深, 学生对教师的喜爱程度也随之增加^[1]。

2. 翻转课堂在高中历史教学中的应用策略

2.1 不断提高教师教学水平、整合多样网络教学资源

信息技术的发展使得高中历史教学工作变得更加便捷, 网络信息的多样性使得教学资源得以丰富, 校园网及教学平台的建立与完善为翻转课堂的实现奠定了基础, 教师应当定期上传一些主题课程、视频及音频资料以及相关学习资料共学生课前预习, 学习并录制微课以给予学生更多的指导。教师在翻转课堂应用的过程中应当不断丰富学科知识、提升职业素养, 在利用网络教学资源的同时还应当不断提升自己使用现代化技术进行教学活动的能力^[2]。以《抗日战争》一课为例, 教师可以录制微课并在课前发布至教学平台, 主要包含卢沟桥事变、抗日民族统一战线成立、正面战场与敌后战场抗战以及百团大战等重要事件相关信息, 对时间顺序进行梳理, 为学生挑选一些真实的纪录片及具有文学色彩的影视片段来帮助学生将历史与现实进行紧密联系, 明确情感态度与价值观教学目标, 帮助学生形成国家与民族利益高于一切的意识, 增强学生的民族自尊心、自信心, 激发学生的民族责任感以及历史使命感, 从而提高整体教学效果、促进学生全面发展。

2.2 课上采用小组探究学习、完善教学评价反馈环节

课前的预习工作直接决定了课上教学的进度, 教师应当围绕课程内容及教学大纲为学生挑选适合的探究主题, 对学生进行科学分组并布置探究任务, 使学生能够在自主探究过程中利用已有知识去解决实际问题, 从而培养学生的观察分析、逻辑思维以及语言表达等能力, 进而实现对学生学科核心素养的培养。以《交通工具和通讯工具》一课为例, 教师可以以《老照片》及《百年中国》等资料为课程导入内容, 将学生分为交通组与通讯组并进行自由讨论, 帮助学生掌握中国近代交通和通讯工具的进步情况, 通过讨论总结出发生这一变化的历史背景以及对近代社会的实际影响。讨论结束后, 教师应当进行及时的评价与反馈, 主要针对学生自学过程中遇到的问题给予集中解答, 对学生学习成果的偏差予以纠正, 总结归纳我国交通和通讯事业的发展特征, 尽可能加强翻转课堂的教学效果。

2.3 加强家校之间紧密联合、增加家长监督参与程度

传统教学模式中, 家长与教师的日常交流仅限于学生在课堂中的表现, 虽然可以对课堂上听讲及课下作业完成情况进行分析, 但无法得知学生在课下的学习状态, 而翻转课堂强调学生在课下的自主学习, 家长在教学过程中的参与度得到大幅提升, 为此加强家校联合对实现翻转课堂的应用并提高教学效率具有重要的促进作用^[3]。以《王安石变法》一课为例, 教师将有关视频上传后布置观看任务, 针对王安石变法的原则、策略以及积极意义等内容做详细的阐述, 为保障学生能够认真的完成课前预习任务, 教师应当与家长进行更多的沟通交流, 充分发挥家长的监督作用, 便于教师对学生的预习情况进行评估, 而家长需要配合教师采取一定的干预措施, 以形成“学生-家长-教师”三者之间的良好互动从而有效的促进学生的课下学习。

3. 结语

翻转课堂模式是信息时代的发展产物, 在高中历史教学中的应用是教学改革的一次创新尝试, 一改课堂理论教学过多、学生自主学习时间过少的状态, 对增加学生学习兴趣、调动学生积极性具有重要意义, 同时还可以提高整体教学效率与效果。本文借用教材实例分析了整合网络教学资源、课上小组探究学习以及加强家校联合等有效策略的应用, 希望可以为广大高中历史老师提供更多的思路。

参考文献

- [1] 万小燕. 翻转课堂在高中历史教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019(24): 24.
- [2] 杨亚如. 基于微课的翻转课堂在高中历史教学中的运用[J]. 学苑教育, 2019, 000(023): P. 83-83.
- [3] 张春晓. 翻转课堂在高中历史教学中的运用[J]. 好日子, 2019, 000(003): P. 1-1.

初中语文教学中读写结合的教学思路研究

陈兵凯

(湖北省天门市竟陵初级中学 湖北 天门 431700)

[摘要]随着初中语文的教学难度不断加大, 教学重点不断增多, 阅读与写作相结合的创新教学方式也是教师越来越关注的重点。如何在初中阶段的语文教学中, 将阅读教学和写作教学两者完美融合, 以此来提高初中语文的教学效率和教学质量, 让学生在学的过程中不断锻炼自身的写作技能和信息提取能力, 对于学生的语文学习来说, 有非常重要的意义。因此, 这也成了当代初中语文教师重点关注的话题之一。本文将对此进行简要分析, 为如何将初中读写教学融合, 促进初中语文教学质量的不断提升, 提出一些意见和建议, 希望能够促进初中语文教学事业的不断发展和进步。

[关键词]初中语文教学; 读写结合; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1688

引言

在当代的初中语文教学课堂上, 阅读和写作越来越成为教学重点话题, 也是初中语文教学过程中的难点, 很多学生在阅读文章时, 只是读懂了表面意思, 但是对

于作者表达的真实情感, 以及文章的内涵都没有深入的理解。学生在写作时也难以真实有效地表达出自身的真实情感, 文章的写作手法也相对生疏, 难以掌握正确的写作方法。通过读写结合的语文课堂教学, 能让学生的学习过程中, 注重

写作将两者相互融合,相互促进,不断提升自身的语文综合素养。

一、当前初中语文教学现状分析

(一)教师的教学方式较为传统,学生缺乏学习的积极性

学生在对于任何学科进行学习的时候,都需要有一定的积极性,才能够积极主动地参与到学习过程中来,才能够有足够的学习动力。初中语文教师为了更好地培养学生的语文综合素养,提升语文的综合能力,必须要采取促进学生的积极性这一手段让学生积极主动地参与到语文学习和探索过程中来。在传统的语文教学过程中,很多教师过于关注知识的灌输,而忽视了学生学习积极性的重要性,这就导致学生在被动的接受教师的灌输,学生不仅没有足够的学习兴趣,难以真正理解教师所讲述的内容,而且还没有足够深刻的学习印象,在这种灌输式教学下的学生学习效果一直不够理想。

(二)教师没有明确周详的教学计划

在传统的教学过程中,有很多经验充足的教师在课前教学时不会制定详细周密的教学计划,甚至不会做好课前备课,在上课时就根据经验进行教学,这种教学方式虽然也有一定的作用,但是在语文教学内容逐渐丰富,时代不断发展的今天,这种教学方法明显难以跟上时代发展的潮流,难以满足学生的学习需求。由于语文知识的涉及范围较广,可控性非常低,因此教师在教学中一定要详细周密的教学计划,这正是目前初中语文教育中很多教师都缺少的。

二、初中语文教学中采用读写结合的教学策略分析

(一)利用阅读让学生们进行仿写,调动学生的学习积极性

在初中语文的教学过程中,教师不能够急于求成,因为初中语文教学绝对不是一蹴而就的,而是需要学生们日积月累,通过不断的练习,才能够达到熟能生巧的目的。仿写是在一定量的阅读后,根据原文仿写出相应的文章,这就要求学生们有一定的阅读量,并根据一篇文章进行仿写,这样的仿写不仅可以加深学生的学习印象,让学生对于写作的基本格式有一定了解,还能够加强学生对原文的记忆,对于提升学生的语文写作水平,增加学生的语文素材积累等都有非常重要的意义。教师可以通过让学生们选择自己感兴趣的文章进行仿写,对于文章的句型结构进行仿写,这样就可以加深学生对写作结构和独特写作手法的记忆印象,有利于增加学生的词汇量和写作技巧积累,从而更好地提升学生的写作能力。

例如,在进行《藤野先生》这篇课文的讲解之后,教师就可以鼓励同学们阅读鲁迅先生的《朝花夕拾》这本书,并鼓励同学们积极主动的仿写鲁迅先生的《藤野先生》这篇文章,以此来加深学生对于人物描写的学习印象,锻炼学生的写作水

平。除此之外,教师也可以通过对这篇文章的写作点评丰富学生们的人物描写技巧,提升学生的语文素养。

(二)制定周详的教学计划,适当增加学生的阅读量

想要真正发挥以读促写的教学优势,教师就要积极鼓励学生们增加日常阅读量,多阅读一些好书,并采用读书笔记,读书分享等灵活多变的形式,将这些好书的内容通过分享和记录的形式加深印象,记住其中的好词好句和一些优秀的表达手法。这样就可以加深学生的学习印象,锻炼学生的读写能力,让学生在潜移默化过程中提升写作水平,丰富自身的语文素材积累,提升自身的语文综合素养。

(三)利用写作素材的选取和阅读教学相结合的方式进行教学

写作素材的选取,一定程度上决定了学生的写作质量,在初中阶段的学生,虽然有一定的语文知识基础,也有一定的素材积累,但是在写作的时候还是很难将其灵活地运用到写作的过程中来的,这就导致学生在写作的过程中常会内容空洞、无话可说、语言匮乏等等,这些情况都会导致学生的作文质量不高。为了更好的提升学生的写作能力,教师在引导学生进行写作教学的过程中,可以采用读写结合的方式,让学生积极在日常阅读过程中积累素材,并将其运用到写作过程中来,教师可以通过引导和举例等方式进行教学,启发学生的思维,丰富学生的想象力,锻炼学生的写作能力。久而久之,学生的写作水平一定会得到有效的提高,学生的阅读能力也可以在积累素材的过程中得到提升,学生的文章也会更富情感,学生的表达手段也可以变得更加灵活,遣词造句的能力也可以得到有效提升。

结束语

综上所述,在当代初中语文教学过程中,教师一定要积极转变教学观念,学习先进的教学思想,并结合实际情况,创新更多教学方案,并将其积极应用到实际教学过程中来。其中以读促写就是一种非常好的教学方案,教师在教学中就可以积极应用以读促写增加学生们的阅读量,开阔学生的眼界,丰富学生的素材积累,提升学生的写作能力和语文学习素养,从而更好地促进初中语文教学事业的不断发展和进步。

参考文献

- [1]黄继志.谈初中语文教学中的读写结合[J].读写算,2019(04):102.
- [2]徐海兰.双轨并行,初中语文教学中的读写结合[J].新课程(中),2019(01):70.
- [3]吉祥.初中语文教学中的读写结合策略研究[J].中华辞赋,2019(01):101.

计算思维与小学数学教学的融合探究

付娜

(山东省招远市西苑学校 山东 招远 265400)

[摘要]思维能力是小学学习中最重要能力,尤其是在数学学习中。在小学生的思维中,计算思维的运用较为普遍,在小学学习过程中处于核心地位。良好的数学计算思维有利于学生学习数学。在此基础上,本文探讨和分析了小学数学与计算思维的融合。

[关键词]小学数学;计算思维;融合研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1689

引言

计算思维是以计算机科学为基础来解决问题的思维过程。在小学数学教学中,学生的计算思维主要是指计算数字的能力。培养学生的数感是训练学生计算思维的基础,使学生对数字更加敏感。有效的问题解决是思维能力的重要体现,因此学生应该掌握计算方法。最后,实践是优化知识和能力的唯一途径,所以思维的训练是必不可少的。

一、依托数学游戏,培养学生数感

计算思维作为数学的一项基本技能,在小学阶段非常重要。将抽象知识应用到具体计算中,将抽象算法从具体计算中分离出来,体现了能力的提高。那么,如何提高学生的计算思维呢?利用学生爱玩的特点,在教学中渗透游戏,可以激发学生的学习好奇心。因此,在实际教学中,我们可以依靠数学游戏来提高学习兴趣,丰富课堂教学,培养学生的数感,为培养学生的计算思维打下良好的基础^[1]。例如完成“两位数乘两位数”这部分内容的教学之后,引入一个小的数学游戏:让学生写两个两位数,十位的两个乘数是相同的,和单个数字之和等于10。他问学生:“老师有一种不用笔算就能立即计算出两者乘积的方法。”你相信吗?许多学生摇了摇头,另一些人迟疑地看着老师。随机挑选几个学生,让他们说出自己的两位数,然后老师马上说出产品。学生们开始检查,惊讶地发现所有的答案都是正确的。教师将游戏的法门告诉大家:对于十位相同、个位相加为10的两个两位数,如果用AB和AC表示,那么乘积的前两位是A与A+1的乘积,后两位则是B与C的乘积,如 $47 \times 43 = 2021$ 。学生们对游戏方法进行了一次次地验证,教师带领学生通过乘法的组合法来探索游戏的奥秘,学生们终于领悟到了。游戏的趣味性可以调动学生的计算思维,让他们积极探索,形成更强的数字感。

二、鼓励一题多解,开拓计算思维

学生计算思维的培养是循序渐进的,需要在实践教学中不断渗透和长期训练。

(一)掌握运算规则,明确内在联系

一个问题的多重解是数学学习中常见的问题。这样的问题往往会发挥学生的思维能力,促进学生的发散思维。在教学中,教师要多发现一题多解的计算问题,鼓励学生采用多种方法进行计算,培养学生的计算思维。例如:完成“两、三位数除一位数”讲完这部分内容后,老师给了学生这样一个问题:李先生的家乡和他现在居住的城市之间的铁路是587公里长。他的朋友从家乡坐慢车,而李先生从家乡坐快车。这两列火车相对而行。五个小时后,李先生和他的朋友见面了。李先生的快车每小时行驶81公里。特快列车每小时比他朋友的多行驶多少公里?有许多方法可以解决这个问题。教师应该鼓励学生尽可能多地解决问题。有的学生从李老师的行驶路程想起,先算出其路程再用总路程减去李老师的行驶路程,计算慢车速度;有的同学从速度和想起,先根据总路程和相遇时间求出速度和,再减去李老师的行

的速度;还有的同学则直接列方程求解。这种一题多解的形式,能让学生积极开动脑筋,发散思维,其计算思维也得到了强化。

(二)算法多样化,激发计算思维

在学生掌握了基本算法之后,还应该多引导一个问题,即“我们如何计算?”对学生的不同算法进行挖掘,并组织比较哪一种算法更好^[2]。比如:计算“ $73-47$ ”,教师首先从学生的实际出发,确定学生基本的正确口算方法:被减数先减去减数的整十部分40,再减去减数的个位部分7。在正确口算方法的基础上鼓励学生进行计算思维的突破“还可以怎样快速且正确地口算”,激发他们对口算方法的思维转变,如把47变成50进行口算,然后把多减的数再加回来。此时学生会豁然开朗,自主比较,确定选用自己最喜欢的方法。经过一定的引导训练,学生的计算思维会得到转变。

(三)以灵活计算焕发计算思维

低年级数学计算的内容相对较多,显得比较简单。但在实际教学中,我们不仅要讲授计算,还要对相关运算进行总结和比较,了解其变化特点,掌握其方法。特别是要将常用的简单计算方法以不同的形式不断渗透到实践中,使学生在计算实践中体会到简单计算的好处,增强学生应用简单计算的意识,进一步培养灵活的计算能力^[3]。小学数学知识并不难,关键是要打开学生的思维,让他们跟着老师的思维走,这样教材的内容基本上是没有问题的。有良好基础的学生可以做一些思维拓展问题。数学思维的培养和提升是一个长期的过程,需要在学习中有意地训练和逐步培养。

结束语

总之,对小学生数学计算思维的培养不仅有利于数学学习的过程,而且是学生生活长期发展中不可缺少的一个环节。在对小学生进行计算思维训练的过程中,通过数学游戏培养学生的数感,组织练习课程帮助学生进行分类和总结,鼓励一题多解,加强学生的计算思维,受到了学生的欢迎,在教学中取得了良好的效果。教师应继续努力优化课堂教学。相信在全体教师创新教学、学生积极配合教学进程的努力下,小学数学教学建设必将不断绽放。

参考文献

- [1]张思俊.小学数学中年级计算能力与逻辑思维的培养[J].中外交流,2019,26(12):134-135.
- [2]孟锐.浅谈小学数学计算能力培养与思维发展[J].儿童大世界:教学研究,2018,000(006):P.110-110.
- [3]胡薇.小学数学思维能力的培养与计算能力关系的培养[J].数学大世界,2018,000(001):P.71-71.