

浅谈如何提高中职英语课堂教学质量

王 蕾

(烟台船舶工业学校 山东 烟台 264000)

【摘要】在英语教学实践中,我深深了解开展职专英语教学的难度和存在的问题。因为中职学生英语基础弱,学习积极性不高,缺乏自信心,学生的两极分化现象严重,学习意愿不高。因此英语教和学的各项实践活动较难开展,他们常处于被动学习应付状态。针对上述情况,作为英语教师,如何花时间和精力去调动学生的学习积极性成了当务之急。

【关键词】英语教学;创新思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.039

一、英语教学中,运用新颖别致的导课来吸引学生,引入信息化教学

英语教学的目的是培养学生的听说读写能力。因此,导课应根据教学内容的不同采用不同的方法。例如我在讲述中等职业学校英语第一册第四单元《Sports》时,我是这样来导入新课的。首先在奥运会主题歌《You and Me》的音乐声中将几幅代表中国特色的场景图片如奥运鸟巢、福娃、卷轴、水立方等呈现在学生面前,使学生仿佛身临其境,进入奥运会现场,感受着热烈的气氛,接着提出问题:

Who can tell me what it was about?

When and where it has been held?

通过学生的回答,自然地引出《The Olympics》这一主题。启发式教学,自然的过渡,信息化教学技术的辅助,这些都使全体学生学生在愉快的氛围中,参与到教学活动中来。

二、英语教学中,要培养学生的创新思维

1. 创设情景,激发学生的创造力想象力

创造想象是按一定的目的、任务,使用自己以往积累的表象,在头脑中创造新形象的过程。教师应借助图片、实物、录像、多媒体课件等帮助学生积累丰富的表象,创设认知冲突,激发学生的参与兴趣,扩大思维空间,鼓励学生尝试、创造,引导学生主动参与教学过程。例如在讲述《How can I get to the post office》这一课时,对于学生最感到枯燥的单词,(Japan日本;Japanese日本人,日语;Greece希腊;Greek希腊人;Los Angeles洛杉矶;Mexico墨西哥)我是这样来处理的。利用多媒体图片将这些国家的风景图片呈现在学生面前如日本的富士山,希腊的雅典神像,墨西哥湾等等。让他们猜是哪个国家,然后再将英语单词呈现出来。形象直观的画面使学生产生浓厚兴趣,为学生记单词打下良好的基础。对于课文

Suppose you are a Japanese /Greek /American

Could you tell me the way to the supermarket?

让学生分组活动采访的方式进行,谈话方式可以自由发挥。接着以他们熟悉的当地的旅游景点提问题。如从学校出去去白桦林怎么走;从自己家去枫叶谷和松花江应该怎样走。让他们自己动手绘制路线图,教师给出精美的旅游景点的图片,用

美图美景提升学生的学习兴趣。

2. 注重发散思维,发展创造思维。

以幼师英语第五单元《The Fox and the Grapes》这一课为例,我是以故事的发展情节为一条主线,层层设疑,吸引他们探知的欲望。

(1) What was the matter with the fox? (狐狸怎么了?)

(2) What was he thinking about? What did he find out? (那么他干什么?他又发现了什么?)小组讨论,找出关键的动词词汇(lie down, find some shade, saw a fence, approach, hang down red big grapes)可以分别找同学,根据提示的词汇绘声绘色的描述狐狸的动作。

(3) What did he want to do then? Did he realize his desire? How did he feel? (接下来狐狸想做什么了?他实现愿望了吗?感受如何?)各组将当时的情况通过情景短剧的形式展示给大家。看哪一组演绎的更形象生动,充分给学生自由空间。也可以用自己的语言描述他的感受。(want to taste grape; sweet and juicy; good; cool and soon)

(4) How delicious the grapes are! Did he want them again? How did he do? (葡萄真是甜美无比啊!他还想吃吗?怎样做的?) (多媒体展示,在书中找出关键词语,展示给大家。(action: jump; snap; miss; back up; charge)

(5) In order to get the grapes, how did he do? Did he continue to carry forward the spirit? (为了得到葡萄,狐狸有一种什么精神?他继续发扬这种精神了吗?)同学们自由讨论,通过课文内容学生归纳、总结得出结论,并辅助多媒体来展示这则寓言的结局。

(6) At last, to conclude what the fox did and said. (学生总结狐狸的所作所为,用各部分所给的词汇复述课文。)并发挥想象,续写文章。

针对职专学生的特点和职业教育的特性,我认为职专英语教学应重新重视入门教学,这对于增强学生的自信心,培养学习的持久性等方面都具有重要的作用,我们可以通过兴趣激发、情感投入及调动主体参与方式,培养学生的兴趣,提高学习效率。

产教融合背景下高职院校教学团队多元化策略研究

魏 培

(山东畜牧兽医职业学院 山东 潍坊 261061)

【摘要】在当前时期,产教融合的教学模式已经成了现阶段高职院校的教学主流。在这其中,为了使高职院校的教育质量有一定的提升,对学校中的教学团队进行多元化的改革就显得格外重要。对此,此文通过对目前高职院校的教学团队所存在的意义进行分析,发现其中的主要问题,并针对这些问题提出相对应的解决方法,以此来发展壮大高职院校教学团队。

【关键词】产教融合;高职院校;教学团队多元化现状

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.040

在近几年来,有不少高职院校一直在探寻一条能适合高职教育团队发展的道路。通过不懈的努力,发现我们要利用教学团队中各方面师资的力量,扬长避短,学会将知识分享,这样才能更好的将各个科任老师紧密的结合起来。在这个师资队伍中,不仅仅有对应学科的授课教师,还有一些学校外的兼职教师,这些教师主要是来源于当地的一些企业或高校的研究所,所以他们所带给学生的不仅仅是理论上的知识,更多的还是现实工作中的知识。

一、建设多元化教学团队的意义

就目前来说,高职院校的教育已经进入了一个新的发展阶段,需要提升其自身的质量,而建设多元化的教学团队对于提升高职教育的质量有着一定的促进作用。

首先,多元化课程的实施离不开教学团队的多元化建设。当前,高职院校课程已经不再像传统那样包括基础课和专业课这种模式,取而代之的更多是关于未来学生走出社会上的课程,如职业技术课程和职业能力课程。作为教学团队,要实现多元化,主要还是要依据实践未基础,在不同的领域由各自的教师来开展各自的教学过程,从而来实现跨专业的多元化课程。

其次,多元化的教学团队也都能满足学生的多元化学习。当前社会所需要的应该是要学会适应社会发展的人才,而高职院校教学团队的多元化则可以满足此需求。他能够通过对比不同学生的发展状况,因材施教,提供多元化的学习,让学生们自行选择。另一方面,多元化的教学团队不仅仅在课堂上教给学生相关的专业知识,还采用一些文化课程建立相关的素质展示平台,让学生们能更好地将自身的文化需求展现出来,提升了学生的学习兴趣。

最后,建设多元化教学团队有利于多元化培训的开展。在多元化教学团队的建设过程中,提倡教师间要互相学习,发现自身的不足之处,及时进行完善,以此来提升教师的教学水平^[1]。

二、建设高职院校教学团队多元化所存在的问题

当前,高职院校教学组织主要分为两个方面,专业教研室和系部这两大类。而教学团队的班底主要依靠教研室,所以在结构上会显得比较松散。同时,由于专业教研室在教学资源上还是显得有些不足,所以不能完全地将师资的力量整合起来,因此在建设高职院校教学团队多元化的过程中还是存在着不少的问题。

首先,在高职院校中,教师的教学任务重,时间紧。有不少老师需要承担多门学科的教学,没有太多的时间对改革进行深入的研究。另外,教学团队缺少一个核心的人员。在高职院校工作多年的教师,虽然在教学经验上较为丰富,教学的能力也比较强,但是在一些学术的研究上还是处于相对较弱的状态;而另外一些从外面引进的高职称教师则刚好相反,在学术的研究上有着一定的见解,但其实际的教学水平却有所缺陷,所以暂时还缺乏一个较为全面的领路人。同时,高职院校的

一些青年教师的教学水平也有待提高,这些新进入学校的教师很多都是大学毕业后就来到学校进行教学,所以在一些理论和专业的基础上还是处于一个比较薄弱的状态。最后,高职院校的教师缺少去企业生产进行培训的机会,理论教学多于实践教学,不足以提升自身的综合教学能力^[2]。

对于当前多元化教学团队所存在的问题,如何将教学团队的人数和综合能力提高,就成了当前的建设多元化团队的重要问题之一。多元化团队建设的内涵就是要将院校内的教师资源整合到一起,成立一支跨院校甚至跨地域的一只雄厚的教学团队。从当前的师资年龄上来看,主要方向在于将青年教师和资深教师进行有效结合,学校的教师与企业的高级骨干相结合以及科学研究和教学研究相结合这几个方面进行深化改革。一般来说,多元化教学团队拥有两个明显特征是:首先就是依托“产教融合”的大背景,学校和企业要进行全方位的合作;另一个特征就是一企业为主要因素,企业的优秀技术人员到学校开展教育,而教师则是前往企业进行生产实践。

三、产教融合背景下高职院校教学团队多元化策略

1. 改变以往高职院校人才引进理念

社会所连结的“产教融合”与高职院校的教育特性密不可分,想要建设多元化的教学团队,就需要改变以往的人才引进理念,不能总是将主要的人才目标定位在一些高职称和高学历的教育工作者上,而是应该要全方位考虑,多引进一些优秀的技术人员或是管理人员,让这些人员能在教学团队中发挥其作用,丰富师资力量。同时,学校也要建立相关的聘用制度,对于这些企业的人员要与学校的教师一视同仁,并给他们打造一个良好的发展环境,让他们能够安心的为学校教育发挥自己的力量^[3]。

2. 提升企业产教融合的积极性

当前较多的企业对于产教融合这个理念的认识还存在一定缺陷,认为其风险较高,没有参与的必要性。所以高校的管理人员就更应该要和这些企业紧密合作,主动的将优秀的人才输送到企业中去,提促进企业更加积极的参与到高职院校的教育中去,实现一个良性的循环发展。

3. 建设相关的实训基地

在高职院校中,管理者可以在学校内部建立相关的具备产教融合的实训基地,不仅仅能够让这些企业的技术人员完成生产的任务,还能让学生进行技能的实践操作,开展相关的课题,提升学生的综合实践能力。

四、总结

综上所述,在产教融合的背景下,建设多元化的教学团队已经成为目前高职院校的一项重要课题之一。对于当前高职院校在教学任务重、教学人员的数量不足