

2. 小学英语绘本阅读教学中存在的问题

2.1 仍以知识性教学为主

由于传统教育理念的长期影响,部分教师对绘本阅读教学依然存在认知上的不足,教师对绘本语言内容过度重视,无法充分地体现绘本图画的价值,知识目标所占比例过大,教学存在一定目的的倾向性。在实际教学中,教师经常采取传统的教学方式,即填鸭式或者灌输式的教学方式实施教学,学生会逐步的对英语学习失去兴趣,从而会促使绘本阅读教学失去趣味性和价值。

2.2 缺乏主动,引导过多

小学阶段的学生由于年龄小,生活经验匮乏,很多老师都存在这样的顾虑,怕学生被精美的图片和有趣的故事吸引,停留在绘本的表面乐趣上,而不能很好地理解并掌握内涵,得到实质性的提高,于是就是越俎代庖地“横加干涉”,过分地引导学生朝着自己理解的思路上去发展,学生的阅读缺乏自我个性,这对学生想象力和创造力的激发和培养都是非常不利的。不仅影响学生自主阅读能力的提高,而且还会影响绘本的实质作用。

2.3 认识粗浅,能力欠佳

绘本阅读虽然优势明显,且在教学中被广泛应用,但是真正使用绘本成功的案例却非常的少,很多老师都没有可参考学习的案例或者资料,需要在教学实践中一点一滴地摸索、尝试、总结,成长起来会比较慢,表现为绘本阅读教学能力欠佳,对绘本教学意义的认识不够深刻。绘本属于一种较为先进的教学手段,因此需要教师不断地更新教育理念、创新教学方法,并对绘本教学引起足够的重视。但在实际中,很多教师常常存在轻图画重文字的教学行为,而教学方式也是采用的传统“教师单一讲解”模式,这样无法收获良好的效果。

3. 核心素养下小学英语绘本阅读教学的改进对策

3.1 转变教师观念,提升对绘本阅读教学的认知

在绘本阅读教学中,教师的教学理念和自身的素质对学生绘本阅读兴趣等各方面的培养具有重要的影响力,因此,作为小学英语教师,首先需要转变自身的教学理念,提高对绘本阅读教学的重视和认知程度,强化知识传递的条理性,在教学中突出学生的主体性,为学生构建愉悦的阅读环境,体现快乐教学的理念。

3.2 精挑细选绘本阅读素材,加强对绘本的解读

在阅读绘本的选择上,教师需要遵循以下几种基本的原则,才能够充分地体现绘本阅读的价值。

首先是认知原则。由于高年级的小学生的年龄、心智等各方面还不够与完善成熟,加上英语是一门外来的学科,在生活中缺乏语境的影响,学生学习起来较为困难。因此,在英语绘本选择上,教师要对高年的小学生进行全面地了解,选择一些高年小学生感兴趣、图片较少,且句子等方面相对易懂的绘本,避免复杂而又烦琐,从而会影响学生学习兴趣的提升。

其次是趣味性原则。兴趣是驱动学生学习的主要动力,提高学生对绘本阅读的兴趣,

才能够有效地激发学生阅读的求知欲和积极性,从而体现绘本阅读的价值所在,提高学生英语的核心素养,因此,在绘本阅读选择中,教师还需要注重绘本的趣味性,为学生打造一个具有趣味性的阅读环境,进而提高学生绘本阅读学习的热情。

然后就是辅助性原则。小学英语绘本阅读是传统英语教学的一种辅助性阅读形式,在绘本素材的选择上,教师需要根据教材版本等内容,为学生选择适宜的绘本,让学生能够在阅读中提升学习兴趣的同时,还能够强化对知识的选择与记忆,进而提高学习的效率。

最后就是积极性原则。绘本的类型在市场中非常多,内容也是参差不齐,大多数的绘本内容主要体现西方的思想和价值观念,对学生的思想形成产生了巨大的影响力。因此,在绘本的选择上,教师需要结合我国的传统文化和社会主义价值观来为学生选择绘本,这样能够提高阅读能力的同时,还能够提高学生的人文精神、爱国主情怀等。

3.3 提高绘本使用的灵活性,让学生学会阅读方法的运用

要想提升学生绘本阅读的能力和效率,就需要培养学生良好的阅读习惯,教师绘本阅读教学中,需要给予学生正确的阅读方法,第一,教师要立足于绘本内容,正确的引导学生主动参与阅读,通过绘本图片、文字等方面的含义。第二,教师为学生讲解绘本中的故事情节,提升学生的学习情趣,第三,教师通过绘本故事的讲解,为学生创设和绘本相同的教学情境,引导学生绘本知识的转化,通过合作探究的学习方法,来提升学生的英语表达能力。同时,在绘本阅读教学汇总,教师需要重视绘本使用的领会行,提高绘本与生活相结合,进而地巩固知识,促进学生思维意识和生活情感的提高。

3.4 强化绘本情感教育力度,促进学生的情感表达能力的提高

情感教育是非常关键的关节,在绘本阅读教学中,教师需要正确的引导学生了解绘本中的中西方文化差异,另一方面通过绘本阅读能够丰富学生的情感,增强学生的情感体验。所以,在教学中,英语教师要注重挖掘学生的情感元素,并且正面的鼓励学生情感上的表达,从而促进学生情感的发展以及对中西方文化的理解和感悟。

结束语

综上所述,在核心素养下,小学英语教学需要开展绘本阅读教学,这样能够促进学生知识面的扩展,思维能力等多方面的提升,所以,将英语绘本阅读教学全面地融入教学实践中,充分地发挥其作用和价值,全面地提升小学生的英语核心素养。

参考文献

- [1] 鲁子问. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J]. 教育实践与研究(A), 2017(01): 22-25.
- [2] 梅瑛. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J]. 西部素质教育, 2017, 3(15): 56.

初中语文阅读教学的有效开展策略

李致富

(兰陵县第三中学 山东 临沂 277700)

[摘要]在初中语文教学中,阅读一直都是语文课堂教学的基本内容,高效的阅读课堂教学对学生听、说、读、写能力的培养有积极的作用。但是,从初中语文阅读教学的现状来看,部分教师依然采用传统单一的教学模式,过于重视知识的讲解,忽视了学生自身对内容的理解与感悟,导致阅读教学效率较低。为改善这一教学现状,初中语文教师应转变教学理念,尊重学生在学习中的主体地位,采用有效的阅读教学方法,激发学生的阅读兴趣,促使学生自主投入阅读学习中,深化学生对文章的理解,有效指导学生掌握阅读方法,帮助学生养成良好的阅读习惯,进而达到理想的教学效果。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1546

随着我国教育的不断深化,对初中语文教学提出了新的要求,必须在落实“新课改”方面取得了突破,努力使学生的学习兴趣和自主学习的能力不断加强,只有这样,才能使初中语文教学取得了更大突破。阅读既是初中语文教学的重点,同时也是培养学生综合素质的重要基础和保障,而且还与作文教学具有很强的互动性,因而应当不断创新初中语文阅读教学模式,努力提升教学有效性。

一、初中语文阅读教学现状

1、教学观念落后

在当前的初中语文阅读教学中,依然存在以教师教学为主的现象,部分教师觉得学生自身阅读水平有限,必须通过教师的讲述才能真正理解课文内容,而在这种以教师教为主的教学模式下,学生的阅读活动太少,忽视了学生的主体地位;而且学生在课堂上自主阅读的时间较少,使学生难以发表自己对阅读的观点,单纯地听老师讲解,阻碍了学生阅读水平的提升。

2、忽视阅读兴趣的培养

在初中语文阅读教学实践中,部分教师的阅读教学局限于以应试为目的的阅读训练,在课堂上过于重视学生的阅读训练,忽视了学生自身的阅读体悟,这样本末倒置的教学模式,不但没有提高学生在阅读过程中获取信息的能力,而且影响了学生对阅读兴趣的提升,很多学生不喜欢看书,这不得不说是语文教学的失误。回想古今中外,很多有成就的人谈起自己的经历,无一例外会提到一点:“自己比同龄人多读了几本书。”而当前很多初中生不爱看书,主要原因就是对阅读缺乏兴趣,这也是阻碍当前阅读教学效率提升的关键因素。

3、教学内容泛化

目前,初中语文阅读教学的内容主要局限在教材上,部分教师对教学内容的把握不够详细具体,导致在课堂教学中忽视了阅读的重点内容,为此就导致缺乏阅读实效。

4、教学活动形式化

教学活动形式化是当前初中语文阅读教学普遍存在的一个问题,有些教师过分追求标新立异,却忽视了阅读教学的人文性,对学生自主阅读的重视度不够,导致自主阅读也变成了没有目的性的阅读,没有价值的阅读很难提高学生的阅读能力。而且在这一过程中,若教师没有对学生提供有针对性的指导,也很难达到理想的教学效果。

二、初中语文阅读教学的有效策略

1、巧用信息技术

在初中阶段的语文教学活动中,阅读教学任务很重,但是因为文字是静态的,且有些内容较为抽象,所以课堂气氛很容易变得枯燥、沉闷。借助多媒体技术可以在很大程度上改善这一现象,让语文阅读课堂变得生动、灵活。

例如,在教学《古代诗歌五首》中杜甫的《望岳》这首诗时,为了让学生深入理解作者表达的思想情感,了解古诗所描绘的场景,教师就可以在信息技术的支持下,把泰山风景的图片和视频呈现在学生面前,把学生带入相应情境的同时,让学生和古诗描绘的内容融为一体,品位作者写景的方法和技巧,并从不同角度出发,感受作者表达的情感,顺利突破古诗学习和理解上的难题。

2、鼓励自主阅读

以往的传统语文教学忽略了阅读教学的重要性。教师通常都是采取“填鸭式”教学,单方面将语文知识传递给学生,缺乏对学生差异性的重视,更没有培养学生自主学习能力的意识。这也导致了学生不会学习、不会阅读的现象,抑制了学生的综合发展。教师在日常教学中可以尝试将课堂交给学生,充分发挥学生课堂学习的主体作用,引导学生积极思考与探究,促使学生主动走进语文课堂。教师要做好课堂的组织者与引导者,及时发现学生在学习中的疑惑及遇到的困难,给予适当的引导和帮助。另外,教师要在课堂上为学生预留足够的自主阅读空间,引导学生通过合作探究的方式展开学习,促进学生自主学习,提升学生的合作水平。除此之外,为了提升阅读的有效性,教师还可以通过课堂提问协助学生展开自主阅读,分析文章结构和脉络。

比如,在教学《从百草园到三味书屋》这篇课文的时候,教师完全可以利用多媒体将文章的结构呈现出来,引导学生展开自主阅读。读完这篇文章后,教师可让学生对比文中的百草园和三味书屋,多方面体会百草园的乐趣及三味书屋的枯燥无味。这样的方式可以使学生更好地体会文中情感。教师还要引导学生以小组为单位思考课文的核心主旨,深入探究鲁迅写这篇文章的主要目的是什么。讨论完后,各小组可以派代表进行总结发言。教师再对各个小组的结论做最后评价。学生在这样的学习氛围中总结课文内容,一定能深入理解和掌握这节课所学的语文知识。

3、开展启发教学

在开展语文阅读教学的过程中,为了提升课堂教学质量,教师必须将学生的注意力吸引到课堂学习上来,调动学生阅读的积极性。教师在阅读教学时,可以利用启发式教学活动,根据所要传授的教学内容,巧妙设置具有探索性和思考性的一些问题,让学生在教师所提问题的引导下深入思考问题,探索文本内容。教师除了教给学生阅读的技巧与方法,还要充分了解学生的实际情况,引导学生学会适合自己的阅读方法,为以后更好地阅读奠定良好的基础。

比如,在教学《紫藤萝瀑布》这篇课文时,教师可以用多媒体教学工具将文中内容呈现到学生面前。这样,学生就能够通过视频简单感知阅读内容。随后,教师可将班级学生划分为几个小组,以小组为单位,思考作者在文中是按什么顺序介绍的紫藤萝,从什么角度描写紫藤萝盛开时的情景,在描述紫藤萝花形和香味时又使用了哪些修辞手法。在这些问题的引导下,学生在阅读这篇文章时会更有针对性。学生主动探索文章内容,就更容易理解和掌握这节课所学的知识。

三、结语

在初中语文阅读教学中,教师想要实现课堂教学工作的有效性,就需要整合当前先进的教学理论,从而根据具体的教学内容和学生的学习情况,展开具体的教学设计工作,以此来达到相应的教学目的。

参考文献

- [1] 陈小华. 初中语文阅读教学探究[J]. 魅力中国, 2018, (52): 202.
- [2] 赢亿, 魏小红. 浅谈初中语文阅读教学[J]. 儿童大世界(下半月), 2018, (12): 99.