

小学高年级语文阅读写作一体化教学例谈

詹学霆

(江西省上饶市余干县石口镇中心小学 江西 上饶 335100)

[摘要] 阅读和写作乃小学语文教学的两大重要内容,同时也是教学的难点。为了提高学生阅读和写作能力,我们一直致力于阅读教学以及写作教学策略探索。本文以小学高年级语文教学为例,从阅读写作一体化角度进行探索,分析阅读写作一体化对于提高学生阅读能力、写作能力的积极影响,探讨阅读写作一体化教学策略。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 写作教学; 阅读写作一体化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1246

前言

著名特级教师陆志平明确指出:“学校的语文教育要突出重点,就是要重读。”可见读和写在小学语文教学中的重要地位。但传统语文教学中,大多教师顾此失彼,重读轻写或者重写轻读的现象都有,殊不知阅读和写作本就是一体,二者相辅相成,阅读是为写作铺桥搭路的过程,写作则是对学生阅读能力的反馈,是知识的输出。因此,随着课程改革的深入,广大语文教师要落实阅读写作一体化教学,为提高学生语言综合能力奠定基础。

一、阅读写作一体化对语文教学的影响

阅读和写作这两者是有着紧密的联系,想要让学生学会写作的前提就是大量的阅读,积累相关的文章手法和内容,当学生的阅读量上去了,写作当然就没有那么困难了,“读书破万卷,下笔如有神。”学生在阅读的时候可以积累自己写作的时候需要用到的东西,写作的时候学生就可以把自己在阅读中积累的东西加以运用。比如,鼓励学生阅读后积累,比如摘抄,做好读书记录,能够帮助学生积累丰富的写作素材,避免学生在写作时“无话可说”,也能够化解学生缺乏写作素材的困境。又比如阅读后指导学生写读后感,这有利于提高学生对文本的理解和感悟能力。写作的基础就是大量阅读,具备良好的阅读水平,反之,坚持写作也将有利于提高学生思维活跃度,帮助学生更好地理解文本内容。

二、小学高年级语文阅读写作一体化教学策略

(一) 基于阅读文本,积累丰富的写作素材

发挥阅读与写作互相辅助作用是阅读写作一体化的根本出发点。通过阅读教学,帮助学生积累丰富的写作素材,这就是二者互相辅助的体现。小学高年级学生虽然初步积累了一些写作素材,但仍然无法做到随取随用,不能灵活自主地应用素材则是他们在写作时的障碍之一。所以,在日常教学中,我会注重指导学生阅读多阅读,阅读多篇优秀文章,除了教材之外,也拓展学生课外阅读量。

例如,《四季之美》《鸟的天堂》这两篇课文都是以写景为主,这类课文教学后,我们鼓励学生摘抄和记录课文中自己喜欢的好词佳句,重点积累描写景物相关的好词佳句;《摔跤》《他像一棵挺脱的树》《刷子李》这类文主要以人物描写为主,我会重点引导学生积累描写人物外貌、动作、神态、语言、心理活动等好词佳句,并且鼓励学生课后仿写相关句子。通过分类积累素材以及仿写,帮助学生掌握这些好词佳句的具体用法,同时也提高学生素材运用能力。

此外,除课内阅读教材之外,为了有效利用阅读教学促进学生写作能力的发展,帮助他们积累丰富、有价值的写作素材,教师还可以有针对性地为他们提供《月是故乡明》《黄昏》等一些适合他们的优秀课外读物,并让他们在课下自主阅读这些课外读物过程中摘录和记忆一些优美的语言表达方式、核心词汇和语句等,利用这些课外读物的语文阅读知识夯实学生写作的理论基础,避免他们因缺少写作素材而无法顺利地展开写作训练。

(二) 基于阅读教学,学习优秀的写作构思

写作本身是一项对技术和技巧要求比较高的语文学习活动,相应的能力提升

有赖于丰富的语文写作技巧与方法,否则单纯依靠积累写作素材是无法有效提升写作能力的。所以,在阅读教学中,我们也要注意引导学生把握作者写作方法和技巧,学习作者谋篇布局的方法,潜移默化地提高学生阅读分析能力,促进学生写作思维发展。例如,在阅读教学中鼓励学生结合文本内容分段,掌握“总一分一总”“分一总”“总一分”等多种常用的写作结构,这对提高全体小学高年级学生的写作能力具有重要的意义。

例如,在教学《我的伯父鲁迅先生》时,可以先指导学生立足文章整体视角来开展粗略阅读,之后引导他们仔细地品读和鉴赏其中包含的一些优秀语言文字,尤其是要采取换位思考的方式,引导学生从文章主人公的视角出发来仔细地揣摩和分析这篇阅读文章中所包含的中心思想与思想情感。在实际的授课中,教师可以指导小学高年级学生将老人、青年与小孩三个人的“泪”当作这篇语文阅读文章的感情主线,这样可以使他们更加深刻地理解文章的情感特征与中心思想,进而使学生掌握这种情感表达方式与语篇布局结构。此外,教师还可以引导小学生结合自身的实际生活经验,以“我看见”为写作主题,自由地写下一段关于歌颂鲁迅先生的语段或诗歌等,这样能帮助学生积累丰富的写作技巧与方法。

(三) 基于阅读评价,提升学生写作能力

阅读评价实际上就是教师结合小学语文阅读教学的实际情况,通过对参与阅读活动的成效进行评价,从而指导其掌握恰当的阅读技巧、方法并理解必要的阅读知识。在开展语文阅读评价活动期间,最佳的一种阅读评价方式方法就是读后感,指导学生在对某一篇文章进行阅读或赏析之后自主写一篇比较短的读后感。

例如,在阅读《圆明园的毁灭》时,教师在引导学生阅读课文的过程中可以让学生试读、带读、朗读等多种形式,再让学生阐述自己的见解和想法。教师在完成课文相关背景介绍以及内容的讲解后,可以引导学生进行分组讨论,说说自己通过这篇课文学习到了什么,有什么新的认识。并且在课后写下读后感。通过课文的阅读学生能够体会到作者对祖国文化的热爱和对侵略者的痛恨之情,从而激发学生的爱国热情。而学生在平时阅读过程中必然也会涉及其他有关爱国主义题材的文中,因此教师可以引导学生进行读后感的写作,通过读与写结合来提升学生的写作水平。

总结

总言之,阅读写作一体化是一种教学理念,更是一种教学模式。我们应该借助阅读写作一体化教学,让“读”和“写”这两个过程融会贯通,不再孤立无援,抓住读与写衔接的点,让读写共促学生语言能力提升。

参考文献

- [1] 戴艳艳. 小学高年级语文阅读写作一体化教学策略探究[J]. 教育界, 2019(20).
- [2] 宋蕾. 小学高年级语文阅读写作一体化教学策略探究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019(8).

小学语文教学中的阅读训练教学方法浅谈

张丽文

(汕头市潮阳区谷饶仙波小学 广东 汕头 515159)

[摘要] 阅读作为小学语文教学中的重点,与其他方面息息相关,运用恰当教学方式有效进行阅读训练,不仅能够提高学生们的阅读素养,而且对孩子们写作能力的培养也至关重要。本文以农村四五年级学生为核心,针对这个阶段应该如何运用科学方式进行阅读训练,给予具体案例分析,便于教师们能够从实际情况出发,真正关注农村孩子们阅读素养提升。

[关键词] 语文教学; 阅读训练; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1247

在阅读过程中,学生通过搜集信息,可以拓宽自身眼界,尤其是农村学生,更应该通过阅读去了解和捕捉新的知识,提升自己的思维能力。在引导学生进行阅读训练的教学环节中,首先需要关注学生兴趣爱好,通过营造氛围去激发学生对于阅读本身的兴趣;其次可以通过朗读去培养学生的语感,达到加强阅读训练的效果。最重要的是,针对阅读篇目内容,鼓励学生提出质疑,教师做到以学生为主体,不断加强训练,才能够让阅读训练真正落实到位。

一、营造氛围,激发兴趣

俗话说,兴趣是最好的老师。确实如此,任何事情一旦在兴趣的引导下,势必进展得很顺利,阅读训练也是如此,教师可以通过营造教学氛围,来激发学生们的兴趣,促进阅读训练顺利开展。农村学生具备一定的特殊性,所以教师在针对群体学生进行教学开展的时候,必须考虑到这一点,所采取的方式也需要因人而异,选择适合学生接受的教学方式。为了有效培养学生们的阅读氛围,教师可以引导学生读一些充满趣味感的书籍,来激发他们的兴趣,使学生在阅读过程中产生愉悦的情感。首先,教师需要关注孩子们的性格特点;其次,依据孩子们的特点而推荐故事类书籍,可以是科幻类,可以是童话故事,亦可以选择游记或名人奋斗故事。在推荐以后并不能够草草了事,教师需要跟进学生们的阅读书籍,及时了解他们的阅读进度,以及在阅读过程中产生的问题,并进行解惑。除此之外,为了营造良好的阅读氛围,教师可以针对教学内容向学生们推荐阅读书籍。例如,在学习四年级《黄继光》这个阅读篇目之前,教师便可以恰到好处地引导学生去阅读名人传记类的书籍,如此一来,有利于教师在进行《黄继光》阅读教学当中进行人物精神贯穿,让学生们广度分析人物特点,了解英雄所传承的伟大精神。而作为农村学生来说,他们不仅可以认识黄继光这样一位英雄人物,还可以了解到更多名人故事,兴趣自然而然便会滋生出来。

二、注重朗读,培养语感

在《小学语文课程标准》当中,明确提出了小学各年级的阅读教学都必须重视朗读,在教学过程中让学生反复朗读,来培养语感,感知阅读内容。所以,在农村阅读训练教学中,教师也应该让孩子们多朗读,去培养语感,感受到语言文字当中渗透出的无限魅力,从而实现正确理解和运用语言文字的目的。古有云,书读百遍其义自见。利用早自习的时间,让孩子们进行阅读篇目朗读,其一可以让学生们提前熟悉文章;其二可以让学生的朗读水平得到质的飞跃。因此,掌握一定的朗读技巧,是阅读训练的重点。例如,在进行四年级《海上日出》这篇阅读时候,考虑到大多数农村学生未见过大海的实际情况,教师可以运用多媒体,提前为学生们播放海上日出的视频情景。一来吸引了孩子们的注意力,二来可以打破视野局限,让孩子们对海上日出有一定的视觉感受,为接下来的朗读文章做铺垫。利用早自习的时间,学生们自行进行文章朗读,多遍下来以后,自然而然熟悉文章内容,培养出了一定语感,对于接下来教师课上阅读教学引导也能起到关键性作用。

三、制造矛盾,鼓励质疑

与城市小学生相比较来说,农村学生的认识水平深浅程度较为欠缺。由于他们获取信息的渠道较少,所以导致知识水平和个性心理品质或多或少都有所差异,这也决定了孩子们质疑问题的水平。如果不针对此加以引导,学生们的提问仅仅会停留在浅薄层面,对一些文章的字词句或者表面情节进行质疑,不能够深入文章深入进行发问。间接影响的,便是孩子们思维能力及知识面的扩大。在阅读指导当中,首先教师要善于引导学生捕捉质疑点,将问题阐释到点子上,关联文章的重难点;其次,教师需要教会学生质疑的方式方法及途径,一方面可以从课题入手,另一方面可以从文章当中的矛盾点进行发问,除此之外,还可以比较文章当中的优劣势,提出这块内容为什么这样描写而不进行那样描写,诸如此类的问题,都是可以质疑的矛盾点。如此一来,学生们在质疑的过程中便可以锻炼思维能力,提升自己对于阅读篇目的渗透能力。例如,在进行五年级《草船借箭》这个阅读篇目教学时