

的能力。

(2) 学案分层

各层次学生使用同一学案，但在学案中对不同层次的学生要求的问题不同，学生必须完成本层次的问题，如有时间和能力可以尝试完成更高层次的问题，给予低层次学生进步的空间。

(3) 教学方法分层

教师需根据教材内容和学生的认知水平，灵活运用多种教学方法提高本层次学生的学科知识水平，达到本层次的教学目标。对C层学生要注意采用多种教学方法，设计不同的活动来调动学生的学习兴趣并加深对知识的理解。对B层学生，在熟练掌握基础知识的基础上，教师通过讨论式和启发式的方式让学生尝试解决难度较高的问题，尝试对知识进行概括和总结，培养学生的学习能力。对A层学生教师要充分调动他们的主观能动性，利用他们的学习能力强的优势，采用探究式和讨论式的方法，放手让学生通过小组讨论解决高难度问题，锻炼学生的自主学习能力和逻辑思维能力。

(4) 作业分层

为使分层作业能够发挥它的效用，教师设置三档作业题：低档题在于巩固基础知识，三个层次学生必做。针对 B、C 两层次学生的中档题要体现出对基础知识的系统和综合。高档题的综合性强，难度较大，针对A层学生设计。相应的作业评改标准也要分层。

(5) 考试分层

针对各层次学生以同一份试卷含不同层次问题对学生进行阶段测试，学生必须完成本层次的必答题，C层试卷主要检测对基础知识的掌握程度，B层试卷检测学生运用基础知识解决实际问题的能力。A层试卷设置更高难度的问题，激发学生的探索欲和求知欲，拓展知识的维度和宽度。

五、分层走班教学的优势和存在的问题

生物分层教学顺应新时代的教育教学理念，是因材施教的具体实施模式，学生的主观能动性获得很大的提高，激发了学生的学习兴趣。通过分层教学学生学习成绩获得显著提升。教师职业素养和教学能力也遇到了较大的考验，更需要教师积极学习，发挥教学积极性和主动性。分层教学虽然有优势但也存在着一些问题，比如学生管理难度增大，会出现迟到早退旷课等现象；生物教师短缺，实施较为困难；教案学案的编写耗费大量精力等。分层教学是一种新的教育模式，更需要的到各方面的支持和配合，需要更多的教学实践去验证它的可行性和有效性。

参考文献

- [1] 现代教育的模式与研究[M]. 高文等. 山东教育出版社. 2000. 6
- [2] 学科“分层走班制”教学[D]. 华东师范大学. 2005. 10
- [3] 分层走班制——推进素质教育的新模式[J]. 辽宁教育研究. 2003. 22 (10). 23-25
- [4] 浅谈分层教育[J]. 王宏伟. 中国校外教育. 2012. (23)
- [5] 当代主体教育论[M]. 冯建军. 江苏教育出版社. 2001

关于构建高中历史高效课堂的教学策略

吴玖萍

(江西省南昌市新建区第一中学 江西 南昌 330000)

[摘要]历史学科一直都是我国教育体系中重要的学科之一，历史教学不仅仅是将历史知识进行传授，这也是一种文化精神的传承、道德思想的发扬，这对于学生今后的学习和成长起到了不可或缺的重要作用。尤其是在高中阶段，学生们思想意识逐渐成熟的时期，历史教学的作用更为明显。因此，在高中教学当中，高中历史教师更应该重视起对于高中历史教学效率的提高，让学生们更好的理解并且接受历史知识，达到构建高中历史高效课堂的教学目的。

[关键词]高中历史；高效课堂；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.925

在当下很多高中生对于历史知识学习没有太大的兴趣，导致学生的学习效率低下、高中历史教学效率也有所下降。这样的情况严重的影响到了高中历史教学的有效开展，不利于高中历史高效课堂的构建，对于学生的学习和成长也有着负面的影响。基于此，高中历史教师需要从改变教学方法入手，能够达到激发学生的学习兴趣、加强学生们的知识理解能力以及培养学生们的正确的思想意识和道德的教学效果，只有达到了这个教学效果才能够实现高中历史构建高效课堂的教学目的，帮助学生更好地学习和掌握历史知识。

一、结合历史趣事，激发学生历史学习兴趣

学习兴趣是构建高效课堂的基本元素之一，高中历史教师需要从激发学生历史学习兴趣入手来促使高中历史教学更好地开展。在传统的高中历史教学当中，大部分的高中历史教师都秉持着照本宣科的方式进行教学，导致教学氛围枯燥乏味，使得学生们的历史学习兴趣不断地降低。基于此，高中历史教师应该结合一些趣味性的内容来激发学生们的历史学习兴趣，帮助学生们更好地理解历史知识、掌握历史知识，实现构建高中历史高效课堂的教学目的。

本人在进行高中历史教学时就会结合一些与课本内容相关的历史趣事，让学生们在学习时也可以感受到欢乐，不仅仅如此还能够丰富学生们的历史知识底蕴，对于构建高中历史高效课堂有着很大的帮助。例如本人在进行《“百家争鸣”和儒家思想的形成》这一单元的教学中，我就将一些与诸子百家的相关故事进行讲解，让学生们在听故事的同时从侧面了解到不同学派的主流思想是什么？主张的精神是什么。其中我就将道家的无为而治、法家的以法治国等等的思想以及相关的故事进行讲解，在利用一些历史故事和趣事进行辅助教学之后，学生们的学习兴趣得到了有效的激发，学生们的学习效率也有了很好的提高。这样的教学表现证明了结合历史趣事有助于构建高中历史高效课堂，帮助学生更好地学习历史知识。

二、开展实践活动，加强学生知识理解

除了进行正常的课堂教育之外，高中历史教师还应该通过开展一些与教学内容相关的实践活动来加强学生们的知识理解，让学生们可以更好地理解和掌握历史知识，促进高中历史高效课堂的构建。

本人在进行高中历史教学时就会定期的开展一些实践活动，让学生们在活动中对于历史课本当中的一些内容、精神可以更好地理解和掌握，有助于高中历史教学更好地开展。本人最喜欢开展的实践活动形式就是情景模拟，让学生们扮演不同的角色来体验当时的情况，帮助学生加强知识理解。例如本人在进行《新民主主义

革命的崛起》这一课的教学中，我就开展了情景模拟的相关实践活动。其中主要情景模拟的情况就是在第一次世界大战结束后的巴黎和会。我让学生们以小组为单位进行情景模拟，让学生们扮演不同的国家和人物，让学生们体会到什么叫做弱国无外交，在开展了这一实践活动之后，学生们明白了落后就要挨打的道理，也会体会到现如今和平盛世的来之不易。通过这样的方式学生们不仅仅更好地理解课本的内容，而且学习效率有了明显的提高。这样的教学表现说明了开展实践活动有助于构建高中历史高效课堂，帮助学生更好地理解和掌握历史知识。

三、创设情境，传承正确思想意识

高中历史教学除了传授相关的历史知识以外，更重要的任务就是将我国历史的文化精神和正确思想意识进行传承。因此，高中历史教师需要找到合适的教学方法，让学生们在学习历史知识的同时将正确的思想意识进行传承，推动高中历史高效课堂可以更好地构建。

本人在进行高中历史教学时，就会采用创设情境的教学方法来传承正确的思想意识，这样可以让学生们身临其境的去体会其中的思想精神和内在含义，有助于推动高中历史高效课堂的构建。例如本人在进行《新中国初期的外交》这一课的教学中，我就将一些我国经典的外交案例进行情境创设，将相关影视剧片段或者是音频片段进行播放，让学生们可以在情境中更好地体会到正确的思想意识。其中主要是周总理参加万隆会议的片段，让学生们感受到我国对外的政策精神，明白独立自主、和平共处的五项原则，传达我国对外的友好精神。将在创设情境之后，我让每一个学生都将自己的想法进行表达。有的学生回答道在情境中感受到了我国尊重其他各国主权、愿意与其他国家和平共处、相互促进、相互发展的精神，这些精神也感染了自我。通过学生们的表达可以知道，通过情境创设有效的将历史课本当中正确的思想意识进行了传承，这不仅仅有助于高中历史高效课堂的构建，对于今后高中学生们的学习和成长也有着很大的帮助。

总而言之，高中历史教师要想构建高中历史高效课堂，就要从根本出发，让学生们乐学、好学并且易学，这样才能够真正的达到构建高中历史高效课堂的教学目的，推动高中历史更好地发展。

参考文献

- [1] 陈昌勇. 刍议高中历史高效课堂的构建策略[J]. 才智, 2019 (07)
- [2] 徐志欣. 高中历史高效课堂构建策略研究[J]. 中国农村教育, 2019 (06)

情境体验式教学在高中地理教学中的应用

肖学才

(湖南省双峰县第一中学 湖南 娄底 417700)

[摘要]伴随素质教育的普及，要求高中地理学科要创新教学模式，注重学生地理综合能力的培养。要想完成这个目标，需要引进高校教学方法。情境体验式教学作为一种新颖的手段，可弥补传统教学的不足，让学生获得长足发展。本文就如何在高中地理课堂创设体验情景进行探讨，旨在提升教学水平。

[关键词]高中地理；情境体验式教学；应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.926

前言

随着时代的发展，传统地理教学已然不能满足学生需要。如若教师沿用传统方法，只会让学生对地理学科失去兴趣，对学生的健康成长造成阻碍。因此，需要地理教师将情境体验式教学法搬进地理课堂，以此激发学生兴趣、激活课堂氛围，促进学生自主学习习惯的养成。当然，要想发挥此教学方法的优点，需要教师认真研读课本内容，尽可能给学生创造一个良好的体验情境。本文从创设体验情境的意义入手，提出几点创设策略，以供广大同仁参考。

一、高中地理课堂上情境体验式教学的应用意义

情境体验式教学是指让学生身处某一个情境中，通过亲身经历，感悟其中地理

知识，从而完成对知识的吸收消化。高中生需要学习众多学科，以至于学生在地理学习中投入的精力有限。再加上地理知识不易被理解，导致学生对地理学习的兴趣不浓，甚至有些学生内心产生抗拒情绪。在心理情绪的作用下，学生的学习效率必然不高。情境体验式教学是基于学生成长规律而设计，不仅能增加教学趣味性，还能刺激学生感官，从而让学生唤起对地理学习的兴趣。在体验过程中，学生的理解加深，掌握知识更加透彻，从而感受到地理学科的魅力。长此以往，学生的学习效率势必会提高，同时学生会积极主动地开展地理学习，这对学生今后的成长大有益处。

二、高中地理课堂上情境体验式教学的应用策略