

## 二、设计问题导入

英语学习中较为重要的一项能力即英语语言能力，学生不能只在书面表达上有效率，更应注重英语语言表达能力<sup>[2]</sup>。在课堂教学开始时，教师可以针对本节课的学习重点进行相应的提问，以此来激发学生对英语学习的热情，并且在相应的课题提问、问题思考、问题回答等一系列的行动中，能让学生展开对英语的学习，更好的激发其好奇心与求知欲。例如，在学习人教版高一英语必修1中Unit 5 Music时，教师可以对学学生进行提问，即通过对课文的阅读，让其回答如下问题：Do you know who invented the piano?让学生对钢琴的发明者产生一定的兴趣，并且对其有一定的思考。教师可以给学生留下足够的时间查资料，并将钢琴的诞生过程让学生用英语进行表述。由此进入本课的学习中。而学生在回答这个问题时，需要用英语对其进行语言组织，并将其进行一定的整理和归纳，从中锻炼其英语语言能力。合适的问题导入能在较短的时间内激发学生的学习兴致，即对所学内容有更强烈的了解欲望从而促使其提高自主学习的能力。

## 三、有效的思维引领

在学生的思维素养的培养中，教师应对其有更加高效的引导，从而使其发散自己的思维进行相应的学习。而教师应对学生的思维习惯有足够的了解。在对其进行足够的调查的前提下，引导其进入最佳阅读状态。学生的英语学习在更多的时候是受传统教学模式的影响，即教师在讲台上对其进行一定的英语知识填充，而学生并不对所学的知识有更多的思考。而在新课改背景下，更加注重提升学生的思维品质。在相应阅读中，能让学生在脑海中形成一定的具体形象，达到更加高效的英语阅读。例如，在学习人教版高一英语必修3中Unit 5 The Value of Money时，让学生对本课课文进行自行阅读，并将在阅读中遇到的问题进行记录，在正式的课堂中及时向老师提问。而教师在对本课进行课件设计时，要将课文的基本内容吃透，并从中年提炼出相应的问题，让学生带着问题进行阅读。提高学生目的性阅读。

读。而经过长时间的阅读训练，学生的英语语言思维能得到一定的锻炼，从而提升其学习的效率。有效的思维引导能加强学生思考问题能力的锻炼，使其形成一定的独立思考能力，达到核心素养的有效提升。

## 四、加强情感体验，提高学生文化意识

在阅读英语文章时，学生能在其中了解到不同国家以及不同民族的不同文化习俗等，在一定程度上开阔其视野，打开了对外部世界的认识。能提高其文化意识。而教师在进行课文内容讲解时，应更加注重文化意识的引导<sup>[3]</sup>。让学生在有足够的英语知识的学习的基础上，还能有更多的文化视野的开阔。例如，在学习人教版高一英语必修第三册Unit 3 Diverse Cultures时，教师为学生利用多媒体进行播放相应的知识内容，即文中提到的各样文化，教师将其转化为更加具象的图片以及视频，让学生对不同地区的文化有更加生动的了解，得到人文素养的提升。

## 结束语

总而言之，在高中英语教学中，教师应更加注重学生各方面能力的提升，高中生面临高考，其学习的动机中带有强烈的功利性，较为重视对英语知识的学习，而对于英语阅读中其他能力的形成没有过多的关注。英语教师应对此有充分的重视，即在课堂教学中为其设计更多的提高学生综合素养的内容，从而更好地提升其英语核心素养。

## 参考文献

- [1]王黎. 英语学科核心素养视域下的高中英语阅读教学策略研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(07): 76-78.
- [2]李蕾蕾. 探究基于核心素养的高中英语阅读教学[J]. 英语广场, 2017, 07: 160-161.
- [3]郝丹丹. 基于核心素养框架下对高中英语阅读教学的思考[J]. 知识经济, 2017, 15: 109-110.

# 高中语文课堂阅读教学促进写作的途径研究

郑萍

(曲阳县第一高级中学 河北 保定 073100)

**[摘要]**在高中阶段，语文是非常重要的课程。高中语文阅读教学和写作教学是重要的教学内容，两者看似独立却相互促进，相辅相成。学生在课堂阅读教学中学习写作技巧，丰富写作素材，提高语言文字的表达能力和写作水平，实现了阅读促进写作的效果。因此，在高中语文课堂教学中如何充分利用阅读教学来提高学生的语文写作能力，已经成为高中语文老师要研究的重要内容。本文从高中语文教学中以读促写的教学策略角度展开论述。

**[关键词]**高中语文；阅读教学；写作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1257

## 引言

高中语文教材中的多数作品不仅语言优美、构思精巧，同时还饱含作者的深厚情感，文化内涵也十分丰富，教师要充分认识到培养学生良好语文综合素养的重要性，阅读作为高中语文教学的重要内容，直接关系到学生语文综合能力与素质培养。因此，教师要重视阅读教学改革工作，结合以往语文阅读教学中存在的问题，及时采取有效改进措施，提高语文课堂阅读教学的有效性，帮助学生提高自身语文阅读学习理解水平，并培养他们良好的创新思维能力。

## 1. 高中语文阅读教学有效性提升的重要意义

### 1.1 改善教学方法

基于新课标改革制度要求下，教师需要提高自身阅读教学水平，培养学生良好的语文阅读能力与素养，使学生语文学习得到全面发展。而教师要想提升语文阅读课堂教学的有效性，就必须结合阅读内容与学生爱好需求，改善课堂教学方法，确保能够充分调动起学生语文阅读学习的积极性和主动性，满足不同层次学生对于语文阅读学习需求，从而有效提升语文阅读实践教学质量和效率。

### 1.2 有利于促进学生综合能力发展

教师在高中语文阅读教学中进行德育渗透，能够拓宽学生知识面，拓展其认知范围，同时也能使其了解更多不同的思想文化。除此之外，德育渗透还能够促进学生想象力、创造力的发展，使其在学习过程中发散自身思维，进而实现综合能力的不断发展。

### 1.3 奠定可持续发展基础

新课标改革环境下，阅读逐渐成为高中语文实践教学的重要核心内容，教师通过提升课堂阅读教学有效性，能够充分保障语文阅读教学质量和效率。在教学中，阅读教学质量高低直接关系到教师能否有效帮助学生培养起良好的创新思维能力、阅读理解能力以及沟通交流能力，提升语文课堂教学有效性，有利于提高阅读教学质量，帮助学生打下扎实的语文阅读基础，促进学生语文学习的全面发展。

## 2. 高中语文以读促写教学中存在的问题

一方面，在高中语文教学中，老师常常对阅读教学与写作教学间的密切关系认识不清晰，在开展阅读教学时与写作教学衔接不连贯，导致学生在阅读教学中未能掌握相关写作技巧，影响了以读促写教学效率的提高，不利于学生写作能力和水平的提高。在传统教学中，语文老师常常将阅读教学流于课文表面，忽略了知识内涵的精细揣摩，导致学生对文章的理解停留于文字表面。比如高一学习朱自清《荷塘月色》这篇课文时，大部分老师将阅读教学的重点放在修辞手法上，而忽略了作者在描写中体现出的情感变化，对这篇抒情散文的学习停留在文字表面，不利于学生对散文这种写作体裁的理解和掌握。另一方面，老师在阅读教学过程中缺乏“以读促写”意识的引导，学生未能体会到阅读与写作的紧密联系，导致学生在阅读过程中忽略了写作素材积累和写作技巧的揣摩，对文章中的描写手法、布局结构一带而过，不利于学生写作能力的提高。

## 3. 高中语文课堂以读促写的教学策略

## 3.1 创新完善教学方式，激发学生学习兴趣

在教育发展形势下，教师要及时转变自身教学理念，敢于打破传统教学模式的弊端，通过强化与学生的互动交流，全面掌握了解到学生实际阅读学习情况和需求，从而有针对性地采用不同教学方式，培养学生良好的语文阅读学习兴趣。比如，当高中语文教师在讲解到《荷塘月色》阅读文章内容时，教师可以创新采用情境教学法，在课堂上营造出和谐愉悦的学习氛围。教师可以在课堂上利用多媒体设备为学生播放小提琴曲《夏夜》，然后配上相关动画图片，这样能够提高学生对于语文阅读的学习体验感，充分激发学生的语文阅读兴趣。除此之外，教师还需要遵循因材施教工作理念，结合不同学生的个体学习发展情况优化设计阅读课堂活动，满足不同学生内心对于语文阅读的不同学习需求。比如，当教师在组织引导学生对不同类型文本展开直观学习感受时，要注重调动起学生的各项心智活动，以不同形式进行阅读学习活动。

## 3.2 在阅读教学中提升谋篇布局能力

高中语文教材中收录了非常丰富的文学作品，其中不乏相同体裁的文学作品。老师可以在阅读教学过程中指导学生体会相同体裁中不同行文结构和写作视角下情感表达的不同，引导学生进行仿写、改写，从而提高学生写作水平和谋篇布局的能力。比如，高一学习作家梁实秋的《记梁任公先生的一次演讲》这篇课文，老师可以帮助学生厘清文章思路，从整体到局部的描写中掌握作者夹叙夹议的写作方法，品味作者在刻画梁任公形象和情感表达上的精妙之处，从而在本文阅读过程中学习到写人记事散文谋篇布局的方法。老师可以在学习本篇课文后，带领学生进行写人记事散文的仿写，将阅读教学与写作教学切实结合起来，提高学生的阅读能力和写作能力。

## 3.3 拓宽语文阅读学习内容，提升语文阅读教学性

教师在课堂上所讲解的内容不能够仅仅局限于教材文本，而需要积极拓宽语文阅读教学内容，从不同渠道平台中获取到更多多元化的阅读教学资源，满足学生的个性化学习发展目标。比如，教师在阅读教学过程中可以向广大学生推荐现代优秀著作，让学生利用好碎片化时间进行课外阅读，这样有利于开拓学生阅读学习视野，学习掌握了解到更多经典文章内容，并分享给其他同学。与此同时，教师还可以组织引导学生围绕著作阅读进行读后感创作，将自身阅读感受和收获想法表达在文章创作中，这样能够提升学生的语文实践应用能力，将阅读与练笔有机结合在一起，促进高中语文学习的全面发展进步。

## 结语

综上所述，在高中语文教学中，阅读教学与写作教学相辅相成。学生能够在阅读教学中完成知识积累的同时体会到语言文字之美，掌握谋篇布局、写作技巧。教师在阅读教学时，可以让学生进行改写、扩写、仿写的练习，从而实现以读促写的学习效果，实现学生阅读能力和写作能力的全面提高。

## 参考文献

- [1]华娟. 初中语文课堂阅读教学促进写作的途径研究[D]. 苏州大学, 2011.

# 小学语文教学中如何培养学生的阅读能力

李芳

(江西省抚州市高新区第三小学 江西 抚州 344121)

**[摘要]**很多教师的传统教育思想比较严重，在语文教学中没有对提高学生阅读能力引起足够重视，导致很多小学生从基础阶段就缺乏对语文阅读学习的兴趣，新课标要求教师要在语文教学中有效培养学生的阅读能力，强化学生的主动学习意识。

**[关键词]**小学语文；阅读能力；培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1258

通过语文学习能够有效提高学生的理解能力和阅读能力，小学阶段正是培养学生良好阅读习惯，提高他们阅读能力的重要时期，通过阅读积累丰富的文学素材，

形成良好的文学素养对学生今后的写作水平和语言组织能力都有非常大的促进作用，本文我们就如何提高小学生的语文阅读能力进行了探讨。

## 一、小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性

### (一) 锻炼学生的思维能力

小学语文课堂教学当中教师应重视在教学过程中渗透一定的阅读学习方法,使学生在接触语文知识的同时,形成良好的语文阅读学习思维,当他们的阅读能力得到一定提升时,他们才能够根据阅读内容进行有效的分析和总结,从而明确作者的写作意图,理解作品的内涵,使学生在阅读过程中获得真实的收获。

### (二) 增强学生的语文表达能力

通过语文阅读学习,学生能够接触到很多的知识,语文阅读有效打开了学生的视野,通过一些正能量的阅读素材能够帮助学生形成正确的人生价值观。通过开展阅读的方式,学生能够掌握更多的语文知识,提升学生的语文素养,这对于提高学生的语文表达能力也有着一定的积极价值。

### (三) 形成良好的道德素养

文学知识更多的是对学生道德品质的熏陶,通过升华学生的文学情感来帮助他们获取更多自身的理解。在阅读素材中深入挖掘文本内涵,发挥阅读的显性作用,可以帮助学生形成良好的道德品质,真正通过语文阅读学习来实现素质教育,使学生获得全面的提升。

## 二、小学语文教学中培养学生阅读能力的策略

### (一) 创设阅读情境

创设情境是当前很受教师和学生欢迎的一种教学手段,基于教师创设的情境,能够吸引学生的注意力,让他们积极主动地投入到教学中,激发他们的阅读兴趣,还可以营造良好的教学氛围,让学生在这样的情境下更好地阅读。比如,在《日月潭》的教学中,因为大多数学生都没有去过日月潭观光,只是通过文字描述以及教师的口述,学生是无法有效感受景区美丽风光的。为了帮助学生更好地感受,教师就可以运用多媒体给学生播放相关的视频以及图片,这样学生就能够直接看到日月潭美丽的景象,更好地感受课文中描写的景象,提升教学代入感。通过为学生展示相应的图文信息,能够有效吸引他们的注意力,使他们接下来的阅读学习具有一定目的性,从而更好地把握文章的情感。在语文课堂中运用这种教学方法,能够有效激发学生的阅读学习兴趣,有利于学生阅读能力的提升。

### (二) 养成良好阅读习惯

在日常的小学语文阅读教学中,语文教师应有计划和目的地引导学生进行阅读学习,尤其是在预习和复习环节,能够有效提高学生的反思能力,帮助学生养成良好的学习习惯。例如在学习《金色的草地》这节课之前,小学语文教师为学生们布置了下面的预习作业:第一,为课后生字词注音以及组词;第二,收集几张蒲公英的图片,利用一个词汇来描述你眼中的蒲公英;第三,阅读文章内容,回答出一

天里蒲公英会出现几种颜色的变化;第四,综合文章内容回答为什么蒲公英会出现不同的颜色。通过预习的指导,学生会更有计划性的进行课下学习,在这个过程中可以良好的提高自身的自学能力。

通过科学的计划以及有目的性的阅读预习,学生能够初步掌握自身的学习情况,了解自身在学习当中存在的不足之处。然后,在课堂教学当中,语文教师要检查学生的预习情况,这样不仅可以深化学生对文章的印象,而且还能够从总体上掌握学生的预习结果,教师一边讲课一边解答疑问,带领学生学会听讲,加强自身学习水平。最终,小学语文教师要按照学生的预习效果、课堂教学成果来设置课后复习任务,利用趣味活动来加强学生理解阅读文章的思想与主题,让学生通过自由愉快的方法掌握语文知识,加强自己的动手能力,提高阅读能力。

### (三) 增设课外阅读活动

首先,教师应针对语文阅读学习内容组织设计一些课外活动,小学低年级的学生应注意课外阅读活动的难度,比如说可以让学生根据阅读的内容进行绘画联想,也可以让学生根据阅读的文章,编排一些简单的情景剧,还可以进行朗读比赛、古诗词大赛等,在活动之后要给学生进行点评,并可以发放适当的活动奖品,从而提高学生的积极性,增加学生的自信心,并且锻炼学生的阅读以及表现能力,通过各类的课外活动,做到学生主动参与、积极表现,从而提高学生的阅读能力。将理论知识与实践结合在一起,可以引导学生在实践中灵活运用所学知识,加深记忆和理解。其次,要对学生的阅读内容进行多渠道的延伸,在课堂上培养一些基础的阅读习惯之后,要让学生在课下对一些优秀的国内外名著进行阅读,教师可以对学生推荐一些阅读的目录让学生在课下时间进行自由的阅读,在阅读之后要对优秀的素材进行搜集,记录一些优美的语句,让学生在未来的创作中进行灵活的运用,从而让学生掌握阅读的能力,提高阅读的兴趣。

总而言之,小学语文课堂教学当中教师必须利用有效的手段激发学生的阅读学习兴趣,根据他们的学习特点和学习需求为其设计针对性的教学方案,使学生能够掌握良好的阅读能力和阅读习惯,促进学生语文综合素质的提高。

### 参考文献

- [1] 刘晓燕. 小学语文教学如何培养学生的阅读能力[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 293.
- [2] 余小波. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 中国农村教育, 2020(17): 77.
- [3] 朱清. 小学语文教学中阅读能力的培养[J]. 才智, 2020(15): 89.
- [4] 刘东洋. 小学语文阅读教学中提升学生阅读能力的策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(07): 91-92.

# 生本理念下的小学高段阅读教学策略

曾丽群

(江西省抚州市高新三小 江西 抚州 344121)

**[摘要]** 在新课改的教育思想下, 素质教育理念被人们广泛关注。生本教育是一种全新的教学方式, 在改变传统教学模式的同时充分突出了学生的学习主体地位, 生本教育在小学语文阅读教学中发挥了非常重要的作用, 本文我们就对生本教育下的小学高段阅读教学进行了分析。

**[关键词]** 生本理念; 小学高段; 阅读教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1259

阅读是小学语文教学过程中非常重要的环节, 对学生的文学素养和知识储备都具有非常积极的作用, 提高学生的阅读能力能够有效促进学生的综合素质发展。小学语文教师应在教学过程中深入贯彻以生为本的教学理念, 在阅读教学中充分发挥学生的主观能动性, 尊重学生的课堂主体学习地位, 根据学生的学习特点和学习需求设计针对性的课堂教学, 将生本教育充分渗透到小学语文高段阅读学习中。

### 一、生本教育理念的基本内涵

生本教育在教学中的应用主要突出了学生的课堂主体性, 根据小学生的具体学习情况设计针对性的教学方案, 从而满足不同学生的学习需求, 促进学生在学习过程中的个性化能力发展。生本教育思想让教师充分尊重学生的思想观点, 提高了师生间的良性沟通和互动, 有效实现了阅读教学效率的提升。与传统的教学理念不同, 生本教育改变了传统课堂教学中单一枯燥的教学模式, 融入了新的教学思想, 为传统课堂教学注入了新鲜的活力, 通过实践教学环节让学生体会到语文知识的内涵思想, 增加了他们阅读学习过程中的情感体验。在信息技术快速发展的教学背景下, 教师要不断创新课堂教学模式, 打造多元化的小学阅读教学发展模式, 充分在教学过程中发挥学生的主观能动性。

### 二、生本理念下的小学高段阅读教学策略

#### (一) 突出小学生的主体地位

由于小学生的年龄特点导致他们对新鲜事物充满好奇心, 小学语文教师应在阅读教学过程中抓住学生的心理特点, 利用学习内容充分激发他们的探索欲望, 为她们营造轻松自由的阅读学习氛围, 有效提高阅读教学效果。比如, 在教学《司马光》这篇课文的时候, 教师可以先利用几个小问题来调动学生学习的兴趣, 为学生营造轻松愉快的课堂阅读氛围, 比如: 如果你在和小朋友一起玩的时候他不小心掉进了水缸里, 那你会去救他吗? 如果你想救他的话你应该怎么样去做呢? 哪位小朋友会游泳呢? 如果你不会游泳, 那你应该怎么样去做呢? 学生根据教师所提出来的这些小问题积极思考, 教师在学生回答完问题后, 引导他们阅读课文, 通过有效的问答驱使它们进入课文深入阅读, 激发他们的发散性思维, 帮助他们养成良好的阅读, 构建高效的语文阅读学习课堂。

#### (二) 创造良好的阅读环境

阅读环境对阅读教学质量也产生着重要影响, 良好的阅读学习环境能够缓解学生的学习压力, 使他们轻松愉快的投入到阅读学习中, 小学语文教师应为学生积极地创设良好的阅读学习环境。比如, 在为学生创设人文环境时, 教师除了讲课以外, 还要给学生更多的启发与更多的人文关怀, 而不单单只是严厉的教学。教师要让学生感受到关怀与尊重, 体会到平等、和谐与民主, 只有这样学生才能够勇敢大胆的表达自我, 并且能够快乐地投入到阅读之中。小学时期的学生感性认知强于理性认知, 所以, 教师要根据教学内容的不同来创设不同的情境, 比如, 利用多媒体技术来进行展示, 通过教师生动形象的描述语言进行烘托等, 把学生直接的带人情

境当中, 这样能够帮助学生很快地进入阅读的状态, 并且激发出学生的阅读情感。

#### (三) 引入信息技术教学

信息技术目前已经应用到教育教学过程中的各个环节, 教师要根据教学内容合理利用信息技术手段优化课堂教学模式, 教师可以利用多媒体来帮助学生展现文章内容描述的画面, 帮助学生迅速阅读理解文章的主题和内容, 并整合读、写、思、议等方法, 促使学生高质量阅读, 掌握基本的写作技巧与方法, 加强学生对课文内容的感知和体验。如在教学小学四年级课文《观潮》时, 为了实现生本教育理念, 教师可以让学生自主阅读, 选择自己感兴趣的段落, 自由地朗诵解读。教师可以借助现代观潮技术如3D技术, 通过电脑模拟拟浪潮起落的场景, 借助电子投影仪让学生观看, 深化学生的理解与想象。同时教师要辅助学生完成课本中的阅读练习, 概括每段的大意, 总结作者的思想感情与文章主旨。

#### (四) 充分重视课后阅读

学生的阅读学习当中, 需要掌握大量的词汇内容, 仅仅依靠课堂阅读无法实现这一目标, 要利用课外阅读来弥补学生的文学需求, 随着小学学习的深入发展, 教师要为他们不断增加阅读素材来充实他们的阅读量。首先, 教师要调动学生的阅读兴趣, 并且为学生推荐合适的阅读书籍, 让学生在充满阅读兴趣的基础上, 积极主动地进行课外阅读。其次, 教师要寻求家长的密切配合, 要引导家长尽量与学生共同进行阅读, 让家长为学生创造一个远离电视与手机的阅读环境, 并且保证学生充足的阅读时间。阅读是一个日积月累的过程, 需要教师进行良好的引导, 帮助学生长时间坚持阅读, 教师可以定期为学生开展阅读交流会, 学生相互推荐一些优质阅读素材, 加强阅读学习的互动性来提高阅读效果。

生本教育理念的应用符合教育发展的趋势和学生的学习需求, 也是实现素质教育的重要途径。生本教育的应用为传统课堂教学带来了变革, 帮助学生养成了更多积极的学习能力, 教师要根据学生的具体情况深入探讨他们在生活当中的学习需求, 利用阅读学习丰富他们的精神内涵和情感体验, 使学生能够获得更好的未来发展。

### 参考文献

- [1] 简金霞. 生本理念下小学语文课外阅读指导策略[J]. 读写算, 2020(18): 66.
- [2] 张青. 生本教育理念下的小学语文阅读教学研究[J]. 学周刊, 2020(21): 67-68.
- [3] 王国东. 简析生本教育理念下小学语文阅读教学之门径[J]. 才智, 2020(18): 83.
- [4] 穆娟. 生本教育理念下小学语文阅读教学浅谈[J]. 读写算, 2020(17): 174.