

全髋关节置换术患者连续性护理模式的构建

崔艳玲

(河北省沧州市中西医结合医院 河北 沧州 061001)

[摘要]目的 探讨全髋关节置换术患者连续性护理模式的构建方式及应用价值。方法 以入院病例号为编号,根据随机数字表,将2017年6月-2019年6月收治的60例全髋关节置换术患者分成两组,每组30例。对照组患者按照术后常规护理要求进行护理,直至患者出院;观察组患者护理过程中贯穿连续性护理模式,并延续至家庭护理,比较出院后3个月患者日常生活能力、自我护理能力。结果 观察组出院3个月后ESCA评分和ADL评分优于对照组,且明显优于护理前($P<0.05$)。结论 连续性护理模式对患者进行连续性跟进,可助于护理结局的整体提升,改善患者远期生存质量,推广价值较高。

[关键词]髋关节置换;连续性护理;构建方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.315

人工全髋关节置换术(total hip arthroplasty, THA)是利用人工髋关节假体代替人体已发生病变的髋关节,其目的是解除疼痛,恢复关节功能,提高患者生存质量。自20世纪60年代开展人工全髋关节置换术以来,该项技术已逐渐发展成熟、安全。而当前如何真正建立有效的临床护理实践与患者需求相一致的护理模式和评价方法,是护理人员需要思考的课题之一。本研究对60例全髋关节置换术患者的连续性护理模式进行了研究,现将研究结果报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

60例THA患者均于2017年6月-2019年6月行全髋关节置换术手术治疗,为研究对象,以入院病例号为编号,根据随机数字表,随机分成两组,每组30例。观察组患者年龄36~79岁,平均(62.9±3.7)岁,男16例,女14例,原发疾病包括股骨头坏死、股骨颈骨折、骨性关节炎、其他,分别14例、13例、1例、2例。对照组患者年龄34~82岁,平均(62.8±3.2)岁,男17例,女13例;原发疾病包括股骨头坏死、股骨颈骨折、骨性关节炎、其他,分别12例、13例、3例、2例。组间资料差异无统计学意义($P>0.05$)。

1.2 护理方法

对照组以常规THA围手术期护理要求进行护理,指导患者充分做好术前准备工作,并向患者讲解手术流程和注意事项,术后密切观察患者一般情况,并给予适当康复指导。观察组以连续性护理模式进行护理。

1.2.1 连续性护理模式的构建

根据奥马哈系统以及临床护理路径为理论依据,以回顾性资料分析THA患者手术前后常见问题,进行汇总,作为临床护理依据护理阶段分为3个时间段,分别为入院~术前、手术~出院前、出院后3个月,组成连续性护理团队。以表格形式将护理内容直观化,以将解决的问题为纵轴,横轴为时间段,见表1。将护理工作内容直观化,确保工作方向有的放矢。

表1 连续性护理模式的构建以及对策拟定

问题分析	对策方案
生理问题	1. 评估患者关节局部疼痛、肿胀程度,并予以换药护理,降低疼痛程度。 2. 提高下肢静脉血栓以及感染等并发症的健康教育,积极预防上述并发症发生可能性。 3. 正确指导正确关节体位以及活动程度,通过正确锻炼指导逐渐恢复肢体功能。
心理问题	1. 及时掌握患者心理动态,进行正面辅导和指引,提高患者认知程度,降低焦虑心理。 2. 通过音乐等方式缓解紧张情绪,提高睡眠质量。
健康行为问题	1. 鼓励患者多与他人交流沟通,提高社会支持力度。 2. 以正确方式指导患者饮食、活动、睡眠等行为。3. 通过教育宣传提高患者自我护理能力和自我保护意识。
环境问题	通过家庭随访以及工作场地随访等方式,确保患者居住环境以及工作环境安全性。

1.3 连续性护理模式的应用

通过入院综合评估,筛选患者需解决的问题,进行评分,并且制定护理表格,将护理内容以表格的形式呈现。护理过程中,及时记录并标记执行情况和变异情

况,加强监督力度,确保各环节工作充分落实。

1.4 护理结局评价

①自我护理能力测定表(ESCA):分自我护理技能、自我责任感、自我概念、健康知识水平共4个方面内容(共172分),其中116~172分为高等,58~115分为中等,57分以下为低等。同质性信度为0.83,效度(CVI)为0.89。

②日常生活活动能力评估:以生活自理能力量表(ADL)进行,该量表分为两部分(14项指标),采用1~4级评分。每项得分总和≤20分者生活可以自理,20分以上者为不能完全自理。同质性信度为0.84,CVI为0.93。

1.5 数据分析方法

采用SPSS23.0统计学软件分析相关数据。计量资料采用($\bar{x} \pm s$)来表示,采用 χ^2 进行检验,计数资料采用百分比表示,采用t检验。组间比较 $P<0.05$ 时,差异具有统计学意义。计量数据使用卡方检验。检验结果以 $P<0.05$ 表示差异有显著性,具有统计学意义。

2 结果

2.1 自我护理能力和生活自理能力对比

出院3个月后,观察组ESCA评分(122.8±13.7)分,ADL评分(45.7±6.6)分,优于护理前,且明显优于对照组($P<0.05$),差异有统计学意义,见表2。

表2 自我护理能力和生活自理能力对比($\bar{x} \pm s$,分)

组别	ESCA评分		ADL评分	
	护理前	出院3个月后	护理前	出院3个月后
观察组(n=30)	85.5±8.6	122.8±13.7	35.6±6.7	45.7±6.6
对照组(n=30)	84.3±9.5	98.4±13.2	35.0±6.4	38.7±6.2

3 讨论

连续性护理模式理念理论框架与临床护理路径模式相似,是其延续和拓展,将护理工作延续至患者家庭和生活干预护理,提高患者远期疗效。与传统护理模式相比,连续性护理模式增加了护理内容,扩展了护理维度,使护理内容和方向更为持续性和具体化,更符合护理需求。人工全髋关节置换术后患者肢体功能以及关节运动能力的恢复程度与术后患者整体情况密切相关,受到患者心理情绪、手术部位情况、功能锻炼情况、以及环境安全性等多种因素的影响。传统护理模式将护理工作集中于围手术期,而患者出院生活之中仍会受到多种潜在危险因素影响患肢恢复情况以及远期预后效果。

连续性护理模式对患者出院后情况给予跟踪式跟进,确保院内、院外护理工作的持续性和连续性,密切掌握患者动态情况,具有显著必要性和合理性。该研究中,ESCA评分和ADL评分优于护理前,且明显优于对照组($P<0.05$),观察组患者出院后3个月的日常生活能力、自我护理能力明显提升。

总之,连续性护理模式具有科学性和持续性特点,可合理有序落实,实践中仍需不断总结和改善拟定方案,使该模式更为具有可行性和周全性。

参考文献

- [1] 黄金月,王少玲,周家仪.奥马哈系统在社区护理和延续护理中的应用[J].中华护理杂志,2010,12(4):452-453.
- [2] 陈娟.老年全髋关节置换术后下肢深静脉血栓预防的综合护理干预[J].国际护理学杂志,2012,31(5):934-936.

如何提高小学生的数学学习动机

戴海燕

(山东省淄博市张店区马尚镇九级塔小学 山东 淄博 255300)

[摘要]在小学的学习过程中数学作为三门主要学科之一对于学生的发展十分重要,不仅能够提升学生的思维能力,同时也可以帮助学生形成良好的数学素养。学生在学习数学的过程中心理是十分复杂的,很多学生如果学习不好常常会产生一种十分挫败的心理,因此对于数学的学习也就不再感兴趣。小学生的数学学习主要包含这几个方面,一个是学习动机,另外一个就是毅力,还有一个是学习能力。小学生对于自身的学习动机以及学习能力认识不够到位,因此常常会产生一种不成熟的状态。正因为这些,教师需要不断根据学生的经验以及认识水平来尽可能提升学生的经验以及认识水平,从而有效的提升数学教学水平。

[关键词]提高;小学生;数学;学习;动机

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.316

1 引言

数学学科是一门相对来说比较枯燥的学科,但是只要发现了数学中的奇妙之处就会对数学学习产生浓厚的兴趣。小学生由于年龄比较小,对于数学这样比较抽象性比较强的学科学习起来有一定的难度,甚至有效小学生会对数学学科产生反感情绪,因此,运用科学、合理的方法激发小学生对数学学科的学习兴趣和学习的动机非常重要,本文就结合自身经验重点探究一下如何在小学数学教学中提高小学生的数学学习动机。

2 提高小学生数学学习动机的有效方法

在小学数学教学过程中,教师可以通过以下几点提高学生的数学学习动机。

(一)针对数学学习的特色评价。

数学的特点注定了有一定数学学习能力的会学得轻松,没有数学学习能力的会学得很辛苦,这一点从小学一年级就能体现出来。而无论课程改革怎么改,数学都

是一门重要的必修课。这就造成了数学成了伴随一部分学生的噩梦,可以说数学学习是一个不断淘汰的过程。小学阶段的数学除学习基本知识和基本技能外,培养学生对数学的兴趣和好感是一项非常重要的工作。

小学阶段的孩子没有完整的自我认知能力,他们对自己的认知基本上来自权威的反馈。有个小学数学老师讲了一个小故事,在一次单元测试后,他告诉同学们,老师把有错的试卷发下去改错,全对的没发,当他看到小A考得最差,想把小A单独叫过来给他讲一讲再改,还没来得急叫小A过来,小A欢天喜地的跑到他面前,高兴的说到:“老师,我没发到,是我全对了吗?”老师很无语,全班最差的小A对自己的学习水平一点也不清楚,又不能打击他的热情,只好说:“你认真把这些错改对了,下次也许会全对的。”小学生对自己的学习水平是没有客观准确的评价的,老师利用好这一点,就能让不同学习水平的孩子都能尝到数学学习的快乐,并把这种快乐和数学学习紧密联系起来,为数学学习培养稳固的原始学习动机,并可能长

久的保持下去。

(二) 通过学生对数学学科本身的魅力, 提高学生的内在学习动机。

布鲁纳对于数学的学习提出一些新的见解, 他认为学生在学习数学的过程中需要激发他们自身对学科的兴趣以及自信, 在日常数学教学过程中教师要切实关注学生在学习过程中的这种愉悦与自信, 从而有效的激发学生学习数学的兴趣, 从而提升数学学习质量。

比如在数学韦恩图时, 创设一个学生生活中的情境: “三年级一班有9人参加跳绳队, 11人参加舞蹈队, 参加跳绳队和舞蹈队的总人数是15人, 这是怎么会事呀?” 学生一直以为求一共的用加法, 当单纯用加法解决不了问题时, 数学题本身就引起了学习极大的好奇心, 调动了学生的求知欲。这时老师引导学生演练一下, 用橡皮筋圈一圈。解决问题的过程像是在做游戏, 不管是参与的学生和观察的学生都全身心投入, 这就是数学知识本身的魅力。当学生在操作过程中明白了原来可以一个人报两项时, 再引导学生用抽象的几何图形画一画, 让学生了解韦恩图, 了解生活中的实际问题原来可以用这么简单的图形表示出来。体验到数学知识的美和实用价值。

教师在开展数学教学的过程中可以将一些游戏情境以及生活化情境融入学生的学习中, 从而可以更好的思考其中包含的意义, 教师也需要让学生有讲解的机会, 让学生能够体会到准确的发现数学答案的乐趣与成就感, 从而对数学产生感情, 进而带着好的感觉一些学习下去。

(三) 开展丰富多彩的特色课程, 提高学生的内在学习动机。

著名的数学家陈醒认为数学课程是十分好玩的一门课程, 因此需要让孩子们对此产生兴趣, 这个阶段的学生都是有好奇心的。但是如果教师讲的干巴巴, 很容易扼杀学生的好奇心。

低年级的学生通常情况下都十分习惯做游戏, 因此在开展游戏的过程中需要及

时的将一些数学思想渗透进入, 让学生在玩游戏的过程中学习, 感受到学生游戏的好玩, 从而有效的培养学生学习数学的动力。小学除正式的数学课程外, 可以按排一些趣味课程, 如玩七巧板、魔方、魔尺、棋类等益智玩具。对于学生玩游戏的过程中需要重视学生学习的思维能力, 同时要引导学生能够自己去解决问题, 从中体验到能够通过努力获得成功的经验。同时还可以通过一些小故事来让学生学会数学家的相关成长经历, 培养学生的数学素养, 在学生了解这些知识的过程中可以对所学知识有全方位的了解, 让学生更深入, 更全面, 更吸引学生。

3 结语

综上所述, 在小学数学教学中提高小学生的内在学习动机是其教育教学过程中的一项重要内容, 可以在很大程度上提高小学数学学习兴趣和小学数学课堂教学的有效性。在时代对学校提出全新要求的今天, 如何采用积极有效的措施, 从多方面培养、激发、强化学生的学习动机, 还有待于教师在实践中探索总结出更多更好的方法。

参考文献

- [1] 刘秀君. 利用兴趣激发小学生内在数学学习动机[J]. 新智慧, 2019(5): 85-85.
- [2] 丁晓丽. 如何激发小学生数学学习动机[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2019, 000(011): P. 27-27.
- [3] 林庆波. 激发小学生数学学习动机的方法[J]. 教师博览(教研版), 2019, 9(7): .
- [4] 郭敬华. 论合作学习对小学生数学学习动机的技法实践研究[J]. 信息周刊, 2018(9): 0242-0242.
- [5] 陈越. 信息技术环境下激发小学生数学学习动机的方法[J]. 数学大世界(小学五六年级版), 2018, 000(006): 12.

汽车专业群建设思考

蒋春梅

(彭水职业教育中心 重庆 409600)

[摘要]根据国家职业教育发展趋势, 结合汽车行业企业需求, 联系我校汽车专业现状, 联想到专业群建设意义, 做出汽车专业群建设思考。

[关键词]中职院校; 汽车专业群; 协同建设

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 317

一、政策基础

2014年2月26日国务院总理李克强主持召开国务院常务会议, 部署加快发展现代职业教育, 强调必须坚持以提高质量、促进就业、服务发展为导向。《国发〔2014〕19号》文件明确提出到2020年, 形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通, 体现终身教育理念, 具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系的目标任务。2019年《国家职业教育改革实施方案》指出牢固树立新发展理念, 服务建设现代化经济体系和实现更高质量充分就业需要, 对接科技发展趋势和市场需求, 完善职业教育和培训体系, 优化学校、专业布局, 深化办学体制改革和育人机制改革, 以促进就业和适应产业发展需求为导向, 鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育, 着力培养高素质劳动者和技术技能人才。

二、行业企业需求

重庆拥有拥有长安、福特、现代等14家整车生产企业, 以长安为龙头, 8大汽车品牌商共同发展的格局, 同时拥有上千家汽车零部件配套厂商。随着智能制造工业的发展壮大, 汽车产业的现代化进程加快, 汽车产业面临着百年未有之大变局。重庆“十三五”规划纲要提出汽车产业除构建更加完善的制造及零部件配套产业集群, 还需积极发展新能源汽车。而今电动车、混动车、燃料电池车等等新型汽车逐渐走向市场, 急需大量相关产业人才。

截至今年, 重庆将打造成结构优化、技术先进、布局合理、产业融合的现代汽车产业园区及配套汽车零部件产业园。汽车维修、营销、新能源汽车维护等售后服务人员的缺口好几十万。正规职业学校培养具有毕业证与职业资格证书(中级)的中职学生能满足企业对于汽车维修、制造、销售等方面的高素质技术技能型人才的大量需求。

三、专业群建设意义

专业群, 是由一个或多个办学实力强、就业率高的重点建设专业作为核心专

业, 若干个工程对象相同、技术领域相近或专业学科基础相近的相关专业组成的一个集合。

专业群是形成中职院校办学特色的关键。专业群能够根据区域经济发展的要求, 灵活调整和设置专业。专业群是学校提高办学效益的有效途径。专业群能够进行实训资源和师资力量的优化配置, 提高利用率。专业群也是提高中职教育的一个重要措施。专业群建设有利于探索高素质技能型培养方案, 打造拳头专业, 提升学校的核心竞争力。

四、汽车专业群建设思考

我校的汽车专业教育还无法达到为工业升级换代提供人才的要求, 如不提高我校汽车专业职业教育的质量, 将会延迟我校汽车专业的升级换代从而影响办学效益。现下专业群建设应加快注重数量向注重质量的方向转变, 从参照普通教育的模式向产教融合、办学特色更加鲜明的类型教育方向转变。

汽车专业群的构建要考虑传统企业岗位和新兴企业岗位的设置背景, 需要针对汽车行业装配与调试、充电桩安装与检查维护、汽车钣金美容等相关的职业岗位来设置专业群以满足企业岗位群的要求。要围绕区域或行业的需求和发展, 规划专业群布局。除了学校所处的社会环境、地理环境、经济环境和自身所具有的办学基础条件外, 还要结合广泛、深入的市场思考。最后寻找、确定若干个行业, 作为专业群建设和发展的背景与依托。基于我校办学特色, 笔者思考汽车专业群的建设可以着眼于数控专业、电子专业、汽车专业组成一个集合, 有机融入民族文化特色同时开设。

参考文献

- [1] 胡惠芳. 论专业群建设过程中的经验与问题. [J] 浙江工商职业技术学院学报. 2010, 6
- [2] 刘佰明, 王宏刚. 专业群及其建设意义探析. [J] 科技创新导报. 2014, 24
- [3] 国务院. 国家职业教育改革实施方案. [M] 中央全面深化改革委员会. 2019

旅游专业服务礼仪课程教学的创新

于敏

(绍兴技师学院(筹)绍兴市职业教育中心 浙江 绍兴 312000)

[摘要]旅游礼仪课程具有很强的实践性, 如果只是单纯的教授书本上的理论就失去了该课程的趣味, 实践性大打折扣, 发挥不出旅游礼仪这一课程的精髓。通过不断的学习研究, 使学生掌握专业的理论知识, 拥有良好的课程实践能力, 这样可以加强学生对课程深刻地认识性, 不仅让学生更好地理解所学的理论, 同时把学生放到实践中时也会游刃有余。

[关键词]旅游专业; 服务礼仪; 课程教学

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 318

前言

随着社会经济的不断发展, 人民生活水平的不断提高, 人们对于物质的追求逐渐转变到了对于精神方面的更高要求。怎样满足对于精神方面的追求呢, 大部分的人们选择了旅游这一项目, 旅游可以到不同的地方, 旅游可以满足对于某个地方的向往, 旅游可以开阔眼界。为了提高旅游地区的客流量, 就需要旅游地区保证服务质量, 旅游礼仪也要不断升级和完善, 只有这样才能拥有更多的客流量。旅游礼仪这一门课程在中职教学中是一门非常重要的课程, 实践性很强。该文主要针对旅游礼仪课程教学的创新策略进行分析。

一、加强旅游礼仪课程的实践性

旅游已经成了人们休闲娱乐的首选方式, 而不论是国内旅游还是出国旅游, 都

会存在有语言不同, 对著名景点和美食了解不够的情况。因此, 许多人都会选择跟团旅游。这就使得我国的旅游服务专业发展规模不断扩大, 同时, 人们对于旅游服务的要求也在不断提升。

所谓的实践是检验真理的唯一标准, 旅游礼仪这一门课程不能只顾着书本上的理论, 学好理论是前提, 重要的是要结合实际情况才能够更好地将所学的理论知识发挥到实处, 对学生自己, 对老师教学还是对以后的工作都有十分大的帮助。

在教授这门课程的时候, 一定要坚持理论结合实际。旅游礼仪这门课程本身就具有十分强的实践性, 所以在教学中应该转变学习模式, 不要单纯的一老师教授为重要的内容, 药逐渐转变成以学生学习为主, 老师的教学起到一个辅助作用。这种教学模式的转变第一加强了学生对学习的主动性, 加深了对知识点的记忆和理解,