

小学语文教学课堂中群文阅读教学策略

李文芝

(黑龙江 鹤岗 154102)

【摘要】教师在课堂中的教学方式,因为教学体系的不断改革,以及信息化时代的到来,从而有了非常大的创新和发展,教师需要积极的应对这种发展变化,从而吸收到有利于提高课堂教学效果的方式方法,从而推进高效教学课堂的构建,在小学语文教学中,根据学生对于文章的水平,教师应该将群文阅读模式与教学课堂进行有效的结合,提升学生的学习状态,因此,本文就小学语文教学课堂中群文阅读教学策略进行分析和总结,提出指导建议。

【关键词】小学语文;群文教学策略;增加学生的阅读量;促进学生阅读速度的提升;提升学生的审美鉴赏力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1853

随着信息化教学背景的到来,课堂中的教学方式也从不同的方面,得到了不同程度的创新发展,教师在小学语文教学中,应该从这些变化中,积极的做好优化分析,从实际的教学课堂中,以及对于教学组织管理中,教师都应该结合学生的学情,进行教学方式的合理选择,从而有效的提高学生的综合素质以及文学素养,学生对于文字性的知识内容,学习兴趣并不是特别的浓厚,教师通过观察学生在阅读文章时的学习状态就可以得出这个结论,因此,教师在将群文阅读与小学语文课堂进行有效结合的时候,就需要先引起学生对文章的兴趣,在这个基础上,才可以有效的增加学生的阅读量,拓宽学生的文学视野。

一、增加学生的阅读量

小学生对于文字性的知识内容,并不是有非常强烈的阅读兴趣,小学生的课余时间是非常充足的,教师在课堂中讲解知识内容的时候,就需要有意识的培养学生的时间观念,这样不仅可以有效的提升学生对于课堂学习时间的利用效率,也可以让学生对于课余时间有充分的安排,而不是仅仅只是进行玩耍,或者是看动画片以及玩游戏,教师通过群文阅读与课堂的有效结合,从而拓宽学生的文学视野,教师也需要根据学生的实际学习情况,进行文章类型的选择。

例如,在教授学生学习《爷爷和小树》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以先让学生讨论有关于人和植物的关系,通过文章内容的阅读,树木是人类的好朋友,人人都需要爱它,教师在课堂中可以通过问题的方式,引入新课的学习,通过为学生讲解有关于大树的故事,展示有关于爷爷和小树的图片,从而让学生讨论文章内容,爷爷和小树是什么关系,爷爷和小树之间发生了什么故事,教师通过将群文阅读与教学课堂进行有效的结合,从而可以在短时间内增加学生阅读文章的数量,提高学生在阅读文章时对于信息的获取能力,通过让全班学生进行文章内容的齐读,可以有效的激发学生的学习动力,教师也可以通过小组的方式,检验学生对于生字词的学习情况。

二、促进学生阅读速度的提升

在小学阶段,学生的阅读能力对于语文学习成绩的影响还是非常大的,在素质教学理念不断深入的背景下,教师在课堂中就可以重视对于学生核心素质的培养,这样才可以让学生对于阅读文章产生一定的兴趣,在将群文阅读与课堂进行有效结合的时候,教师需要促进学生阅读速度的提升,通过一些阅读方式的指导,从而有

效的提升学生的阅读能力,培养学生的阅读兴趣。

例如,在教授学生学习《四季》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以先让学生对于文章内容进行熟读,在熟读的基础上,对于文章内容进行讨论学习,教师可以通过幻灯片的形式,将文章中所出现的知识内容通过图片的形式展示出来,这样可以有效的拓展学生的想象空间,荷叶是圆形的,他对青蛙说,我是夏天,草芽尖尖,他对小鸟说,我是春天,教师在课堂中可以让小学生讨论自己印象中的夏天、春天、秋天和冬天是什么样子的,从而有效的提高学生的语文鉴赏能力,通过群文教学策略与课堂的有效结合,还可以有效的提高学生在阅读过程中的速率。

三、提升学生的审美鉴赏力

学生阅读文章数量的多与少,都会在语文考试的过程中反映出来,教师在课堂中通过将群文阅读与语文教学进行有效的结合,不仅可以培养学生的文学素养,也可以有效的提升学生对于文章的审美鉴赏能力,通过将群文阅读的教学语言,以学生可以理解的方式展示出来,从而有效的提高学生对于语言结构的运用。

例如,在教授学生学习《小小竹排画中游》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以先让学生观看有关于竹排的图片,从而提高学生的学习兴趣,文章主要是讲述了一个小男孩在景色秀丽的江南水乡,撑着小小竹排顺流而下,他观赏着两岸美丽的风光,被这风光深深的吸引而感觉自己就像在画中游一样,教师通过一些图片的展示,可以有效的提高学生在课堂中对于文章内容的讨论兴趣。

总而言之,课堂中的任何教学活动,都应该是围绕着学生来展开的,学生是课堂学习中的主体,教师需要在坚定这个事实基础的情况下,合理的进行教学方案的制定,小学生的阅读能力一直都是非常薄弱的,教师在对学生的学习情况进行了综合的分析之后,在将群文阅读与语文教学课堂进行有效结合的时候,就需要从学生的实际情况去选择文章,这样才可以从最大程度上有效的激发学生的阅读兴趣,强化学生在阅读过程中的感受和体会。

参考文献

[1]朱爽.小学语文群文阅读教学探索[J].语文知识,2017(08)

[2]王艳艳.小学语文群文阅读教学策略研究[J].戏剧之家,2015(07)

浅谈小学语文写作指导策略的有效实施

梁金凤

(辽宁省沈阳市辽中区茨榆坨第二小学 辽宁 沈阳 110206)

【摘要】小学是学生语文写作的初始阶段,在这个阶段学生在写作中总会遇到很多的问题,需要教师的帮助和指导。作为小学语文教师,要切实重视起写作,将写作渗透在方方面面。在此,本文从“有机结合阅读和写作,打好基础”“密切联系生活,加强写作指导”“结合学生特点,激发学生的写作兴趣”“加强评改环节的实施,促使学生改进作文”这几方面出发,对于写作教学有效策略进行了具体的研究,以期为广大教师提供一定的参考。

【关键词】小学语文;写作教学;阅读;兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1854

写作是学生语文综合能力的体现,它既涉及遣词造句,又涉及对语篇结构的分析,既有语言训练,又有思维训练。因此,要想写好一篇作文并不是一件简单的事情。而因为写作难,不少学生在接触了写作之后就对于写作失去了兴趣。为此,小学语文教师必须做好写作教学工作,既要激发学生的写作兴趣,又要促使学生多读多练,从多方面来引导学生切实攻克写作这一难关。下面,本文对于写作教学的发展进行了具体的分析。

一、有机结合阅读和写作,打好基础

阅读是写作的基础,是作文素材和表达方式的源泉。对于学生而言,如果他们存在阅读缺陷,那么对于文章的内容便无法进行全面的理解,而这也会导致他们无法通过清晰的逻辑进行书面表达,影响学生写作能力的提高。况且从语文教学现实情况来看,阅读课时占着大头,通常写作课只是一周一节。在这样的情况下,如果不将写作渗透在阅读的教学中,不利用阅读去促使学生掌握写作的方法和素材等,不但不利于学生写作能力的提升,还会对学生语文综合素养的发展产生不利影响。因此,在写作指导方面,教师需要切实将阅读和写作相结合。

例如,教师首先需要利用课内阅读去促使学生掌握一定的写作方法。小学语文教材中的文章所涉及到的类型是多样的,有写景方面的文章,也有记事方面的文章,因此教师应该结合课内阅读去让学生了解不同文体的写作特点和技巧等。比如,对于写景文章,教师要促使学生写作作者是按照什么顺序来描写的,是由远及近还是由近到远;对于记事文章,教师要促使学生去体会顺叙、倒叙、插叙等不同表达方式的优缺点。同时,教师还要让学生将在阅读中遇到的好词好句等积累下来,从而促使学生可以化用到自己的作文中。此外,除了课内阅读,教师还要加强学生的课外阅读,拓展学生的阅读资源,以此促使学生丰富自己的知识面,积累到更多的写作素材。

二、密切联系生活,加强写作指导

写作和生活的关系是紧密联系的,生活也是学生完成一篇作文的重要基础。好的文章无不是和生活紧密联系的,或者说是在对于生活观察、感悟的基础上进行的升华。所以说,生活是学生最好的作文素材来源。因此,除了阅读之外,教师还要结合实际生活进行写作指导教学。在生活化的写作指导教学中,教师不但要尽量寻找学生生活实例进行写作教学,把学生日常生活与学生的写作内容、写作思维相联系,还要促使学生去积极观察生活,在观察的基础上进行感悟,丰富生活经验,从而写出真情实意、打动人的文章。

例如,在日常教学过程中,语文教师可以给布置一些观察任务,如让学

生去观察爸爸妈妈开心大笑的样子,观察雨前、雨中、雨后的环境,观察自己的小伙伴,等等。在观察的过程中,学生也要加强思考,比如爸爸妈妈开心大笑的理由是什么,雨前、雨中、雨后的环境有什么不同,自己的小伙伴有什么变化等。如此去锻炼学生的观察感悟能力,引导学生学会观察生活,留意生活中的点滴小事。这些都可以成为学生写作的素材。同时,教师还可以要求学生准备一个日记本,及时将自己看到的、听到的、感悟到的内容记录下来,从而促使学生掌握大量的写作素材。总而言之,生活离不开语文,而语文也是从生活中总结出来的,因此教师应该引导学生回归生活、观察生活,然后从生活中提取写作素材。

三、结合学生特点,激发学生的写作兴趣

前面有足够的阅读、观察、感悟等做铺垫,接下来就进入写作的第三个阶段:执行阶段。在这个阶段,教师要充分注意激发学生的写作兴趣。目前很多在写作课堂上教师仍然采用传统的教学模式,由教师对作文进行命题,而学生只是被动地完成教师布置的写作任务。这种教学模式不但无法使得学生与教师进行有效的交流和互动,还在一定程度上挫伤了学生的写作兴趣。为此,教师需要在写作前对于学生的主动性进行有效激发。

例如,教师在写作教学中可以为学生创设一定的情境,比如在要求学生去描写人物时,教师可以利用多媒体将生活中形形色色的人物图片展现出来,从而充分吸引小学生的注意力,促使学生产生写作的热情。同时,教师也可以和学生共同写作,促进小学生的写作欲望得以提升。具体地,教师可以与小学生共同规定写作时间,同时语文教师也应当将自己的写作文章与同学们的作文放到一起进行评审,从而促使学生感受到一定的新意,能够主动参与到写作过程中去。此外,教师有的时候也可以不必为学生限制写作时间和范围,从而给予学生一定的写作自由。

四、加强评改环节的实施,促使学生改进作文

评改是语文教学中的重要组成部分,教师在开展作文教学时需要注意评改方式。只有通过有效的评改,才可以促使学生的作文水平得以不断的提升。因此,教师在活动中需要灵活运用评改方式,让学生获得更好的写作体验,让学生在有效的修改作文的过程中认识到自己的问题并加以切实的改进,同时养成自己的写作风格。

例如,在作文评改方面,教师可以先给出学生一些建议,让学生结合教师的建议去进行修改。之后,学生可以把自己修改后的作文交给其他同学,让其他同学进行评价,或者学生之间也可以进行互改,这样学生之间可以实现取长补短、共同进步。一个懂得评改他人作文优劣的学生,在自己写作的过程中会刻意地避免一些问

题,让自己的写作水平得以真正的提高。

总而言之,培养学生的作文能力是小学语文教师的重要任务,教师要充分从多方面出发,增强学生写作的兴趣和信心,促进学生在作文中可以得到不断的进步。

参考文献

[1]杨晓红.试论小学生写作兴趣的有效激发[J].科学大众(科学教育),2019(09):91.

[2]李琴.尝试教学小组互评互改模式在初中语文作文评改课中的运用[J].作文成功之路(中),2017,26(12):34-34.

小组合作在初中英语阅读复习课中的探索

刘嘉莉

(四川省泸州市纳溪区棉花坡中学 四川 泸州 646000)

[摘要]初中英语复习课程是使学生能够全面对于自己学习行为进行总结和分析,相互推理和相互学习的能力的课程。小组合作学习是一种培养学生合作和实践技能的学习方法。在初中英语复习课中运用小组合作学习,不仅可以展示学生的归纳总结能力,而且可以培养合作意识,发展学习技巧,以提高实际知识应用技巧。在此基础上,本文针对在初中英语复习课中运用小组合作学习进行全面的论述,以促进学生的整体发展与提升。

[关键词]小组合作;初中英语;复习课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1855

小组合作学习是指通过分工和协作来实现预期的学习目标。小组合作学习被认为是一种可以将学生的被动学习转变为主动学习的学习方法。初中阶段的英语是主要学科内容之一,要求学生能够有效掌握英语知识。初中阶段下的英语复习课是一个总结学生英语知识并测试其学习效果的过程,而复习课则在学生的学期考试中发挥重要作用。因此,作为初中阶段下的英语教师,必须致力于在课堂上进行有效复习,并采用小组合作学习的方法来增强学生的英语水平和合作能力。只有这样,所有学生才能参加知识复习的过程之中,学生才可以通过小组内部分工而独立学习的组织和总结知识,并通过加强知识之间的联系来建立完整的知识结构体系。系统建设可以促进英语知识的实际应用技能的培养,从而培养学生的融合能力。

一、创设情境,归纳知识

在英语复习中,合作学习是指一种通过学生之间的相互交流和讨论来取得良好学习效果的学习方法。初中阶段下的英语教师在复习课上使用小组合作学习时,必须首先为学生创造良好的学习环境,以便学生可以进行合作学习和讨论复习的主题。其次,教师可以对所学知识进行分类,并指导需要复习的学生使用小组合作学习法对学习进行分类和总结。然后,老师可以让学生借鉴并且学习其他学生优秀的复习方法与方式,然后开始与小组成员进行实际对话。之后,教师应对教科书的进行分类,为学生建立知识结构体系,对知识进行总结和复习,并在此基础上进行思考,然后让学生连接不同的知识。使用这种方法可以提高学生对于英语课程的复习质量。

例如,当指示学生复习“What's the matter”时,老师可以使用多媒体技术来创建与复习链接相关的情境并在课程中进行展示它。创建完成后,老师可以指导学生使用某种形式的小组协作将需要复习的内容进行全面的复习。在本主题中,学生使用小组的分工来推测和分类“What's the matter with him”的可能性:be ill, be thirsty, be cold.这些学习活动使学生能够下意识地在本单元中学习到单词和短语进行分类。之后,老师不仅可以独立地对所学教科书的内容进行分类,而且还可以形成一个相对完整的知识网络以相互推论,以培养总结和推断能力。通过提高综合技能来提高学生的英语和学习技能,实现学生自身能力水平的全面发展与进步。

二、合作互帮,培养探究能力

建立合作学习的系统机制是学生开展集体合作学习的基础和前提。因此,在学生合作学习过程中,教师首先要对学生有一个全面的了解,并根据学生自己的兴趣爱好,个性和实际学习情况对学生进行分类。其次,教师在获得每个小组成员的学业具体情况,学习技能,组织能力和思考能力之后,必须精心设计小组合作复习相关内容,以平衡每个小组的整体能力。只有这样,才能避免形式化的

小组合作学习情况出现,在提高复习指导效率的前提下,才能实现小组合作学习的价值。

例如,教师在培训学生的阅读理解能力时,可以首先根据学生的英语表现和学习技能,然后使用称为“四人协作”的团队协作模型来加强学生的协作知识探索。其次,老师可以向学生一些问题,What do you think of Zack? Who can add it? What does Zack feel? 等等的问题。教师要求学生阅读这些文章自身的内容之后,详细回答这些问题。但是,在这些问题和答案中,教师应注意每个小组的学生都缺乏英语基础知识和学习能力较弱学生的事实,因此在真正的小组合作教育中,教师应指导这些学习困难的学生进行英语课程知识的学习。在阅读文章的过程中,学生应圈出与该问题相关的关键词和句子,并让学习成绩更好的学生总结这些答案并充分回答所提出的问题,以引导学习有困难学生对于课程知识内容进行理解。这样,所有学生都可以参加复习活动,从而在实现所有学生的共同发展目标的同时,真正发挥小组合作学习的作用。

三、制定评价机制,公平评价

组织学生在复习课上开始小组合作学习后,中学英语教师必须建立良好的评估机制,例如根据每个小组的实际表现和最终复习情况建立评分机制,并对学生进行公正的评估。同时教师还需要能够注意到学生在初中阶段下自我意识已经开始萌发,所以教师需要能够在课程中尊重并且发挥学生自身的主观能动性,以此让学生在课程中的学习变得更加完善。在具体的评价过程中,教师可以让学生在小组之间进行相互的评价,在保证理性客观的前提下,让学生能够更加完善的认识到自身在学习过程中的不足以及出现的问题。

例如,如果小组可以积极回答问题,将获得1分。学生敢于站在舞台上,为解决英语课程上的问题获得1分,正确解决问题获得2分。在正确的听写中得到2分。在小组挑战中,最终获胜的团队为每个团队成员获得2分,为实现所有审核目标的团队获得3分。使用这些小组评分规则,随着完成复习活动,所有小组成员都可以积极参与,调动学生的学习热情,增加学生的学习动机,并提高学生的学习质量和效率。

综上所述,作为初中阶段下的英语教师,必须致力于在课堂上进行有效复习,并采用小组合作学习的方法来增强学生的英语水平和合作能力。只有这样,所有学生才能参加知识复习的过程之中,学生才可以通过小组内部分工而独立学习的组织和总结知识,并通过加强知识之间的联系来建立完整的知识结构体系。系统建设可以促进英语知识的实际应用技能的培养,从而培养学生的融合能力。

参考文献

[1]李雪艳.初中英语小组合作学习探究[J].魅力中国,2019,(22):127.

[2]蔡欣欣.如何运用小组合作实施初中英语复习课教学[J].新校园(中旬刊),2017,(11):74.

群文阅读在小学语文教学中的应用价值浅析

刘晓焱

(湖北省恩施市白杨坪镇中心小学 湖北 恩施 445012)

[摘要]在小学语文阅读教学中为了丰富学生的阅读阅历,深化学生的阅读体验,教师常常通过构建群文阅读体系的方式,使学生能够在课堂中接触到更多元的阅读材料,并在阅读材料之间的联系中实现阅读效率的提高。为了使群文阅读教育模式能够被教师更好地应用在小学语文阅读教学实践之中,使群文阅读的应用意义能够得到最大化的体现,教师首先应该对群文阅读在小学语文教学中的实际应用价值进行分析,以此强化自身对群文阅读教学模式的重视并为群文体系的建立创造条件。

[关键词]小学语文;群文阅读;应用价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1856

群文阅读体系是通过教师以阅读教学实质内容为核心向外辐射延伸所构建的阅读资源拓展体系,在阅读资源拓展的结构之下,学生能够在接触到更多元的阅读材料,丰富自身阅读阅历的同时,在多篇阅读资源的联系性认知之下不断深化学生对阅读教学内容的理解,从而提高学生的阅读学习效率。在小学阶段的语文教学实践中为了使群文阅读体系切实地落在阅读教学环节之中,并最大化地发挥出群文阅读模式的教育优越性,教师应该首先对群文阅读在小学语文教学中的实际应用价值进行分析,以此强化教师的主观认知并为后续的群文体系构建提供指向作用。

一、丰富学生语文积累结构

语文积累素养是学生在学习活动中最基础的学习素养,只有使学生在日常语文学习活动中不断丰富自身的字词积累量,才能让学生更好地投身于语文学习活动中,促成学生语文学习有效性的提高。在小学阶段的语文教学实践中阅读教学正是辅助学生不断丰富字词积累量的重要教育环节,而在该模式下通过对群文阅读体系的建立,使得课堂阅读资源得到丰富则有利于使学生在更多的阅读资源阅读过程中进一步丰富自身的语文积累结构,促使学生语文积累素养得到更高效地提升。

例如在《丁香结》这一课的教学实践之中,为了使学生在阅读课程中实现

阅读积累量的有效提高,笔者通过对《草木有情》这一阅读资源的应用在课堂之中构建了群文阅读体系,丰富了课堂中的阅读资源。之后,在对阅读内容进行探究之前,笔者首先引导学生对两篇阅读文章进行了系统的阅读,并要求学生将文章中自己不认识或是觉得优美的字词进行勾画。这一勾画要求的提出使得学生在阅读过程中能够对其中的词汇内容保持更高的关注,并以赏析的态度深化自身对其中学词的印象,这一印象即为学生们的字词积累奠定了基础,并在后续的记录等活动之中切实地将两篇文章中的字词内化于自身的积累储备之中。

二、优化学生阅读情感感知

对阅读文章的情感进行解读是深化学生语文学习内容理解,发展学生阅读理解与鉴赏能力的重要途径,是阅读教学中必不可少的教学环节。为了使学生在能够快速把握文章中作者所表达的写作情感,教师亦可以通过构建群文体系的方式,使学生在多篇阅读文章情感的联系中深化其情感感知,促成情感鉴赏效率的提高。为此,教师在群文体系构建的过程中应该以阅读教学文章的中心思想或写作主题作为出发点,优化学生的阅读情感感知。

例如在《腊八粥》这一篇文章的教学实践之中,为了使学生在能够更好地理解文章中作者借腊八粥所表达出的自身对于一家人其乐融融亲情的眷恋写作情感,在教