

(二) 老师对课堂问题的准备不充分

课堂问题是一种能够检验学生是否进行认真听讲和对课堂知识理解吸收程度的重要途径。因此, 课堂问题的设计应该是具体明确有针对性的。这部分内容需要老师在备课时精心设计, 课前进行认真地准备, 而不能临时起意, 随心所欲地任意发挥。如果老师在课前没有对课堂问题进行认真准备, 那么极有可能导致课堂问题的设计缺乏科学性, 学生因此无法正确地把握课堂学习中的重难点内容, 直接影响到课堂教学的质量, 耽误教学的具体进程。

(三) 老师不注重对学生提问引导

数学是一门注重思维的学科, 如果老师设计的问题都是一些对知识概念的判断, 而缺乏对数学思维方法的考察, 那么这样难以起到对学生思维训练的效果<sup>[2]</sup>。还有一些老师只注重学生回答答案的正确与否, 而忽略了他们是否采用了科学正确的方式进行思考, 这样的问题设置也同样不能起到对学生的思维进行训练的效果。

## 二、核心素养背景下小学数学课堂的提问策略

(一) 提问问题应该由浅入深

课堂问题是在课前老师就已经准备好了的, 所以问题的设置应该对学生具有一定的启发作用。因此, 老师在设置问题时, 可以由浅入深, 层层深入, 争取对学生的练习起到一定的启发作用。首先, 老师可以根据班级内学生学习的综合情况对问题进行设计。可以首先设置一些概念辨析的问题来帮助学生掌握基础知识, 然后层层递进提升设置问题的难度, 对于一些难度较高的问题, 老师应该为学生留足思考的时间。

以六年级上册中《分数除法》这一课为例, 老师可以引导学生复习分数乘法运算。为了能够让学生掌握情况不同的学生一起进行知识回忆, 老师可以设置抢答环节, 调动学生参与课堂的积极性, 刺激他们对以往学习的内容进行快速反应和回忆。当学生对分数乘法的积极复习的差不多时, 老师可以引入新的知识开始教学。

(二) 选择问题应该具有代表性

问题选择具有代表性是指, 老师选取的问题不应该过于困难或者简单, 而是要具备代表性, 可以体现学生们出现的共性问题。因为如果问题设置得过于简单, 那么这个问题就失去了其设置的必要性; 而如果问题设置得过于困难, 则有可能打击学生的自信心, 打击他们学习的积极性。因此, 在设置课堂问题时, 应该达到这

样的效果: 学生们大多能对这一问题具有一定的思路, 但是具体解决中还存在着一定的困难, 当老师公布解决问题正确的方法和步骤时, 学生们能够迅速理解, 并会出现恍然大悟的状况。符合这样条件的问题, 不仅能够调动学生们进行充分思考, 还能够对学生的思路和解答题形成有效的启发。如果学生以后再次遇到这种问题, 能够顺利地应用之前学习的方法来解决问题, 从而加强对知识的理解和应用, 防止产生思维误区。

(三) 注重对学生思考路线的培养

课堂提问时, 老师一定不能被学习的形式和内容所局限, 而应从学生的视角出发, 对他们解决问题的思考路线进行培养<sup>[3]</sup>。那么, 如何帮助学生形成正确的思考路线呢? 首先, 老师应该对学生的表达进行认真倾听, 了解学生的解决问题的方法思路, 然后指出他们解题思路中存在的不足之处, 这样能够避免学生以后出现类似的问题。其次, 老师应该灵活掌握提问的形式, 比如可以邀请一名学生提问, 另一名进行回答, 这样的方式可以调节课堂气氛, 增强学生们的课堂注意力, 对培养学生的思考路线具有重大帮助。最后, 老师应该善于对课堂情况进行准确的总结, 这样可以帮助学生们掌握课堂学习中的重难点内容, 有助于教师之后课堂教学的开展。

总结

课堂提问是小学数学课堂教学中非常重要的环节。老师应该在课堂开始前准备好进行提问的内容, 课堂问题的设置应该科学合理, 具有一定的代表性, 并且整体呈现出由浅入深, 层层递进的特点。这样的问题设置能够激发学生的问题进行积极主动思考, 帮助他们有效地掌握知识, 形成科学合理的思考路线。

参考文献

- [1] 谭万翠. 浅谈小学数学课堂提问教学法[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集汇编[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 2019: 3.
- [2] 蔡彩锦. 新课程下小学数学课堂提问教学策略研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2017, 02: 105-106.
- [3] 王亮. 小学数学课堂提问现状与对策[J]. 教育现代化, 2016, 310: 253-254.

# 浅谈机电一体化专业的实验教学改革研究

唐小华

(广西理工职业技术学院 广西 崇左 532200)

**摘要** 随着社会的发展, 市场对于专业人才的需要更加全面, 同时市场对于专业人才的要求也越来越高。机电一体化是将微电子技术和机械、信息、控制检测与系统技术等多门学科相互渗透、结合形成的一门综合技术学科。现在的机电一体化在经济发展中占着越来越重要的作用, 同时, 对于这方面人才的需求也越来越多。但是目前高校对于机电一体化人才的培养还不能够完全迎合市场的需求, 高校培养方案仍存在着思维僵化、不能因材施教、与市场脱节等问题, 导致学生(走上工作岗位时)实践能力薄弱等问题呈现。本文详细论述了目前高校对机电一体化专业的培养方案存在的问题以及解决的方案, 对于提升机电一体化专业的教学效果具有一定的现实意义, 同时对于学生的就业问题也具有一定的指导意义。

**关键词** 机电一体化; 实验; 教学改革

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1674

引言

机电一体化作为近些年的新兴产业, 在人才市场上受到比较广泛的欢迎, 同时, 随着经济的发展, 社会对于机电一体化专业人才的需求也有一定的改变。市场不再需要仅仅只有理论知识的毕业生, 而是更侧重于有一定实践能力, 能够熟练的进行各项操作并解决问题的学生, 这与目前的高校培养方案相差较大。目前高校的机电一体化专业教学中, 并没有把实验放在重点关注的的问题上, 或者实验并不能满足培养学生发展的需要, 而对于机电一体化专业来说, 实验恰好是最为重要的部分。目前高校的实验方案存在体制僵化、不完善, 与时俱进速度较慢, 不适应新时代大学生个性发展等问题, 这导致学生毕业后并不能良好的适合市场, 不能够将知识转化为生产力。本文旨在通过实验内容、实验教学方法、实验评价体系及实验教学管理机制的改革, 建成多层次、分级别的实验教学体系, 满足学生个性发展, 因材施教, 培养学生实践能力、创新能力, 提高学生综合素质, 提高人才培养质量。

一、机电一体化实验教学现状分析

(一) 理论教学和实践教学无法有机结合

对于当前全国的机电一体化教学中, 仍沿用着传统的教学方式, 往往都是重视理论课程的学习。由于机电一体化教学的特殊性质, 必须注重培养学生的动手能力, 不能让学生仅仅停留在简单的对书本的认识, 也不能让学生对机器只停留在图片上的认识。机电一体化是一门动手能力要求比较高的课程, 传统的教学方式并不能很好的贴合需求, 也不能够提高学生的就业竞争力, 并且企业对于这方面人才的需求也多是要求操作熟练的人。针对机电一体化, 在实际操作中会出现许多问题, 有些是共性的, 有些则是个性的, 因此只有和实际操作相结合, 学生才能理解问题, 才能明白这种问题发生的原因以及解决的途径。

(二) 授课形式一把抓, 缺少因材施教

因为现在的教学大多都是大班教学, 一个老师要同时教好多学生, 所以现在很多学校都采用的统一的大班教学, 无论学生的需求是什么, 或者是学生的水平层次, 统一采用一把抓的教学方式。通过这种的教学, 在一定程度上是加快课程的进度, 但并不利于学生对机电的认识以及掌握。采用这种一把抓的教学方式, 不利于对学生因材施教, 会扼制学生个性的发展, 同时也不能使学生及时发现自己的短处, 从而去补足。

(三) 实验教学体系不完善

由于机电一体化是一个新兴的专业, 所以在实验教学体系中并不完善, 在实验环节, 经常是老师讲, 学生听, 听完之后并没有对其进行实际的操作, 大多数都是仅仅上一节课。而针对机电一体化来说, 学生的实验环节至关重要, 这不仅只是提高学生综合素质的途径, 也是完善机电一体化的教育方案的重要方式。学生在这样的环境下进行学习, 并不能够真正的掌握如何进行实际中的操作, 同样在以后的人才市场竞争中也会失去先机。

(四) 实验教学评价体系不完善

因为机电一体化课程的特点, 现有的课程标准并不适合衡量这门课程, 同时, 因为课程的实践性质比较强, 也不适合采用统一的标准和模式去进行考核。对于不同的学校, 或者不同的学生来说, 他们所针对的侧重点应该各有不同, 所以不能采用简单粗暴的统一模式去进行考核评价。应该结合实际, 根据培养学生的需要和学

生的个性发展灵活的制定考核方案, 而针对机电一体化课程的考核方案设置, 对于实验的教学评价就尤为重要, 完善实验教学评价体系, 这样才有利于真正培养学生的动手能力, 提升他们将来在人才市场的竞争力。

二、机电一体化专业实验教学改革的策略

(一) 完善实验教学体系

机电一体化目前仍沿用其他学科的教学体系, 利用这样的教学体系对学生进行培养, 不利于培养学生的个性, 还会导致一把抓的现象大量存在, 学生在这样的体系中, 往往会导致学习效率的低下, 不能够发现自己擅长什么, 或者是需要补足什么, 因此促进机电一体化专业实验教学改革要完善教学体系。高校应该完善多层次、分级别的实验教学体系, 满足学生个性发展, 因材施教。根据学生的需求和层次, 将学生分为基础班和特殊班, 因为学生的接受能力有好有坏, 而学生针对市场需要的侧重点也有所不同, 所以如果采用传统的大班教学, 并不能够促进学生的个性发展, 还会导致学生得不到良好的教学。而对于分层次的班级进行教学, 学校也应该选择合适的实验项目, 应该从多方面综合考虑, 从学生的接受程度, 以及市场的需求程度去选择合适的实验项目, 让学生去做, 并且解答学生的问题。针对实验项目的选择, 应该根据多种评价指标, 根据专业应用需求, 划分为不同的级别, 重点解决级别的划分。因为只有划分好重点需要解决的项目, 也就是机电一体化专业学生必须要掌握的技能, 针对这样的实验项目, 选择让高校里面的学生去进行实验, 去掌握。而对于一些不太重要的实验项目, 甚至在以后的工作中并不是非常用得上的, 就可以选择性的进行学习。同时要注意完善实验教学体系、实验评价体系及实验教学管理机制的改革。组织相关教师制定并完善实验教学方法、实验评价体系及实验教学管理机制, 先试点实施再总结、改进、应用和推广。

(二) 制定合理的实验教学项目

对于高校来说, 并不能够把所有的实验或者是日后工作中会出现的问题, 全部教授给学生, 这个时候就需要高校制定合理的实验项目方案。现在大多数的高校, 并没有在选择实验项目中下足功夫, 往往是书上的某些课程, 由老师进行实践, 学生进行观摩, 其实际应用意义以及学生的可操作性都比较差。而对于高校来说, 每个实验项目的选择, 都应该是针对学生的某项发展提出来的, 针对高校学生不同阶段的学习, 层层递进, 选择不同的实验项目。由浅入深, 层层递进, 从而帮助学生建立起完整的知识体系。高校应该以基础性实验培养学生的基本实验技能, 以综合性实验培养学生解决专业问题的研究能力, 以合作性实验培养学生团队合作解决实际问题的能力, 以开放性实验培养学生的创新能力。不同的实验项目, 都对学生的有不同的影响, 因此需要高校组织专门的教师, 根据学校的实际情况以及社会市场的需求, 设置专门的实验项目, 编写专门的实验项目书, 从而有条理, 有规范的层层递进, 促进学生的发展。

(三) 促进学生的实验积极性

由于现在的高校组织学生学习, 大多数都是灌输性质的学习, 这往往导致学生进行被动的学习, 只是单纯的完成课程作业或者是实验项目, 并没有对其进行全面的了解, 也不会灵活运用解决实际当中的问题。针对这种情况, 高校的教师应该转变教学方式, 按照教育改革的的要求, 将课堂还给学生, 让学生成为课堂的主人。在实验当中, 教师应该意识到重要的不是向学生演示怎么去做实验, 而是教会学生怎么去做实验, 并且鼓励学生在做实验的时候提出问题, 解决学生的问题。这就要求

高校组织专门的老师，完善实验项目指导书的编写，对于项目指导书的编写来说，应该提出问题，让学生自己去解决，而不是写好实验的步骤，让学生去按照步骤一步步的进行操作。因此，在机电一体化专业的实验中，高校教师应该注意提高学生的积极性，只有提高了学生的学习兴趣，才能够促使学生去进行进一步的学习，才能够化知识为技能，真正的应用于生产实践当中。

#### (四) 综合利用实验平台

对于机电一体化专业的实验课程来说，有许许多多的实验平台，这些实验平台的侧重点有所不同，高校教师应该注意综合利用各种实验平台进行实验教学，从而提升学生的综合能力。在机电一体化专业的学习中，学生会用到不同的实验平台，高校教师应该将各种实验平台整合进行实验教学，从而促进学生的学习。同时，高校也应该注意完善实验设施，让学生能够有设备去进行实验，提高自己的动手操作能力，而不仅仅只是纸上谈兵。同时，高校老师应该对相关的实验进行统一的调配，发挥其最大的效用，让学生有尽可能多的时间和机会去进行动手实践，从而提升学生的能力。

#### 三、结论

当今社会经济的发展促进了机电一体化专业的发展，又对机电一体化专业提出

了新的要求。本文基于机电一体化专业发展提出的对实验教学进行改革展开论述，对其中的教学方式和实验项目选取进行详细的论述，结合当下高校所存在的问题，针对性的提出解决方案，对机电一体化专业实验改革的进行具有一定的现实意义。促进机电一体化专业实验改革，不仅对促进学生的全面发展具有意义，更重要的是使学生的学习与社会的发展接轨，能够较好的迎合社会的发展需求，从而提高学生的竞争力，促进学生今后的发展。

#### 参考文献

- [1] 余德林. 技能大赛引领下的机电一体化技术专业教学改革与实践[J]. 中小企业管理与科技, 2015, (27).
  - [2] 王超. 技能大赛引领下的机电一体化技术专业教学改革与实践[J]. 机电技术, 2011, (5): 158-160.
  - [3] 王翠艳, 吴文江. 机电一体化创新教育探索与实践[J]. 中国电力教育, 2010, (4): 154-155.
- 新世纪广西高等教育教改工程项目,  
项目名称: 高职高专实验教学改革研究。  
编号: 2010JG218

## 体验活动视角下促进幼儿深度学习的研究

李艳

(江西省宁都县第五幼儿园 江西 宁都 342800)

**【摘要】**体验活动具有开放性、低结构的特点，多样的体验游戏环境能够满足幼儿不同能力发展的需求。但长期的体验状态导致幼儿缺乏挑战、缺乏技能的提升缺乏学习品质的培养。因此，需要深入探究幼儿品质学习，设置弹性作息时间安排幼儿兴趣，对幼儿探究问题、生成主题、创设环境与建构经验等关键要素深入探索，努力促进幼儿在体验活动中的深度学习。

**【关键词】**幼儿学习；深度学习；体验视角

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1675

### 一、以幼儿兴趣为指引，引导幼儿主动生成探究

追随幼儿的兴趣，及时满足和尊重幼儿探究的欲望，适度地充当幼儿主动生成探究的“支架”，才能保障幼儿真正进行深度学习。以户外玩沙活动“沙漠探险”为例。案例背景：在一次户外玩沙活动中，班里的三位小男孩堆了一个大沙丘，当山坡搭得足够高时，辉辉拿来了一辆小汽车放在坡顶上。这时孩子们发现：汽车怎么跑不动呢？是堆得不够高，还是要把沙土拍得紧一点？于是他们进行了多次的质疑、尝试、再质疑、再尝试。

在这次活动中，孩子的探索是开放式的，教师只是作为旁观者在观察孩子的探索表现。在材料的提供上，以高结构的现成材料居多，如现成的挖沙工具、小汽车等。于是我思考，是不是材料的提供限制了孩子们的探索行为呢？可以提供一些低结构的辅助材料如纸板、纸筒、PVC管等，去掉一些铲子、耙子等现成玩具。有了这些低结构的材料，在第二次的“沙漠探险”活动中，小车有了些助力，终于顺利地冲到了沙漠终点。在幼儿的游戏活动中，使用材料的种类、次数以及各种材料对幼儿的深度探究，都起着一定的推动作用。孩子年龄小，自主探索的目的性不强，他们的探索兴趣会随着“失败”而减弱。当孩子兴趣减弱时，老师以参与者的身份及时介入，引发幼儿探索新的目标，是非常有必要的。在孩子玩沙的初始阶段，他们一般会选择颜色鲜艳的现成工具，对成人提供的一些辅助材料“熟视无睹”。这时，教师以适当的建议来引发孩子使用辅助材料，能够激发其继续游戏的兴趣，是推动幼儿深入探究的动力。

### 二、以关键问题为线索，助推幼儿进行深度思考

适度地介入，鼓励和支持幼儿大胆进行探究尝试，拓宽幼儿的思路，激发其灵感，帮助幼儿进行新旧经验的整合与运用。以生活探究活动“不能看”的秘密为例。案例背景：在一次午休时间里，一个小男孩因为不小心尿裤子又不肯在老师面前换，引发了一次深度思考。为尊重幼儿的隐私需要，我们进行了讨论调查，发现大部分孩子已经在中班阶段有了基本的隐私保护意识。经研究并通过投票，大家设想在阅读角建造一个属于自己的“更衣室”。但在深度思考、探究的过程中，引发了一系列的“关键性问题”，通过思考尝试和探究，循序渐进地促进了幼儿的深度学习。

在与生活情境互动中引发的关键问题：更衣室到底什么样？孩子们通过真实走访，发现家里、商场里、乐园里的更衣室虽各有不同，但又有相同的地方。他们发现很多换衣服的地方都会有块很长的帘子，是可以滑动的，拉起来以后里面就变成了一个很小的房间，这样在外面就完全看不到里面的人了。于是大家的尝试又开始了，他们利用测量的方式来获取长短、用手里的画笔让它变得更加美观，大家一起搬抬，一起装上帘子。具有深度学习价值的问题情境较为复杂，需要通过真实的生活情境的互动触发幼儿解决问题的能力。在活动中幼儿自发地通过走进生活、学会观察生活中更衣室的特点，迁移生活的经验，从而解决了所遇到的难题慢慢地，更衣室悄然发生着变化，每个孩子都想到这里来换上一件衣服。

### 三、边游戏边学习，补充深度知识

幼儿在游戏过程中不仅是获得其中的乐趣，而且还要品味其中渗透出的文化因素，由此才能达成对一个游戏的整体性理解。以游戏活动能力较强的大班幼儿、民间游戏项目中的滚铁圈为例，晨间户外时有的幼儿拿的是较大的铁圈，有的拿的是较小的铁圈，拿好后便在前面的空地上准备玩耍，不同大小的铁圈影响幼儿的游戏过程。有的幼儿做好了准备工作，让铁圈滚了起来，可是还没走两步，他们的铁圈就脱离了铁钩。从年龄的特征来看，都是大班的孩子，那为什么有的幼儿可以直接就把铁钩勾在铁圈上并且进行游戏，而有的确没办法勾上去进行游戏呢？铁圈一样可以立住，为什么用铁钩勾好了就可以向前滚，用铁钩穿过去就只能让铁圈立起来，而不能往前滚？这里面是否有科学知识？还是单纯的技能问题？首先幼儿教师要通过这个游戏让幼儿们先集体进行思考和头脑风暴，教师自己也要查找资料，了解玩这类民间游戏的科学原理随后教师可以引领幼儿们开展滚铁圈游戏计划，通过实验的方法让幼儿们掌握正确的游戏方法，并通过游戏让幼儿们在实践中了解下坡滚得更快、减少障碍物等游戏技巧，补充幼儿的游戏技能知识，在游戏中启发他们深度学习和体味科学知识。

### 四、通过主题活动激发自主学习欲望

我们在带领幼儿进行游戏活动的过程中，区域活动是一个十分重要的形式，我们需要对幼儿投放相应的游戏材料，然后让幼儿利用这些游戏材料来进行游戏。还可以制定相应的教学主题，并且根据具体的主题来进行区域材料的投放。例如：组织开展建构游戏“我们的幼儿园”，投放相应的材料，有适合建构建筑物的中、大型积木，有适合建构玩具的小型积木，让幼儿选择相应的材料进行不同内容的构建，从而在游戏的过程中掌握空间概念、大小、对称等相应的知识，帮助幼儿更好地学习和成长。此外，幼儿教师应以最大的努力，积极进取的精神，使幼儿园中的墙壁、地面乃至空间都可以成为教师与幼儿发挥想象与创造的场地，让每块墙面、每一个区域、每一件材料都能与幼儿互动，支持鼓励幼儿进行探究和操作活动，切实增强环境教育潜移默化的作用。

#### 结论

发挥环境创设所带给幼儿的快乐，让幼儿的学习越来越自主，为幼儿成为独立自主的、有创造力的社会人，打下坚实的基础，促使幼儿主动地学并且全面地发展，真正成为学习的主人！

#### 参考文献

- [1] 付昕晖. 幼儿良好自主学习习惯的构建与培养[J]. 江西教育, 2019(27): 94.
- [2] 马祥. 试析幼儿自主学习环境的创设路径[J]. 学周刊, 2019(28): 181.
- [3] 白蕊. 幼儿园教学活动与现代信息技术有机结合探析[J]. 成才之路, 2019(23): 69.

## 情感教育在小学语文教学中的重要性及实施策略研究

吕冬梅

(河北省衡水市利民路小学 河北 衡水 053000)

**【摘要】**情感教育符合新课改与素质教育要求，语文课堂开展情感教育时，要选择合适的切入点，实现语文教学与情感教育的融合。结合小学语文教学特点，探讨语文课堂上如何渗透情感教育，大幅度提升语文课堂教学质量，落实新课改的要求。

**【关键词】**语文教学；情感教育；实施策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1676

小学语文课堂实施情感教育，有助于激发小学生的情感、发散性思维等。新课改背景下，原有的情感教育实施策略不能满足实际教学需求。小学语文教师要掌握情感教育的内涵，与教学内容结合起来，实现两者的有效融合，提高语文课堂教学质量。

### 一、小学语文课堂实施情感教育的价值

#### 1. 有利于语文课堂管理

各类组织机构现在都越来越重视人性化管理，尤其对于语文课堂管理工作显得十分重要。教学工作本就消耗大量精力，合理应用情感管理可以营造轻松、愉快的氛围，并且情感管理可以照顾到更多多数人的心理感受，有利于管理活动人性化的提升，有利于地开展教学活动，并且可以使教师更好地发挥自身工作才能，进一步