

代表性的习题,然后先告知学生这道题的解题思路、需要用到知识点、解题技巧等内容。在确保学生完全了解以上内容之后,就可以带领学生对应用题进行化简。去除掉无关的数据及背景信息,将不同数据的直接联系抄写在草稿上。这种简化本质上感性思维到数学思维的转变,可以更好的提升学生的解题效率。

### 2.2 引导学生合理调整自身情感

针对学生情绪带来的影响,教师也要采取合理的方式引导学生消除负面情绪带来的干扰。这就需要教师积极和学生展开交流,明确认识到学生在面对不同数学题后产生负面情绪的主要原因。一方面来说,很多学生在遇到有些文字内容较多的应用题时,会产生一定的负面情绪。形成这种情绪的主要原因是学生在心理上将题目难度与题目字数划上了等号。面对这种情况教师就可以通过化简教学,在提升学生数学综合水平的同时,为学生消除畏难心理。另一方面,一些学生一旦遇到在第一时间没有解题思路的问题,就会迅速产生急躁情绪。面对这种情况,教师就可以让学生先越过这道题,在完成了之后的习题内容是重新审视题目中不同数据的关系,从而让学生调动最大限度的精力完成习题解答。

### 2.3 培养学生思维能力提升解题水平

除了以上两点之外,教师还可以从培养思维能力的角度,有效地提升学生的解

题能力。很多数学题本身就有着多种解法,一些学生发现用一种思路解不开就轻易放弃,这时如果教师为学生讲解另一种解法,学生就会恍然大悟。因此,教师在日常的教学工作中,也要尽可能的引导学生尝试一题多解训练。学生习惯性的从不同角度对问题展开思考,不仅可以增强学生的思维能力,还能帮助学生克服思维的惰性,从而有效地提升学生的解题能力。

### 3. 结语

综上所述,学生解题能力的提升并不是一蹴而就的任务,高中数学教师只有积极地和学生展开交流,明确认识到学生解题能力存在的不足,从方式和心理等多个角度为学生带来帮助,才能实现学生解题能力的稳定提升。

### 参考文献

- [1]王华.高中数学应用题解题教学策略及学生学习技巧研究[J].科技信息,2014(11):192+232.
- [2]王禹尧.浅析高中数学应用题的解答困境及化解策略[J].数学学习与研究,2018(09):31.
- [3]曾志贵,喻国琴.初探高中数学解题能力的培养方法[J].数学教学通讯,2018(33):52-53.

## 浅谈小学低年级数学实施生活化教学模式的策略

易喜鸿

(万载县茭湖乡槽头小学 江西 万载 336114)

**[摘要]**小学数学知识因为本身具有比较复杂和抽象性的特点,小学低年级的学生在理解和掌握方面相对比较困难。因此,小学数学教师采用生活化的教学模式就可以把复杂难懂的知识变得更加直观和简单,不仅可以帮助学生降低学习上的难度,还能够让他们的创新性思维得到有效地培养和提高。本文主要针对小学低年级数学生活化的教学模式进行深入的探讨和研究,希望可以为小学教师提供一些教学方面的帮助。

**[关键词]** 数学教学;生活化教学;小学低年级学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.227

### 一、关于采用小学低年级数学生活化教学模式的必要性分析

根据当前我国小学数学的教学现状来看,很多教师都只是带领学生对书本上的相关理论知识进行学习,比如教学生做加法计算时,教师只是通过数学的理论角度告诉他们1+1必须等于2,而不是通过生活的角度告诉学生为什么1+1=2才是正确的结果,如果教师一直都是通过这种纯理论的教材内容进行数学知识的讲授,学生就很难对这些知识进行灵活地理解和应用。

第二、数学能力实际上主要集中在分析问题和解决问题这两个方面。传统的小学数学课堂更倾向于学生对知识的积累,且整个教学环节都是由教育者把控的,使得学生自己发现问题和解决问题的机会非常少。因此,把生活化教学模式融入小学数学教学中,就可以让学生把数学知识和生活中的事物进行一个联想,让他们通过亲自的观察和操作去了解数学知识的演变过程,这对探索生活中所隐藏的数学问题、以及帮助他们养成良好的自主学习习惯都是非常有利的。

### 二、关于小学数学生活化教学模式的具体实施方法

#### 1、教师对教材内容进行深入地分析

在小学数学生活化教学活动开展以前,教师需要对教材内容进行深入的分析,并从中找到和生活元素进行有效结合的切入点,然后把复杂的数学知识点通过生活案例进行具体的展现,就可以达到激发学生求知欲的目的。举个例子,《比大小》是学生在掌握了1-5之间数量关系的基础之上进行学习的,而像一些农村学生因为在从小就帮父母做生、卖东西,对一些数字实际上已经拥有了一定的敏感度,所以教师不必把教学重点都集中在数字方面,可以直接通过一些实际的探索问题帮助学生建立符号意识,让他们对数学当中的“>”“<”“=”的含义、读法和作用拥有一个准确地理解和运用。

首先,教师可以出示一张卡片,上面有三根香蕉、三个梨、两个苹果和四个橘子,然后让学生按照数量顺序对这四种水果进行一个排序并写到小本子上,待教师随机检查完以后就可以通过多媒体课件引出=这两条一样长的线,以及>大于号<小于号,告诉学生如果两个数相等需要用=这个符号表示,而大于号则是两个数之间,数字最大的那个我们用>表示,比它小的我们用<表示,以此类推。……在学生理解了以后,教师就可以让他们把之前在本上排列好的数字顺序用这些符号连接起来,这样学生就会加深理解和记忆。之后教师可以把水果数字卡片发放到学生的手中,让他们自己去动手摆一摆和比一比,最终强化学生的数字符号意识。

#### 2、把生活现象和数学知识进行有效的结合

数学知识是前辈们在生活中积累的经验和总结出的规律,而数学教学目标不仅是为了让学生掌握数学知识,也是为了帮助他们掌握数学规律以及发现数学规律的方法。因此,教师需要注重挖掘生活中的数学资源,使得学生在数学资源的探索过程中不断获得新的感悟并感受到更多的学习乐趣。比如教师在讲到《认识物体和图形》这一部分的教学内容时,就可以事先把学生分成不同的学习小组,然后让每一个小组利用硬纸板做一个几何模型,比如第一个小组做一个长方形物体、第二小组制作一个长方形的物体、第三小组制作一个圆柱体的模型、第四个小组做一个三角形。……在制作以前要思考这些物体都具有怎样的特征,以及怎么做才能让它变得

更加美观。

第二天上课的时候每个小组都要带着自己制作好的图形到课堂上,然后对这些物体的特征进行一个描述,之后教师可以通过钉板带领学生统一围出相应的图形,让他们对各种图形的组成拥有一个直观的体验,这样学生就会对这些物体图形的概念特征加深理解和记忆,而他们也顺着教师指导的方向去联想数学问题和实际生活所产生的各种联系,使得学生的思维能力得到更好地开拓。

#### 3、创建生活化的数学情境

小学数学知识涉及了概念、定义、公式等多方面的内容,学生要想学好数学这门课程就需要对基础理论知识进行灵活地运用,只有这样他们才能够把理论知识应用到实际的解题过程当中,而如何把这些复杂的理论知识变得更加直观和简单,就需要数学教师引导学生通过生活化的角度去分析和解决数学问题。

比如教师在讲到《100以内的加法和减法》时就可以把学生分成学习小组,让他们通过自己已有的生活经验去亲眼感知数字加法的形成过程,教师可以通过多媒体课件展示一个画面,画面中有30只小熊,当学生数完以后又多出了10只,这时候教师再让学生一只一只地去数,这时他们就可以明确的感知到这些数字是在数物体的过程中不断产生的,紧接着随着小熊数量的不断增加,学生就会明显感觉到自己光凭借口算已经数不过来了,他们很想知道快速计算出这些小熊数量的便捷方法,而这时候教师再把两位数不进位加法计算方法教给学生,不仅可以提高他们的学习效果,也能让他们带着解决问题的兴趣投入到课堂的学习之中。

#### 4、布置生活化的数学作业

小学数学教师除了要通过课堂教学培养学生的生活化数学意识以外,所布置的家庭作业也要尽可能的和学生的实际生活情境相联系,这样才能增强学生完成数学作业的主动性。比如班级里一共有20名学生且一个棒棒糖1元一个,那么给每一名同学都买一个棒棒糖的话需要花多少钱?教师可以把原本比较枯燥的应用题变得更加生活化。再比如教师讲完加减混合运算的知识点以后,可以让学生放学以后做一次代理家长,代替家长去菜市场买一次菜然后通过加法的形式把清单进行记录和计算,这种数学与实际生活相结合的家庭作业,不仅可以让学生学到丰富的数学知识,也能培养学生利用数学知识解决生活问题的能力。

### 三、结束语

随着我国义务教育的全面改革和不断创新,小学数学教学已经走向生活化的发展道路。数学作为小学生必须要掌握的一门基础课程,教师通过生活化的教学模式就可以帮助学生在数学学习中找到更多的乐趣,使得他们通过不断地探索和实践,最终可以把数学知识灵活应用到实际的生活当中,从而去解决更多的生活问题。

### 参考文献

- [1]姚金国.浅谈小学数学生活化教学的实施途径与方法[J].小学教学参考,2014,09:41.
- [2]麻军红.数学生活化教学方式初探[J].小学教学参考,2010,09:77.
- [3]陈俊.小学低年级数学实施生活化教学模式的策略[J].林区教学,2010,09:83-85.

## 小学综合实践活动课程资源的开发探思

迟焱

(河北省承德市隆化县八达营乡八达营中心小学 河北 承德 068161)

**[摘要]**长期以来,小学综合实践活动课程资源的开发一直受到学校和教师的高度重视。不同地区的不同学校对课程资源的开发有着自己的认识和行动。如何有效开发综合实践活动课程资源是值得思考的问题。综合实践活动课程资源的开发必须有一定的策略,有计划地进行。无限的资源,最重要的是选择;有限的资源,无尽的创造力。

**[关键词]** 小学综合实践; 活动课程; 资源; 开发

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.228

### 1 综合实践活动课程资源开发中的问题

#### 1.1 单一课程资源开发的片面性

教育部在《综合实践活动指导意见》中规定了综合实践。四个指定的实践领域是研究性学习、社区服务和社会实践、劳动技术教育和信息技术教育。但是,这四

个领域之间的关系是模糊的,这意味着这四个领域相互分离,并不和谐。此外,综合实践不能与其他学科相结合。如资源开发过于注重教学研究性学习,缺乏社会实践、实践应用设计等活动资源,忽视综合实践活动课程开发的整体性。

同时,一些学校综合实践活动的学习方法、教育方法和活动内容具有明显的学

风倾向,活动的设计和开展以学科教育的形式进行。例如“国语综合实践”和“科学综合实践”。

### 1.2 过分依赖路线资源,忽视本地路线资源的开发

在许多学校,在概念、课程、教材、资源等方面的理解都存在偏差。在一些地区和学校,教师教育和资源开发不够。因此,他追求“主义”。他依靠各种现有资源,对地方学校丰富的课程资源进行了复制和忽视。比如,一些农村学校盲目追求大城市的课程设计,追求与城市相同的课程设计,但在农村缺乏资金和设施的情况下,不可能实现与城市一样的课程设计。农村地区有广阔的土地和自然条件,但这些都忽视了。巍峨的高山是乡村,潺潺流水是乡村,鸟语花香是乡村,各种动物都是乡村独有的。课程开发可以从地方资源出发,突出地方优势,而不是不必要的开发。

### 1.3 课程队伍建设滞后,不能适应课程发展的需要

教师是综合实践教学成功的关键、基本条件和最重要的教学资源之一。然而,目前教师的综合实践情况却不乐观。在一些学校,负责教学的教师负责分配或照顾贫困教师的专业能力。但是,无论是兼职还是专职综合实践教师都没有经过专门培训,也没有参加培训。他们没有正确把握综合实践课程的概念,发展能力不足。其次,综合实践活动的主题选择是全面开放的,这就要求教师的工作必须是一种群体合作的形式。然而,教师集体在综合实践课程资源开发中的优势并没有得到足够的重视,社区资源的发展趋势和氛围已经形成。

### 2 小学综合实践活动课程资源开发的具体实施策略探讨

#### 2.1 实行学科课程资源整合,搭建教学延伸平台

为了有效提高小学综合实践活动课程的教学效果,教师需要对学生进行正确的方向引导,以小学现有学科为直接资源进行系统集成,搭建一个便捷的平台为综合实践活动课程资源的开发。因此,教师应以课程的跨学科性为切入点,整合小学数学、语文、英语、理科、体育等基础课程资源。并结合不同年龄段学生的特点和教学培养目标,完成活动主题的选择与设计,观察学科课程资源的最大价值。以数学中的花坛面积测量、中国树种调查、科学观察方法为材料。在整理资料后,我们开展了以“校园绿化”为主题的实践活动,引导学生充分运用数学围面积计算,语文写作技能和科学观在开展探究活动过程中的方法等技能达到了主题活动预设的目标。

在寻求课程资源发展方向的基础上,对课程的具体内容进行细化和分解,选择多种活动类型,实现课程资源的有效丰富,为课程资源开发与应用的有效性打下良好的基础。由于小学尚未形成成熟的思维模式,教师需要对课堂操作模式进行详细设计,综合选择调查分析、操作体验、思维训练、文化体验、实践拓展等不同类型的活动,实现课程资源的横向开发,帮助学生逐步掌握实践活动的思维方式和解

决方案,实现对学生实践能力的培养。以班级垃圾小调查活动为例,以调查分析的形式开展。引导学生围绕提出问题、设计调查方案、收集资料、综合分析、交流讨论、评价反思六个环节开展活动。按照上述步骤,完成活动任务,形成规范化的操作路径,为后续综合实践活动提供明确的指导,更好地实现学生自主能力的培养。

#### 2.2 充分利用信息技术手段,拓宽资源开发广度

在当前“互联网+教育”时代背景下,应积极采用信息技术手段实现综合实践活动课程资源开发路径的创新,选取多媒体设备、网络教学平台、微课等新型教学手段作为资源开发路径,为综合实践活动课程拓宽教学资源获取渠道。

以垃圾回收为例,本课程的设计目标是引导小学生树立垃圾分类意识,掌握垃圾回收的常识,培养学生的创新精神。在这方面,我们可以选择微课堂作为教学辅助工具,利用互联网资源收集垃圾分类纪录片作为课前介绍材料,选择废弃报纸作为课前制作材料,利用报纸制作垃圾箱的整个操作演示过程和讲解要点制作微课堂视频,在课堂上循环播放,节省重复讲解时间,提高课堂教学效率。同时,还可以鼓励小学生充分利用互联网资源收集和检索学习资料,引导小学生从现阶段知识储备中选择感兴趣的内容作为活动主题,利用网络资源作为素材库,完成素材的查询和下载,借助通讯软件完成与其他同学的离线交流与合作。

#### 2.3 学科渗透与取长补短

跨学科活动,特别是跨学科活动,应该能够指导跨学科活动,特别是跨学科活动。它与音乐、道德与法治等学科密切相关。如果教师能够在综合实践活动课程资源开发中树立跨学科意识,将更有利于提高学生的综合素质。比如实验作文、生活作文、游戏作文、“编写教学手册”以及画画、唱歌、荡秋千、聚在一起、动一动等活动,都涉及自然科学和音乐。他们更符合小学生学习活动的需要,知识技能目标更加多样化、全面,对激发学生参与活动的兴趣、优化活动效果有积极作用。

#### 结束语

综合实践活动课是培养学生综合素质、践行社会主义核心价值观的重要课程。高校教育教师必须紧密结合新课程改革下的人才培养目标,引导学生加深对综合实践活动课程重要性的认识,实现以学科课程、信息技术为依托的课程,隐性资源与区域文化资源资源深度开发可以更好地实现修身养性的目标。

#### 参考文献

- [1]吴高峰.小学综合实践活动课程资源开发的策略探析[J].名师在线,2019(28):38-39.
- [2]黄志忠.基于综合实践活动课程理念的校本课程开发策略——以邵武市沿山中心小学童真校本课程开发为例[J].福建基础教育研究,2018(12):18-19.
- [3]王棉端.小学综合实践活动课程资源开发的策略探析[J].文化创新比较研究,2018,2(22):160+162.

## 论高中数学教学中提高学困生学习效率的策略

袁小敬

(江西省樟树中学 江西 樟树 331200)

**【摘要】**随着我国素质教育不断向纵深推进,对高中数学学困生的重视也逐渐加强。高中是学生学习的最关键阶段,是进入大学前的最后冲刺,尤其是数学这门较为晦涩难懂的学科,对许多学生来说存在一定的难度,因此,数学学困生成了当前教育界关注的重点。基于此,本文首先介绍了高中数学学困生形成的原因,接下来提出几点帮助提高高中数学学困生学习效率的策略,以期对高中数学教育工作者提供一定的帮助与参考。

**【关键词】**高中数学;学困生;效率;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.229

大部分学生拥有一定的综合数学素养和应用能力,可以正常完成学习任务,也能够跟随数学教师上课的节奏,但仍存在少部分数学学习的学困生,并不具有较为完善的数学逻辑思维,能够顺利与教师的课程进度同步都成为较困难的事情。数学是一门对学生逻辑思维能力要求较强的学科,具有一定的抽象性,对于学生来说学习起来有一定的难度。部分学生由于各种客观和主观的因素,造成对数学学习不感兴趣,数学学习困难,形成这样现象的原的学习效率,既要找到形成问题的因素,又要结合学生的实际情况,制定相应的解决策略,及时帮助学生提升对数学学习的兴趣,从而提高数学成绩。

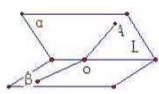
### 一、高中数学学困生的成因分析

高中生成数学学困生的一个重要原因就是数学基础薄弱,不能形成完整的知识链条,从而无法顺畅的解决问题,各部分知识之间缺乏应用的连续性,导致无法听懂教师的课堂授课内容,形成一种恶性循环。高中的数学知识并不是独立于初中而独立存在的,它之前学过的数学知识之间存在着紧密的联系,部分学生由于前阶段没有扎实的,再加上许多学会的知识也已忘记的差不多,在学习高中新知识时则显得有些力不从心。又因为有些学生自主学习能力差,在面对不会的知识时,更多的选择是放弃而不是去寻求教师的帮助。数学学习基础差是数学学困生形成的主要原因,结合这个因素有针对性的进行调整,可以在一定时间内提升学生的学习效率。

### 二、高中生数学学困生提升学习效率的策略

#### (一) 关心、尊重学困生,帮助学生重拾自信

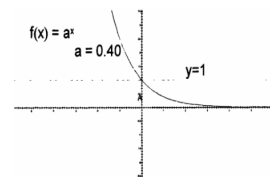
学生认为自己的学习成绩不好,因此很容易对数学学习产生自卑心理,认为自己只是差等生,不会被老师喜欢。这种自卑心理对数学学习十分不利,在学习新知识时也许完全可以学会,但由于这种心理学生会认为自己就是不能学好数学,从而对数学学习不抱希望,同时产生抵触情绪和距离感。针对这种现象,教师应当留心观察班级内的每位学生,及时对有问题的学生进行心理辅导,帮助他建立起对数学学习的信心。例如在“二面角”的教学中,这是立体几何中比较困难的知识点,要解决这一问题的关键在于让学生在已有的概念上形成一个系统化的认知。对于学困生来说是具有一定的难度,可能在刚刚接触时就失去了学习的信心。这时教师要耐心向学生传递更容易理解的解法,如可以通过几何画板来设计二面角,如图示,α-L-β,要让射线OA和OB都要在半平面α中,就需要在β内绕着O为中心来进行自由旋转,这样两个平面也会围绕L进行自由的转动。当二面角α-L-β已经确定了之后,就可以根据∠AOB的刻画出这个二面角的大小。



学生一开始可能还不能完全理解,但在教师对其讲解和辅导后能够熟练计算,教师就应当及时对其提出表扬和鼓励,以在接下来的学习中继续提升自身的学习效率,使学生增加对数学学习的信心。

#### (二) 注重对学生数学思维能力的培养

数学是一门逻辑思维能力很强的学科,在学习的过程中,教师应当帮助其树立起完善的数学思维和思考能力,学会用数学的知识来解决问题。有时单一的理论知识对于学困生来说理解起来相当困难,教师可以通过数学实验的方式来培养学生的数学思维能力,例如在指数函数的教学中,教师就可以充分借助几何画板的优势,让学生去直接的观察图像,激发起他们的学习兴趣,进而提高教学的效率。而在实践的过程中,首要任务就是提出一个问题情境,接着推测、验证,最后得出结论。对函数,  $a > 0$  且  $a \neq 1$ , 其中  $a$  取不同的值, 它的性质也会有所不同, 假设教师利用传统的描点法, 这种方式既浪费时间, 有浪费精力。所以, 可以选择一些数学成绩不好的学生, 指导他们在讲台上进行实际的练习, 这样就可以轻松的解决这些问题, 如图3所示。在课件中, 利用鼠标拖动A, 使得a的值可以连续的变化, 这时候就可以迅速的显示出当a取不同数字时, 它的函数图像也会出现一定的变化。通过这样的方式来开展相应的教学工作, 能够让学困生在一个开放性的环境中, 加强同教师之间的双向沟通, 强化学生的数学思维能力, 帮助学困生提升学习效率。



#### (三) 形成系统有效的辅导和补习系统

数学是一门知识连续性很强的学科,想要提升学困生的学习效率,应当帮助学困生建立起完整的数学学习系统。在课堂教学中,实现新旧知识的穿插讲解,使学困生在学习新知识的同时可以复习到旧知识。与此同时,面对数学学困生,教师应当多花时间和精力对起进行辅导,利用课下的时间把学困生出现问题的题目和知识点进行系统的补习和讲解,直到学生完全弄清楚知识点为止。

#### 结束语

结合上述分析不难看出,造成数学学困生的原因有很多,但是提升学困生学习效率的方法也是层出不穷。面对学困生,教师应当给予更多的耐心和适时的鼓励,帮助他们重新燃起对数学学习的信心,重新引导其制定更适合自己的,也效率更高的学习方法,通过教师的指导与学生努力,很快就可以摆脱学困生的身份,有效率地进行高中数学学习。

#### 参考文献

- [1]边步兴.论高中数学教学中提高学困生学习效率的策略[J].关爱明天,2015,000(011):424-425.
- [2]基青青.突破重围,摆脱困境——论高中数学教学中提高学困生学习效率的策略[J].考试周刊,2016,000(086):61.