

高职院校和谐师生关系的营造策略

李 谭 苗冠军 曹建芝

(廊坊卫生职业学院 河北 廊坊 065001)

【摘要】在高职院校教育中,师生关系是较为基本的人际关系,同时也是教育教学工作开展的基础。在本文的研究中,主要对高职院校和谐师生关系的营造展开了分析。

【关键词】高职院校;和谐师生关系;营造

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.759

在教育过程中,师生关系是较为直接且重要的联系,同时也是教育实现的保证。现阶段,高职院校虽然已经强化了对这一方面重视,但是,由于受到诸多因素的干扰,致使师生关系存在了明显的失衡现象,具体表现在:沟通与交流缺乏,教与学存在矛盾等。对此,为了有效解决这类问题,高职院校应该从提升教师理论以及实践素养等层面着手,构建良好且和谐的师生关系。

一、高职院校和谐师生关系现状

(一)沟通与交流较为缺乏

在高职院校中,教师的教学任务非常繁重,有时还要兼职班主任,需要处理班级中的各项工作,与学生见面的时间只有课堂的四十几分钟。在下课之后,教师则忙着到其他班级中授课。因此,这一情况的存在,也使得教师并没有太多的时间与学进行互动和沟通,情感交流较为缺失。并且,由于长时间应试教育方式影响,教师与学生之间的距离较远^[1]。同时,在以教师为主体的单向传授教学中,学生往往只是被动的接受知识,师生之间缺乏了必要的信息交流,很多时候教师都是为了完成教学任务而讲解知识,忽视了学生的理解以及掌握情况,这种局面下,不仅会导致学生学习主动性大大降低,还会让师生之间的距离越来越远。

(二)教与学之间存在较大矛盾

通过对高职院校的整体教学现状分析,学生在学习过程中,无论是积极性,还是学习动力,都存在明显不足的情况。学生在进入高职院校之后,因为学习压力普遍下降,再加上学习环境的改变,很多学生都出现了无心学习的情况,在课堂上开小差以及玩手机的情况时有发生,频繁无事教师所讲解的知识点。并且,教师在教学中,常常会限制学生玩手机,而这一情况,也是学生与教师之间的矛盾点,甚至会让师生双方处于对立的状态,影响了高职院校和谐师生关系营造的同时,也阻碍了教学工作的有序开展。

二、高职院校和谐师生关系的营造策略分析

面对现阶段高职院校师生关系失衡的情况,为了可以有效解决,达到良好且和谐师生关系营造的目标,高职院校应该加大重视,能够从多个层面考量,合理的制定营造策略。

(一)全面促进教师理论及实践素养的提高

从整体的层面分析,良好的专业素养以及较强的实践能力,可以有效促进教育教学工作质量的提高,能够帮助学生掌握到更多的知识。所以,为了可以营造和谐的师生关系,高职院校教师应该主动的学习,不断丰富自身知识体系,能够积极的积累实践经验,促进自身实践能力的提高,可以将教学能力、科研能力和理论、实践融合在一起^[2]。通常情况下,影响师生关系的最重要因素就是学生会教师的学问产生质疑,尤其是在信息爆炸的当下,学生获取知识的途径越来越多。故而,教师务必要不断提升自身的综合素养,能够更好的满足学生对知识的需求,进而为学生提供更多的指导和帮助。

(二)强化学生学习主动性的提高

对于学生来说,如若其对某些事物产生有一定的兴趣,那么学生探索以及学习的动力也会大大增加。因此,高职院校在对和谐师生关系营造过程中,应该抓住这一契机,采取科学办法,强化对学生学习主动性的提高。与普通本科院校的学生相比,高职院校的学生基础较为薄弱,对学习的兴趣普遍不高,面对难点知识时,经常会存在学不会以及怕学习的心理特征。因而,为了有效改变这一现状,教师在教育期间,应该科学的对教学进行设计,采取相对合理的教学手段,不断激励和引导学生,开展多样化的实践活动,确保学生的学习兴趣能够得到激发。同时,教师也要强化对教学方法的革新,将促进学生自主学习主动性为主,合理的制定教学方案。此外,高职院校应该加大对学风的优化和改善力度,尽可能的减少学习问题上学生与教师存在冲突的情况,保证师生关系的营造能够朝着和谐且健康的方向发展。

(三)保证沟通交流方式的多样化

高职院校在对和谐师生关系营造过程中,教师不能只是在课堂上主动与学生进行互动和交流。通常情况下,课堂是知识讲解和传授的主要场所,师生情感的沟通交流会受到很大的局限。而对于班会或者集体活动下的交流,也只能发布一些通知或者解决学生存在的共性问题,很多需要区别对待的个体就问题,则非常容易被忽略。但是,单个与学生谈话,无疑是增加了教师的课后负担。所以,为了可以让师生关系更加融洽和谐,教师可以借助灵活且多样的方式辅助教学。比如:采用微信群或者QQ群等现代交流手段,建立丰富多样的沟通桥梁,保证师生在平等互动的前提下,能够利用相应的沟通技巧,营造相对良好的师生关系,形成积极向上的班风,保证班级的凝聚力能够从整体的角度上提高。在平常的生活中,教师也应该主动地与学生进行交流,深入地了解学生的想法和需求,积极地解决学生的困惑,对学生予以科学的疏导,确保在沟通和交流过程中,可以将学生在青春叛逆期的逆反心理全部清除,能够更加理解教师的教育目的,主都配合教师的各项工作,从而让师生关系更加和谐。

总而言之,构建合理且和谐的师生关系,对教育教学工作的开展有着很大的促进作用。因此,高职院校在发展过程中,应该从实际情况着手,能够采取相对科学的手段,强化对和谐师生社会关系的营造,以确保可以全面促进高职院校师生良好发展。

参考文献

- [1]韩晓菲.基于信任的高职院校辅导员师生和谐关系构建[J].国际公关,2020(02):202.
- [2]贺雪萍.信息化时代背景下高职院校和谐师生关系构建策略[J].中外企业,2019(19):167-168.

(注:本文为河北省高校党建研究课题成果,编号:GXDJ2020B385)

职业教育中音乐教育德育功能的实现路径探讨

罗 畅 李 轩 张 曦

(秦皇岛职业技术学院艺术系 河北 秦皇岛 066000)

【摘要】在职业教育内容中,音乐教育是不可或缺的一部分,其能有效提升学生的综合素质和音乐素养,在当前大力推行素质教育的背景下,音乐教育的德育教育功能越发重要,但就现实情况来看,对于音乐教育的关注度还不够理想。因此音乐教育在职业教育中的功能呈现弱化趋势。为此,针对德育教育中音乐教育的德育功能本文展开研究,并针对其实现的方法途径展开探索,以为相关研究提供参考。

【关键词】实现途径;音乐教育;职业教育;德育功能

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.760

音乐的德育功能对于职业教育的发展意义重大,一方面有利于学生道德情感的培养,促进学生自身艺术修养提升,同时还能全面提升学生的综合素质,助力学生的健康成长。

一、德育功能的意义

其一,助力学生高尚道德思维的养成。就学生人格培养的层面来看,智力并不是决定学生思想道德水平发展的唯一决定性因素,道德思维方式也起到很大的影响效果。音乐教育特有的德育功能与人们生活的方方面面存在关联,音乐教育可以将多样的生活方式展现给学生,使学生更直接的接触生活的真善美,明辨是非,树立正确健康的思维方式,养成科学正确的道德观念。其二,促进学生道德行为的培养。学生道德思想的具体呈现就是其文明行为,这是一种内在思想转化为外在行为的表现,职业教育中的学生,受到更好更多的音乐教育后树立良好的道德规范和行为准则,鸡儿外化为社会实践行为,进而对社会道德导向和社会风气产生影响,这也是音乐教育最终追求的目的所在。

二、德育功能缺失的现实表现

(一)对视德育功能的忽视

就当前现实情况来看,大部分职业学校过分重视应试教育内容,将音乐教学的时间划分给其他学科,削减了学生音乐学习的时间甚至机会。长此以往,音乐课程便成了无关紧要的存在,音乐教学的重要性被忽视。对于音乐课程的设置和管理也很容易被忽视,弱化的音乐教育在学生心目中的地位,进而无法发挥音乐教育的德育教育作用。

(二)教师能力不足

职业教育在开展音乐教育过程中,教师在教学能力和水平方面有欠缺。首先,音乐教师数量不足,使得音乐教师的入职要求一再降低,难以保证较高的专业水平。其次,各学科教师,甚至是学校领导对于音乐教育的认识不足,认为音乐课程可有可无,对于音乐教学队伍的要求不高,管理部门也不会再提升教师水平、改善教学设施方面做投入,这都是制约学生音乐素养提升的因素。

(三)缺失教学评估

音乐教师在职业教育中的这种无关紧要的状态,造成了音乐教学评估的缺失。对于音乐发展至关重要的环节无法得到学校领导层的重视,教师的教学水平没有体现的机会,教师教学的积极性受到打击,长此以往,音乐教学很难取得显著的效果。这种状态下的音乐课程仅仅是在走形式,无法达到预期效果。

三、德育功能的实现路径

(一)注重理论指导

要实现德育功能,德育理论的指导不可或缺,教学过程中,教师要紧跟德育理念的指导,帮助学生逐渐养成健康的德育思维方式。首先,注重学生健康身心的塑造,学生唯有拥有健康的身心才能努力追求真善美,进而养成高尚的品格。其次,要主动汲取他人的优点,对于其他优质的音乐理念要主动吸收、借鉴,进而实现对自身教学体系的完善发展,在实践教学中切实融合优秀的音乐思想,使得音乐教学德育功能最大限度的发挥,进而有效提升学生的综合素质。最后,充分发挥现代化互联网技术,创建多样的音乐网站,阿静道德理念融入其中,更好的传递给教师,进而促进音乐教育德育功能得以发挥。

(二)完善教育制度

职业教育中音乐教育的制度要进行完善,这要着眼于音乐教育学的方方面面。首先,就课程设置角度来看,对于因材施教和分层施教要提高重视,对于学生不同的年龄、心理特点以及需要进行不同的考虑,制定合理的教学计划。要激发学生学习的积极性,注重学生主导作用的发挥,教师配合,转变传统的师生角色,激励学生学习。其次,开展特色鲜明的音乐教学方式和教学活动,例如歌朗诵、歌唱大赛等,调动学生参与音乐教学的积极性,促进音乐教育德育功能在潜移默化中得以发挥。最后,注重音乐教师素养的提升,音乐教学效果如何很大程度上取决于教师的专业能力和道德素养,学校应注重教师的专业培训,促进教师专业能力的提升,有效发挥音乐教育的德育功能。

(三)对教学模式进行