

新课标下高中英语词汇教学新思路

罗冲

(湖南省株洲市茶陵县第二中学 湖南 株洲 412400)

[摘要]新课标改革背景下,各阶段教育都积极的贯彻新教学理念,这为我国教育事业的发展提供了良好的推动力。现阶段在高中英语教学中教师建立了以学生为主体的教学方式,以此激发学生的学习兴趣和积极性。其中,在英语词汇教学中,教师为了保证学生可以理解和掌握知识要点,对教学方式进行了合理科学的改进和创新,以此开创了词汇教学的新思路,从而为学生提供更加优质的教学。本文就新课标下高中英语词汇教学,展开了合理的分析和研究,并且总结出了教学实践中的新思路,希望可以成为高中英语教学提供一些帮助。

[关键词]新课标;高中英语教学;词汇教学;新思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.200

引言

英语是一门语言学科,具有良好的实用性,并且随着经济全球化的发展,英语的重要性更加明显,所以教育必须提高对英语教学的重视度。通过长期对高中英语教学实践的研究,发现高中生学习英语的方式,主要以死记硬背为主,并且对于英语词汇的掌握情况并不理想,这就导致学生不能熟练的应用英语进行沟通。因此,在高中英语教学中,教师必须针对英语词汇教学,采用更加科学的教学法,以此提升英语教学的质量。

一、高中英语词汇教学的现状

(一)记忆方法单一

现代英语教学中,教师多采用灌输式的教学方式,而与此教学方式相对应的学习方法,则是死记硬背,这就严重影响了学生的学习积极性,同时还使教学质量和效率大打折扣^[1]。此外,在高中英语词汇教学中,由于学生已经形成了基本的学习意识,所以教师通常只负责讲解词汇的知识要点,而并不会细致的教授学生如何记忆,从而导致学生无法真正的掌握英语词汇知识。另外,教师在检验学生词汇掌握情况时,多采用听写的方式,这种枯燥无味的词汇教学方式,使语言教学失去了本质,以此造成学生无法正确使用词汇表达意思。

(二)教学中虽然强调语法,却容易忽略语境

英语词汇教学不能只看重语法,教师还应注意注意到词汇在不同语境中的表达意思不尽相同。以汉语“下雨了”为例,当一个人看到下雨了,此处词语仅仅表达出了客观存在的自然现象,而如果发现房间外有晾晒的衣服,此时“下雨了”的意思含有提示他人收衣服的意思。由此可见,同一个词语在不同语境中,存在两种不同的意思,所以在英语词汇教学中,教师如果仅重视语法教学,而忽视语境教学,将会影响学生对英语词汇的掌握和理解。

(三)缺少教和学的互动

高中英语教学中,教师认为学生已经具备了自主学习的能力,所以在词汇教学中以教授词汇的应用和语法为主,而对于学生是否记住词汇去并不重视,最多也只是督促学生背记单词^[2]。此种单方面教学方式,与新课标教学理念相悖,并且学生长期处在被动的学习中,必然会逐渐丧失对学习的兴趣和积极性。另外,在高中教育中,课程安排紧张学生需要掌握的知识较为冗杂,所以教师在课堂教学中,通常以快速教为主,要求学生运用课余时间进行词汇记忆,这就造成了教与学的完全分离,从而极大的降低了英语教学的质量。

二、高中英语词汇教学的新思路

新课标实施以来,高中英语教师针对词汇知识的特点,对教学方式采取了合理的改进和创新,最为明显的改进就是明确了以学生为主体的教学理念,同时还积极的创新教学方法的新思路,以此为学生提供更加高质量的教学。

(一)注重结合音、形、义

英语和汉语具有一定的相同点,两者都是一门语言学问,都可以用于实际生活

中的交流^[3]。因此,在英语词汇教学中,教师必须让学生掌握词汇的使用技巧和方式,从而帮助学生真正的学会英语和使用英语。首先,教师可以将英语词汇的音、形、义相结合,以此形成系统的词汇教学法,如此一来学生在掌握词汇的读音、意思和结构后,就可以顺理成章的记住词汇。其次,教师结合词汇的音、词、义进行教学时,同时还要注重词汇在语境中的应用形式,以及进行语法使用的延伸性教学,以此帮助学生更好的掌握和理解英语词汇,从而提升学生的知识应用能力。例如,在开展英语词汇教学时,教师可以向学生进行多次发音,以此确保学生能够在听觉上正确的感知单词的读音。以词汇“bus”为例,教师通过反复朗读,让学生从听到读深度记忆,这就使学生对“bus”有了初步的认识。而后,当学生掌握单词发音后,教师需要根据单词的意思,列举出实例以此提升学生的理解能力。然后,教师引导学生观察英语词汇的结构特点,如此一来必然能够促使学生掌握词汇。

(二)词汇对比教学法

新课标教学理念下,应该以学生自主学习为主教师引导为辅,以此激发学生的学习兴趣和积极性。因此,在英语词汇教学中,教师极力推行以对比学习的方式记忆单词,此种教学方式可以充分的发挥出学生的自主性,同时还可以提升学生的探究能力。例如,以高中英语牛津版课程教学中的“ruin”“destroy”词汇为例,这些词汇虽然都可以表示破灭和毁灭的意思,但是两者之间却存在着一定区别。此时,教师就可以引导学生使用对比的方式,自主探究这两个英语词汇的使用方式和区别。通过采用对比的教学方式,不仅明确了学生的主体学习地位,同时还提高了学生对词汇的理解,以及帮助学生掌握了良好的词汇学习技巧,从而为后期的英语学习和使用,奠定了坚实的基础。

结语

综上所述,在新课标实施背景下,教师明确了学生的学习主体地位,并且摒弃了传统的灌输式和教学分离的教学方式,从而采用教学结合引导为主的教学新思想,这不仅提高了学生的学习积极性,还使学生在面对英语词汇学习时,更加轻松自如。此外,在英语词汇教学中,教师以学生为根本,采用对比教学方式,通过引导学生对比词汇的不同之处,提升学生的理解能力,从而提升了英语词汇教学的有效性。

参考文献

- [1] 张彦杰. 高中生英语阅读问题现状调查及对策研究[D]. 云南师范大学, 2020.
- [2] 杨虹. 基于英语学科核心素养理念的高中英语词汇教学策略实证研究[D]. 四川师范大学, 2020.
- [3] 贾海霞. 新课标背景下高三英语词汇复习的教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(04): 235.

高中通用技术课堂的有效性教学

税国伟

(泽普县第二中学 新疆 喀什 844800)

[摘要]高中教育中,通用技术学科不是高考的必考科目,以至于学校、教师和学生都没有引起重视,在具体的教学中出现了许多教学问题,影响了高中通用技术课堂的实效性。本文就问题的提出展开论述,得出高中通用技术课堂实现有效性的具体实施办法。

[关键词]高中教学;通用技术课堂;有效性;具体措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.201

在新课改的要求下,针对学生实施素质化教育,在高中通用技术课堂中提高教学实效性,帮助学生综合能力得到良好的发展。然而,大多数高中学校对于通用技术学科并不重视,教学仍然面临一定的问题,学校应当加强通用技术专业教师队伍建设,明确教学目标,完善教学内容,通过实践让学生的理论学习得到印证。

一、高中通用技术课堂教学的实际问题

1.1 师资力量不雄厚,教学目的不明确

在我国高中教育中,对于通用技术的教学传播时间相对较晚,因此在体制不健全的情况下,通用技术教学很难展开,并且在各大院校中对于通用技术专业学习不发达,导致相关专业的人才相对缺失,师资队伍建设和不够强大,没有经过更加专业的系统培训,职称评定相对落后造成教师在教学中主观能动性较差。面对高中通用技术的实际教学,教师还延续传统守旧的教学方式,对于教学目的在设置上不够明确,具体应用在课堂教学时,在技能的操作和理论知识上没有有机结合,重点和难点不够突出,导致学生在学习过程中不知道哪些是重点,学习目标不够明朗。

1.2 教学方式相对单一,无法提高学生学习的积极性

高中通用技术是新兴学科,虽然学生一开始对于通用技术的学习抱有一定的热情,然而时间异常他们会逐渐失去学习的兴致。这是由于教师在教学时的教学手段过于单一,教学方法的传统守旧,导致学生们无法将过多的学习热情持续的保持下去。在实际教学中,教师没有充分结合信息技术辅助教学,而是延续传统的板书学习,教师面对通用技术知识无法进行有效传播,课程安排没有进行科学化的整合,教学内容的组织不够合理,没有进行更加精准的知识提炼,教学主次不分,教学质量得不到很好的保证。

1.3 只有理论知识,缺少较多的实践做支撑

高中的通用技术课堂上,教师还是以传授理论知识为主,具体教学还延续填鸭的方式,理论知识得不到具体验证,学生们在学习过程中对于抽象概念,只能靠死记硬

背来加深记忆,理论知识无法真正意义的学到精髓,又缺少实践做支撑,很难达到将所学知识运用到实际生活当中。

二、高中通用技术课堂有效性教学的具体实施

2.1 培养通用技术教学意识,建立教学目标

面对高中考试,通用技术课程虽然不是必考项目,学校也应当引起重视,在教师队伍的建设中加强对教师个人专业素质的培养,做好教师行之有效的绩效考核评定标准,更加科学化的评价教学效果,激发教师在教学中的强烈欲望,在人才引进方面也要有所计划,培养通用技术教学意识,建立健全的体制,用来保证人才的必要流失。提高教师自身素质、养成良好的教学意识的同时,在教学中也要明确教学目标,对高中生进行通用技术课程的培训教学,其最主要的目的是帮助学生综合能力得到全面发展,展开具体教学时,教师以实际操作和理论知识有机结合,引导学生加以学习,学生通过自主学习养成他们的创新意识,让学生在今后的发展中走好每一步。高中学生步入青少年时期,这个阶段利用通用技术的教学能够让学生建立正确的价值观以及情感态度,因此教学目的一定要明确,教师利用丰富的教学手段提高课堂学习效率。

2.2 合理规划整合教学内容,多元化教学方式

高中通用技术教学前,教师应当构建逻辑性较强的知识脉络体系,小到一节课教学内容的贯穿,大到一个学期对于学生通用技术教学知识的整体串联。学生学习通用技术是面对今后生产和生活领域,针对不同事件产生的技术型设计或者制作,教师确定教学目标后,应当合理整合教学内容,利用多元化的教学方式充分激发学生对于学习通用技术的强烈愿望,在教学内容的设计上,一定要结合实际,更加系统化的实施,根据学生的实际情况制定学习任务,利用书面教材和多媒体信息技术完美结合,有限的课堂45分钟里,用更加合理的教学方式组织高中生学好通用技术学科。具体的教学中,教师要细化教学内容,与学生产生充分的互动,利用学生

给教师的反馈信息了解他们对于知识的掌握程度,在每一课时的安排上,运用何种教学方式,如何组织学生,教师需要展示的实验有哪些,学生在学习过程中可能会遇到什么样的问题,教师应当作出怎样的引导,通过实验学生需要掌握的具体知识是什么等等,这些问题教师一定要提前做好准备,合理规划教学内容,运用多元化教学方式方法来应对教学问题。

2.3 理论结合实际,提高学生实操能力

针对高中学生的通用技术教学,在大量的研究下表明,技术能力的提高需要组织内进行产生,只有通过实践才能够得到更好的巩固。因此,在通用技术的学习中,教师一定要理论结合实际,提高学生的动手实操能力,才能让他们真正把知识运用到今后的实际生活当中,用来解决相应的问题。在通用技术的具体实践过程中,教师可以先让学生进行模仿,在熟练掌握运用原理后,可以让学生通过自主学习,利用探索不断的提升自我创造能力,在经历一套完整的设计流程中,具体实践会让他们在学习中收获两次自我提升,第一次是对通用技术的理论性概念有所了解,熟练掌握的基础上加以概括,加强对知识的自我认识,这就是从感知到总结概括阶段;第二次的提升是把掌握的理论知识应用到具体实践当中,这就是把抽象概念更加形象具体化,从理论中总结经验,在实践中加以验证,以此达到学习中量到

质的飞跃。

三、结束语

综上所述,学生的高中生活离不开通用技术的学习,它能帮助学生运用理论概念在具体的生活当中增强实践性和综合性,让学生的综合素质得到全面提升。由于通用技术在高中教学中起步较晚,教师应当认识到通用技术教学的重要性,不断完善个人素质的同时,提高通用技术课堂时效性,明确教学目的,利用多元化的教学方式丰富教学内容,带领学生熟练掌握理论基础,通过实践加以验证。

参考文献

- [1]刘川.高中通用技术课堂的有效性教学[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:155-157.
- [2]王菁,马青.新课标在高中通用技术教学中的落实[J].科学咨询(教育科研),2020(03):143.
- [3]孙爱霞.高中通用技术教学设计相关问题研究[J].中国校外教育,2020(05):74+78.

让小学部分随迁子女对家庭作业“乐做”

谭小兰

(广西南宁市友爱南路学校 广西 南宁 530001)

[摘要]家庭作业是课堂教学重要的组成部分,是教师获取教学反馈信息的重要途径,通过家庭作业可以及时发现学生学习过程中存在的问题,从而进一步优化教学方案。然而由于小学生的年纪比较小,缺乏学习的主动性,教师布置的家庭作业,往往需要家长的协助、指导。但是由于部分随迁子女的家长文化程度普遍不高,不重视子女的学习,从而导致子女无法按时完成家庭作业。本文主要分析了小学部分随迁子女家庭作业存在的问题,通过家校合作,不断提高家长综合素质,积极配合教师,营造良好的家庭学习氛围,监督子女的学习,解决随迁子女家庭作业难题。

[关键词]小学生;随迁子女;家庭作业

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.202

0. 引言

家庭作业是课堂教学的延伸,是教师给学生布置在课后完成的作业,有助于学生进一步巩固课堂学习知识,帮助教师及时掌握学生学习的成效。随迁子女是户籍登记在外省、本省外县乡村,随务工父母到工作地城区、镇区接受义务教育的适龄儿童少年。随着城镇化快速发展,大量人口迁移和流动,随迁子女的人数越来越多,我校处于城乡结合部,很多外来务工子女就读学校,超过50%学生都是随迁子女。由于父母忙于工作,子女往往随着父母工作不断更换学校,缺乏对孩子的管教,导致学生的学习基础普遍比较差,学习主动性比较差,学生将家庭作业视为负担,相当与部分学生无法按时完成教师布置的家庭作业^[1]。针对这种情况,需要转变家庭作业布置形式,让家庭作业富有乐趣。通过家校合作,让家长参与到子女的教育环节,将家庭作业时间作为亲子活动,让学生真正爱上家庭作业。

1. 小学随迁子女家庭作业存在的问题

1.1 家庭作业形式单一

随着素质教育的不断推进,学生课堂主体地位、自主学习方面有了很大的提升,但是教师在布置家庭作业的时候,往往注重数量不重视质量,家庭作业形式单一、大多数是机械重复的作业。以低年龄段的语文教学重点是识字,因此教师布置的家庭作业往往以写生词或者抄写生词为主,高年级的学生主要以写作为主,教师往往让学生写日记、写读书笔记等方式。这种机械重复的写字作业很容易让学生失去学习兴趣,从而导致学生对待家庭作业不用心,马马虎虎完成家庭作业。

1.2 缺乏良好的家庭学习环境

随迁子女学生普遍文化水平比较低,家长大多数从事体力劳动。为了减少城市生活的开支,他们往往在城中租一个小房间,一家人挤在一间出租房,出租房堆满了各种生活用具,生活环境比较艰苦,饭桌就是学生的写字台。由于家长忙于工作,对孩子的学习并不重视,认为教育是老师的事情,对子女的家庭作业不关心,让部分学生没有养成良好的学习习惯。由于家长自身的教育程度不高,孩子学习过程中遇到问题,缺乏耐心辅导,甚至对孩子发脾气,导致孩子害怕家长^[2]。

2. 让小学部分随迁子女对家庭作业“乐做”的策略

2.1 丰富家庭作业形式

教师在布置家庭作业的时候,要转变观念,将过去单一、机械的作业形式,转变为以活动为载体,将知识的学习、技能的培养和思维能力的开发应用到实践活动中,增加家庭作业的趣味性,让学生在实践活动中产生获得的体验效果,从而愿意主动积极完成家庭作业。以语文课程为例,学习《春天来了》以后,教师布置与春天有关的作业,让学生收集与春天有关的诗歌、成语、文章等,并将其编辑成手抄报,描绘春天的景象。教师还可以组织学生进行踏青,让学生去野外感受到春天的气息、欣赏春日百花齐放,享受春天的美景,学生踏青结束后,教师让学生根据

看到的、听到的、感受到的内容写成一篇文章,通过这样的方式,不仅可以提高学生的文字表达能力,而且还可以提高学生的观察能力,让学生学会观察日常生活变化,为写作积累丰富的素材^[3]。在布置作业的时候,教师还要根据不同学生的差异,进行分层次布置,根据学生的实际学习能力和接受能力,为学生制定符合实际情况的家庭作业,以免增加家庭作业难度。

2.2 家校合作,提高家长素质

教育不仅仅是学校老师的责任,也是家长的责任。家长必须转变观念,重视子女的学习,加强与学校教师的联系,及时掌握孩子的学习情况。在现有的租住环境下,尽量给孩子创造良好的学习环境,孩子在学习的时候,尽量不要打扰,不会说话、看手机,全家共同配合孩子,让孩子认识到学习的重要性。同时,家长也要和孩子一起学习,不断提高自己的自身素质。孩子遇到学习问题的时候,家长不要一味责骂孩子,而是耐心辅导,给孩子提供一定的帮助。遇到问题的时候,家长要放下身段,积极与教师和优秀学生家长进行沟通,虚心向他们请教教育的经验和方法。教师也要根据随迁子女的实际情况,制定适合他们的教学方法,提高教学效率和质量。为了让家长加强与子女的沟通,教师在布置作业的时候,可以积极让家长参与,营造亲子学习时光。教师定期举办家长会,邀请优秀的家长分享教育孩子的经验,让其他家长进行学习。针对部分随迁子女家长的文化水平比较低,教师要给予这部分家长一定的指导,让他们学会如何和自己的孩子沟通,每天如何监督孩子完成家庭作业等等,教师可以建立微信群,方便学生家长进行沟通,学生出现什么问题,教师和家长第一时间进行沟通,让家长及时了解孩子在校的学习情况。教师还可以将一些家庭教育文章、案例分析给家长,让家长进行学习,拓展家长的思维。通过这样的方式,可以让父母和孩子相互了解,增进亲子关系。

3. 结束语

部分小学随迁子女受到生长环境的影响,不太认真完成家庭作业,甚至将家庭作业视为学习的负担。针对这种现象,小学教师要转变家庭作业布置形式,布置形式多样的家庭作业,让家长积极参与到子女家庭作业,不仅可以增加亲子关系,也可以对子女进行有效的监督。

参考文献

- [1]王琴.谈进城务工人员随迁子女良好学习认知习惯的养成[J].教育界,2015,(31):76-77.
- [2]吴明珠.外来务工子女良好作业习惯培养的策略[J].西部素质教育,2016,2(9):109-110.
- [3]肖玲.小学流动人口子女学习习惯养成研究——以成都市太平小学为例[D].四川:四川师范大学,2011.

论如何创新高中函数教学方法

王忠先

(巴中市第七中学 四川 巴中 636600)

[摘要]数学是最能锻炼学生逻辑思维的一门课程,高中数学已经有了一定的难度,高中数学在高考中占有十分重要的地位,可以说高考数学成绩的好坏直接影响到整个高考的考试成绩。而高中函数既是重点,也是难点,涵盖的知识点非常多,题型也是变幻莫测,可以综合考察学生很多知识点,如果学生在学习函数的过程中不能够掌握学习技巧和方法,做到以不变,应万变,高中函数将会成为高中学生数学的一个难点,影响整个数学成绩的高低。因此,高中数学老师对于函数的讲解,一定要有逻辑性、由易到难,逐步引导学生进行探索,不能急于求成,帮助学生打好基础,提高函数教学的课堂效率。

[关键词]高中数学;函数;教学方法;创新

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.203

一、高中函数教学中存在的问题

1. 过于重视考试成绩,没有深挖学生潜力。高中面临高考,很多高中老师在教学过程中以成绩为导向,以考试成绩作为衡量学生的唯一标尺,忽略了挖掘学生的潜在能力,久而久之,使学生自己都不知道自己在哪方面的学习潜力。

2. 高中函数教学方法不够新颖。数学本身虽然比较严谨,很多知识理论性很

强,导致数学老师在授课时只是按部就班的进行讲解,缺乏教学的创意性,最终目的就是为了更好的按成教学内容和学习内容,使学生对数学课堂失去兴趣。

3. 高中函数教学内容缺乏结构性和层次性。在高中函数的教学中,老师仅仅强调函数的重要性,多样性,但是在教学内容的设计和讲解的层次上比较混乱,导致学生越学越乱,没有给学生提供函数习题练习的机会,造成学生只是听懂理论知识