

应用快乐体操模式，切忌过度将快乐元素体现出来，还需兼顾体育知识的传授。应用快乐体操这一教育理念，旨在培养学生终身体育精神，形成锻炼意识，体会体育运动过程的乐趣。在课堂活动的设计方面，应该保证教学内容难易程度适中，不可带有强制成分，导致课堂内容和教育理念相违背。

### (三) 以学生为主体

高校体育教学中，需要教育者秉承素质教育有关要求，以生为本，凸显其课堂主体地位，能够在轻松氛围当中体会学习之乐。同时，还需关注师生之间的高效互动，掌握学生对于体育知识的需求，并分析其兴趣因素，可适当使用新颖的方式讲授知识，防止出现单一讲解动作标准或者乏味的示范等问题，密切注意学生状态，构建快乐体操学习环境。对此，需要教师及时更新教育观，优化教学法，发挥自身引领和示范作用，赋予学生课堂主动权。

### 二、快乐体操在高职体育教学中的应用

#### (一) 运用情感因素，调节师生关系

在体操教学中，师生关系为快乐体操应用有效性的重要基础，教师需要巧妙利用情感因素，将学生潜力挖掘出来，关注和其展开情感层面的沟通。部分时候，教师的肢体动作、面部表情、激励语言都可对于学生体操学习积极性产生影响，进而影响课堂质量。因此，教师需要高度关注情感因素在快乐体操课堂中的应用，构建和谐和谐的师生关系。如：学生练习体操动作时，教师可从旁观察，若发现学生存在学习困难，可及时提出关心，并鼓励引导，使学生体会教师亲和力，增强学习自信，更加积极地参与练习当中，在师生的相互配合之下，营造氛围，完成教学目标。

#### (二) 从兴趣出发，因材施教

在体操教学时，需要重点让学生掌握体操基本知识以及竞赛规则，使其对于体操学习产生兴趣，不断积累体操比赛的欣赏经验。与此同时，作为竞技类体育项目，体操主要是通过艺术形式，将形体美展现出来，以形体的动态化变换，带给人审美享受。因此，教学过程，教师可着重培养学生兴趣，并指导其掌握评分技巧与规则，使其具备能力能够对高水平比赛展开欣赏。

在快乐体操理念之下，还需尊重学生的个体差异，因材施教，让学生在课堂当中不但能够获得更多的审美体验，而且还能掌握体操技能和竞技规则等。故此，在

教学时，需要教师掌握学生实际身体素质、体操知识基础、体育知识记忆能力等，并划分学习小组和层次，结合学生能力差异，制定不同学习目标，保证各个层次学生在体操课堂上都能收获知识。如：针对体操基础薄弱的学生，可重点让其掌握体操中的“支撑、腾越、悬垂”等基本动作，以及体操比赛中的基础评分规则；针对体操基础较好的学生，其掌握简单动作之后，还可指导其练习“悬垂、滚翻、手倒立”等难度较高的动作，并掌握体操评分规则的同时，掌握特殊规则。体现出教学目标的差异性，学生完成任务相对容易，可帮助其建立自信，为快乐体操的运用奠定基础。

### (三) 丰富方法，优化内容

高职院校开设体操课程，主要目的为开阔学生视野，因此，课堂教学，需要让学生体会到内容趣味性的基础上，还需结合学生的需求，选择合适的方法。自课程改革实施以来，为打造生本课堂，可使用小组合作或者游戏教学等方法，为体操课堂增添趣味性元素。同时，教师还可发挥学科结合的应用优势，在体操课堂中引入音乐，培养学生节奏感以及对于知识的学习能力，教学过程关注多种教法的融合应用。

如：可将体操视频、游戏教学、规则讲授等内容相互融合，结合体操讲授内容，课前引入“前后翻滚”或者“传球接力”等游戏，活跃氛围，还可在教学过程，结合实际穿插师生互动环节，使用音乐对于课堂氛围有效调节，舒缓情绪，为学生带来快乐体验<sup>[2]</sup>。

### 结束语

总之，快乐体操是基于课程改革出现的教育理念，将其和体育教学充分融合，能够有效改善教学质量，活跃氛围，激发学生对于体育知识学习兴趣，形成良好的体育素养。因此，教师需要恰当运用快乐体操，打造高效的体育课堂。

### 参考文献

- [1]刘旭红. 高职体育教学中快乐体操教学的应用研究[J]. 现代职业教育, 2018, (11): 209.
- [2]莫智. 关于“快乐体操”在高职院校体操普修课教学中的运用探讨[J]. 文体用品与科技, 2018, (22): 102-103.

# 新时代党员学习教育的特点与经验

赵永利

(中国华电集团有限公司济南监督中心 山东 济南 250014)

**[摘要]**党员学习教育是新时代党的建设基础性经常性工作，是引导党员坚定理想信念、锤炼党性、提高素质的有效手段，对广大党员尤其是党员干部的思想觉悟、理论水平、工作能力、作风建设等积极地推动作用。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视加强党员学习教育，印发《中国共产党党员教育管理工作条例》，推动形成全党从严抓实党员学习教育的良好态势。广大基层党组织积极克服党建“四个化”对党员学习教育带来的影响，不断创新做法新经验，激励产生党员发挥先锋模范作用的内生动力。

**[关键词]**党员学习教育；关键要素；实践重点

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1365

## 1. 加强新时代党员学习教育的重要意义

习近平总书记指出，加强党的建设，首要任务是加强思想政治建设，关键是教育管理好党员、干部。回望党的历史，中国共产党能够团结领导全国各族人民战胜各种艰难险阻，取得新民主主义革命和社会主义革命、建设、改革开放的伟大成就，与坚持和弘扬马克思主义学风是分不开的。在各个不同的阶段，我们党都始终坚持将党员学习教育放在第一位，延安整风运动、真理标准大讨论，以及三讲教育、先进性教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育等等，在推进党的建设新的伟大工程中具有重要作用。实现中华民族伟大复兴，克服前进道路上的“四大危险”和“四种考验”，客观上要求党员学习教育只能加强、不能削弱，全面建设高素质党员队伍。

## 2. 影响新时代党员学习教育效果的关键要素

### 2.1 关于基层党组织对党员学习教育的思力与策划力

党的十九大报告指出，党的基层组织是确保党的路线方针政策和决策部署贯彻落实的基础，要担负好直接教育党员、管理党员、监督党员和组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众的职责，引导广大党员发挥先锋模范作用。在全面从严治党的大环境下，党中央印发的系列文件要求，推进的系列教育取得了明显带动和指导作用，基层党组织越来越重视党员的学习教育。但在履行教育党员职责时仍缺乏结合实际的思考与顶层设计。比如，有些基层党支部很少站在策划者的角度去分析所属党员整体的特点，去研究党组织和党员教育的需求性，探索所学内容的联系性，更不能结合实际去分析哪些内容适用于合适的教育载体形式，严重影响了学习教育效果。

### 2.2 关于党员干部的学习力与创造力

新时代的发展是日新月异，面对新情况新问题新矛盾新事物，冲锋在前的党员干部有了越来越强烈的本领恐慌意识，必须善于学习、勇于实践，更好地担当新使命新任务。就调研来看，由“重业务、轻党建”的思想触发的一系列问题还没有彻底解决，部分党员对学习的重要性认识不足，学习积极性不高，在理论指导实践上缺乏创造力，靠吃经验、吃老本推进工作。比如，有的认为理论学习是“务虚功”，不像业务工作只要做了就能看到效果，即便没有即时显现效果也会有“工作量”，经常以“工学矛盾”搪塞党组织安排的学习。这种情况的存在，直接影响了党员整体学习效果，使学习质量和应用效果大打折扣。

## 3. 加强新时代党员学习教育的实践重点

### 3.1 坚持正确的理论导向，掌握意识形态领导权

党员学习教育作为党的建设工作的重点构成，必须坚持正确的理论导向、推动深化理论实践，促进党的理论深入群众，占领意识形态高地。新时代的党员学习教育活动要坚持不懈强化理论武装，以习近平新时代中国特色社会主义思想作为理论指导，引导广大党员深入学习领会其核心要义、基本精神、实践要求，充分秉承马克思主义立场，并将宗旨教育以及理想信念充分的贯穿始终，加强党性教育以及党

性锻炼的有效性，促使党员干部建立正确的世界观、人生观、价值观。筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳理想之舵。

### 3.2 丰富和创新教育载体，推动理论融合实践

习近平总书记强调，党员教育管理工作要在提高质量上下真功夫，增强针对性和有效性，切实防止形式主义。新时代党员学习教育活动要以《中国共产党党员教育管理工作条例》为根本遵循，提高党员教育管理工作规范化和现代化水平，采用线上线下相结合的方式进一步扩大教育辐射的面积。科学的理论从来不是“空谈”，它一定能够在实践中得到证实并在实践中成长。新新时代的教育形式要善于运用实践论，在学习教育中重视为理论实践提供便利，同时也要更好地将理论在实践中的创新和成长中反馈回来，再改进再提升。

### 3.3 强化学习教育主体意识，推动形成长效机制

党员学习教育要完成建设党、服务党的任务，成为全面从严治党的重要利器，就要突出长期性和群众性，强化责任主体意识，建立长效的教育机制。基层党组织要优化教育活动的制度体系，做到一体化、规范化、经常化、科学化，切实将学习教育融入日常、抓在经常，既能形成长效教育机制，又实现制度与纪律约束。党员领导干部和基层党组织负责同志要定期为党员讲党课及时答疑解惑，党员自身要发挥主观能动作用，主动自觉抓学习。

### 3.4 树立学习教育榜样，促进学习成果转化

“见贤思齐焉，见不贤而内自省也。”基层党组织和党员干部应主动对照党的要求，对照榜样人物和身边典型，认真检视自己，主动将学习教育融入中心工作，在联系实际的过程中不断查找自身存在的缺点和不足，更好地发挥先锋模范作用。而且要站在大局的角度看学习，站在工作的角度看问题，站在问题的角度看自己，以良好学习质效逐步培育塑造良好学风，切实将学习成果转化为推动具体工作的实际成效，进一步增强学习教育的获得感、满足感和幸福感。

### 结束语

共产党员是构成中国共产党的基石和细胞。在党的建设不断完善、从严治党成为常态的新时期，做好党员教育管理工作，最关键的是质量，最需要的是真功，最怕的是形式主义。必须立足实际，剖析影响党员学习质效的主要问题及原因，探索从党员和基层党组织两个方面提升学习质效的路径与方法，激发党员学习的内部驱动力，营造良好的学习环境，不断夯实先进性和纯洁性。

### 参考文献

- [1]林雪雁. 改革开放以来中国共产党加强党员教育的实践与启示[J]. 求知, 2018(12): 18-21.
- [2]侯英梅. 心理资本视阈下大学生党员“两学一做”学习教育路径议[J]. 湖北开放职业学院学报, 2018, 31(21): 63-65.
- [3]丛龙洋. 顺应新时代把握新要求开创党建工作新局面[J]. 党史纵横, 2018(08): 63.