

题。在任务分支过程中，让学生按照一个个小任务完成探讨。促使学生对于学习目标的掌握，让任务知识探索过程变得更具有目的性以及可操作性。按照学生的探究学习发现，提升物理课堂教学质量。

例如在教学《摩擦力》这一课程时，本节课程教学的中心是让学生了解摩擦力、认识摩擦力知识学习规律，并掌握与摩擦力有关的一些内容。教师首先可按照学生的学习状况，结合初中阶段已学习的摩擦力知识给学生布置了如下几个任务——①请列举生活中的摩擦力，并了解摩擦力的基本作用原理。②摩擦力总共有几种？这几种摩擦力在生活中的应用又是怎样的？③如果用力去推一个箱子，你能够想出什么方法让箱子移动得更快吗？④如果一个人在爬一棵树干光滑的树，那么这个人能否爬上去？你们认为人日常行走依靠的是哪种摩擦力？⑤请你根据自身对于知识的理解，总结本节课，并用实验概括本次学习内容。按照教师的思路，学生在课堂上都表现得较为积极，他们会在问题探索过程中了解到摩擦力知识学习的奥秘。对于摩擦力教学来讲，教师要着重引导学生了解到静摩擦力、滑动摩擦力的分类特征，并知晓不同条件下物体所受的摩擦力类型。按照滑动摩擦力以及静摩擦力的计算方法，在考虑物体受力平衡的情况之下对物体进行受力分析。这样的任务布置过程更具明确性，在层次任务递增过程中，学生的学习会变得更加方向性。教师要细化任务，借此构建高效物理课堂。

### 二、指导任务，构建高效物理课堂

在任务设计完成之后，教师接着可以驱动学生进行任务。对教学进度做好及时调控，按照进度发展过程让学生跟随教师一同做好学习。需要教师注意的是，在学生完成任务之后教师还要对学生进行一定的指导。注重由学生指引所带来的主体作用，联系学生的实际生活，按照学生的学习方式让提问过程变得更具有多元化。合理考虑学生在学习过程中可能存在的问题，及时对这些问题采取有效策略。加强学生在物理课堂上的合作思考，借此完成学生的学习探究。

### 三、评价任务，构建高效物理课堂

评价会为学生物理知识学习指明方向，在完成每一任务之后，教师都应该对学生学习适当的评价。由评价内容去让学生做好反思，按照学生的学习状况留给学生一个探索机会。教师应尽量先对学生进行引导，在发现学生的优点之后，再对学生学习进行评价。这样的评价过程能够提升学生的自我学习能力，教师可运用个性化评价方案，起到激励学生成长的效果。

例如在教学《摩擦力》这一课程时，教师在讲解完摩擦力内容之后，学生在课堂上也已经得出了一些结论。这时教师可以要求学生展示自己的任务完成状况，根据学生的任务学习情况给予学生一定的评价。这时大多数学生都在课堂上表现得较为积极，很多学生在摩擦力知识学习探讨过程中也存在一些优点。一些学生能够从生活角度联系摩擦力知识学习，还有的学生则总结了摩擦力的不同类型，并对摩擦力的习题演练做好了巩固。教师在对评价时应尽量看到学生的优点，让学生在过程中增强学习信心。了解学生的描述状况，为学生做好指引，

让学生了解到评价过程对于自我的帮助。又如在教学《圆周运动》这一课程时，圆周运动知识涉及曲线运动的一些内容，它要求学生在思考过程中了解圆周运动与平面直线运动的区别。教师可以鼓励学生回忆平面直线运动，之后邀请学生上台依次演讲，说说自己心中的理解。此时不同学生上台的表现状况也是不同的，但是他们都从速度、时间、路程等角度分析了两种运动的特性。教师可对其做好总结，让学生了解到圆周运动是围绕圆周进行的一类运动，它的衡量指标包括线速度以及角速度。教师过后可对学生的学习状况进行评价，重视学生的学习态度，借此构建高效物理课堂。

### 四、反思任务，构建高效物理课堂

在设置物理课程教学任务时，教师要结合课堂组织状况对课程教学实际进行不断的反思。通过反思教学过程，让学生参与到问题的设计过程中。由反思所折射出的一些问题，对后续的物理课程教学进行不断的调整。教师可按照任务驱动以及学生的学习状况去做好反思，根据教学内容和教学安排特性，让反思环节变得更为可靠。

例如在教学《平抛运动》这一课程时，教师需要探索的反思点主要包括以下三个层面——首先，教师需了解平抛运动该课程任务设置的可行性。基于平抛运动教学的总体目标，在了解班级学生学习能力以及思维特性的情况之下。明确本节课课程教学目的就是让学生了解平抛运动的知识，感受平抛运动分解关系。之后，教师需做好本节课课程任务的科学性分析。对于平抛运动教学，它是为了让学生了解平抛运动题目的解题突破口。由此教师要深度挖掘平抛运动内容，顺理成章的推进教学，引领学生完成多项思维发展。最后，教师还要考虑任务设置的分层性。理解不同学生对于平抛运动知识学习的差异，在分层过程中了解到学生的学习状况。如果学生在学习时出现较大的差异性，教师也可以按照学生的学习层次将平抛运动的知识分为基础部分、难点部分、突破部分这三部分。按照学生的学习状况，对这三部分的知识做好讲解。在驱动过程中引导学生感悟知识学习特点，让每一位学生都能够积极参与到物理课堂上。通过物理课程教学反思，达到教学相长的目的，构建物理课堂高效课堂。

### 结束语

综上所述，结合任务驱动开展高效物理课堂构建也迫在眉睫，教师在教学中需做到的放矢，达到物理课堂教学的事半功倍。本文结合构建高中物理高效课堂的任务驱动教学策略展开探索，提出了细化任务、指导任务、评价任务、反思任务等方案，借此做好任务驱动，构建高效高中物理课堂。

### 参考文献

- [1] 韩丽，段洁：关于初中物理课堂如何实现高效教学的思考[J].当代家庭教育.2020(04)；
- [2] 崔凤：浅析高中物理课堂如何提升学生的抽象思维能力[J].数理化解题研究.2019(36)。

## 浅谈小学英语知识复习分类法

张 焜

(贵州省毕节市赫章县第一小学 贵州 赫章 553200)

**【摘要】**《小学英语新课程标准》的目的是激发学生英语学习兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础；使他们形成用英语进行简单日常交流的能力，为之后的学习打下基础。然而，小学六年级就是个由小学到中学的过渡阶段，教师能及时对所学知识进行总结和归纳，就能更好地提高学生学习的自主性，只有知识点归纳到位，才更有利于他们下阶段的学习，为英语学习打下坚实的基础。

**【关键词】**小学英语；知识复习；分类法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.622

我们教材是人教PEP(三年级起)，学生从三年级开始学习英语，到六年级时，孩子们已学习了很多英语知识，但由于英语课时少，我们每周只有两节英语课，学生在没有语境，仅限于课堂教学学习英语的情况下，所学知识忘记速度超快。对于一门语言学科来说，这仅有的两节课只够做做口腔操，对于所学知识，学生忘得快是常事。特别到六年级这一阶段，好多以前学过的知识都记不得，这就需要我们对小学英语知识有个系统的归纳总结，让以前学过的知识再次呈现在学生眼前，能更好地唤起他们的记忆。《小学英语新课程标准》的目的是激发学生英语学习的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础；使他们形成用英语进行简单日常交流的能力，为之后的学习打下基础。然而，小学六年级就是个由小学到中学的过渡阶段，教师能及时对所学知识进行总结和归纳，就能更好地提高学生学习的自主性，只有知识点归纳到位，才更有利于他们下阶段的学习，为英语学习打下坚实的基础。

首先为了有效地提高小学生的英语学习成绩，节约他们的复习时间，提高复习的效率。很多学生想学好，想提高英语成绩，但由于时间和精力都有限，容易眉毛胡子一把抓，抓得多，抓得乱，让他们觉得学英语很累，这就达不到我们预期的效果，无形中加大了学生的负担，也会降低他们的学习积极性，小学基础打得不扎实，中学就容易自暴自弃。其次，有了这个课题研究，老师们就会积极集体归纳总结，人多力量大，归纳起来快速且高效。课题研究人员之间合理分工，提高效率，提高归纳总结的质量。再次，个人的归纳总结时间有限，收集资料也容易马虎，即使收到了资料也容易搞掉，有了课题研究作为前提，老师们就会化时间和精力去归纳、去整理、去积累、去收集、去实践测评等。这些都需要课题组老师们团结一致，积极参与，提高效率。如何进行分类总结呢？

### 一、单词词汇分类归纳总结

把不同词性的单词进行归纳，让学生系统性地复习。小学英语从词性分类可分为：名词、代词、形容词、副词、动词、数词、冠词、介词、连词、感叹词等。PEP(三年级起)教材中，名词有：pen, pencil等把每一种词性的词全部罗列出来进行复习，每天印发单词给学生反复读，反复记忆，再次唤起学生的记忆，加深印象，让这些已学单词在学生大脑里反复呈现，反复记忆，刻在学生脑海里，当这些词再次出现时，他们能一下就读出来。

### 二、对所学句子进行归纳总结

让学生一目了然、便于学生记忆。读所归纳的句子，唤起学生记忆，通过读句子，加深印象，能更深刻的记住这些句子。例如我们所学句子分为：陈述句(肯定

句，否定句)，疑问句(一般疑问句，特殊疑问句)等，句子里又有语法的学习，小学阶段学习的语法有：一般现在时，现在进行时，一般将来时，一般过去时等，在复习句型时顺带复习时态，在对比中进行复习巩固。例如：I like apples. I don't like apples. Do you like apples? What do you like? 这四个句子，就是一般现在时的四种句型，每个都是学生熟悉的，但却没有一次性呈现过，这样一复习，呈现在学生面前更加深了他们的印象，我们可以把句型和时态联系起来复习，整体复习，用对比教学的方法，一目了然，把所学知识串联起来效果更好。

### 三、把单词和句型串联起来复习

在句子里带入所归纳的同类单词，让他们记住句子的同时复习了已学单词。通过同类带入，让他们更轻松地说英语。有了词汇的学习，再把两者结合起来复习，同时出现在学生眼前，既复习了单词又复习了句型，还巩固了语法，一举几得。

### 四、复习归纳的句子连成短文

积累到一定时间，就可以把这些句子再次串联成对话或者短文，让他们自行阅读，能读自己串联的句子，更能提高学生的自信心。把以前小学阶段所学的单词、句型、时态，给学生一个话题，给他们一些提示词，让他们把已学知识串联起来组合成小短文自由朗读，既复习巩固了旧知又提升了学生的写作能力，教师在帮他们修改时，学生也在进步。

### 五、PEP教材可以很好地把所学分类归纳

小学阶段词汇分类总结；小学阶段句型分类总结；单词带入句子分类总结。复习的重点如下：小学阶段所有单词及句型进行归纳总结，集中单词、集中句子，在句子里带入单词操练，减轻学生学习负担，有效汇集知识点。找准一个话题，用头脑风暴的方式进行记忆操练，给些提示词，让学生在脑海里反复深挖之前学习过的单词、句型、时态等，让他们在回忆中加深印象，养成英语思考的好习惯。

### 六、所用复习方法如下

- (一) 归纳法：收集所学黑体单词，分词性归类。
- (二) 经验总结法：积累教学案例，通过案例分析等手段对课题实施情况进行记录，通过阶段小结和评价，对实施过程进行调控，课题有效地开展。
- (三) 行动研究法：本复习法研究采用分散研究与集中研讨相结合，点上实验与面上推广相结合的方式，选取本校作为实验点，组织本校英语组老师们实验及时总结并推广阶段性研究成果，逐步丰富并形成小学英语总复习套系复习资料。通过以上总结和复习，让孩子们复习巩固已学知识，也为之后的英语学习打下坚实的基础，让他们养成用英语思考的好习惯及反复复习巩固的学习方法。