

# 小学数学问题解决能力培养的研究

赵雪梅

(河北省保定市徐水区大王店镇大王店小学 河北 保定 072550)

**[摘要]**数学是小学学科中最重要的一门,和语文、社会这些注重培养人文背景的学科不同,它注重培养人的逻辑思维能力和分析能力,注重严密的答案和环环相扣的逻辑关联。这些能力的培养对学生的发展至关重要,因此,数学教师肩负的任务就非常重要了。小学生正处于成长的关键阶段,身心发展还不是很健全,要从最基础的方面去让学生养成发现问题、分析问题、解决问题的能力,这一系列严密的逻辑思维需要教师给予积极地引导和帮助。

**[关键词]**小学数学;解决问题;能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1707

## 引言

数学这门学科与其他学科不同,想学好数学知识需要学习者具备很强的逻辑思维能力和分析能力。培养学生的数学问题解决能力,也要从提升其逻辑思维方向出发。然而因为学生的年龄尚小,往往不具备很好的逻辑思维能力,这就需要教师对其进行正确的引导。同时培养学生的数学问题解决能力也有助于其提高思维发散能力,帮助学生全面发展。

## 一、小学数学对学生实践能力培养的重要性

传统的教学模式因不适应现代社会发展的要求而被淘汰,因为所学的知识与生活联系不到一块去,这样的教学模式容易让学生读死书,不符合社会对学生的要求。而新时代的学生是祖国未来的建设者和发展者,所以要改变传统的教学模式,注重对学生的实践能力的培养。在数学教学的过程中要把书本上的知识与生活相结合,方便学生更好地理解,将数学教学运用到生活中。在快速发展的时代,社会的竞争力也越来越大,选拔人才也更加注重实践能力,所以从小就要注重培养小学生的实践能力。在课堂上要设置具体的情景来锻炼和培养学生的实践能力,把数学学习与日常生活融合在一起,让学生能够更好地掌握所学的知识。

## 二、当前数学教学面临的一些问题

在以前应试教育的大环境下,分数是评价教学质量好坏的唯一标准,教师教得好不好,就看学生成绩高不高。在教出“成绩”的巨大压力下,教师不得不尽量压缩学生自主学习的时间,将知识点打包起来,不允许学生思考,直接打包进学生的脑子里。学生只需要明白怎么做,而不需要弄明白为什么要这样做、这样做的好处是什么,知其然不知其所以然,课堂学习犹如囫圇吞枣。学生的分数虽然提高了,但长期来看,对学生解决问题能力的培养是不利的。应试教育下教师的授课方式基本上只有一种,就是教师在讲台上讲,学生在下面听,教师写板书,学生做笔记,一堂数学课下来,毫无趣味性可言。学生疲于理解教师的笔记,忙于找到最简便的数学算法,充满着理论性的说教,数学是为了解决生活中遇到的问题,教师的讲述只是为了解题而解题,不注重在实际生活中的运用,导致学生数学能力很强,可是却没有联系生活实际。

## 三、提高问题解决能力的培养策略

### (一) 将小学数学和日常生活相联系,培养学生的实践能力

小学数学中的一些问题和我们的生活息息相关,作者在出题时也想到了把小学数学引入到日常生活中帮助学生理解数学。新课程标准中提出:“让学生掌握所学的知识点并且能够灵活运用。”数学比较抽象,不像其他学科那样能够很好地理解。由于小学生的逻辑思维能力不强,在学习上有一定的难度。将日常生活与数学结合在一起可以帮助学生更好地理解小学数学,以解决问题,使学生在解决问题的过程中逐渐对数学感兴趣,在日常生活中锻炼自己的数学实践能力,理解数学在我们生活中的作用。因此,老师在教学的过程中要注意将小学数学与实际生活结合在一起,方便学生更好地理解。

### (二) 改变固有的解决数学问题方式

想要培养学生对数学问题解决能力,首先就要打破固定数学问题的解决思维方

式。在小学数学教学中,教师会针对不同的数学问题教授给学生不同的解决方案,这样的教学方式对于培养学生解决数学问题能力的效果往往不尽人意。授课教师可以尝试新的教学方法,例如不将解题思路直接教授给学生,而采用分步引导的教学方式,一步一步引导学生通过思考,自己解决数学问题。同时,当同一道数学题目有不同的解决方法时,教师应让学生以小组形式进行探讨,让学生自己尝试找出新的解题思路。当学生通过自己独立的思考找到不同的解决方法时,会产生十分强烈的成就感,并会对数学学科的学习产生浓厚的学习兴趣,从而使其养成独立思考的学习习惯。

### (三) 布置适当的奥数作业

想要高效培养学生的解决数学问题的能力,提高其思维发散能力也是十分重要。小学数学教师可以通过给学生布置难题或者奥数题等当作课后作业的方式,给学生充足的机会对这类数学问题独立思考。众所周知小学奥数题难度较高,而且一般的解题思路与解题方式都不能轻易算出正确答案,需要学生运用特殊的解题技巧完成答题,这就可以达到锻炼学生发散思维能力的目的。教师在课后布置奥数作业后,可以找自习的时间让解题成功的学生上台前来,对全班同学讲解自己的解题思路以及解题过程。因为即便解题的方式一样,每个人的解题思路还是会有所不同,学生上台分享经验的同时,也给其他学生提供了更多的解题思路。开阔解题思路,数学问题的解决能力自然也就得到了提升,同时学生在上台给同学们做解题思路分享时,也大大增强了自己的自信心。

### (四) 尊重学生主体地位

新课程标准指出,学生是课堂学习的主体,在过去的教学中,教师错误地把自己作为课堂学习的主体,忽视了学生的诉求,没有体现素质教育的要求,造成长期的课堂角色颠倒现象。要尽早扭正这一观念,把学生放在主体,教师在课堂上只扮演学习的引导者和辅助者,在学生有帮助的时候可以及时出现,在学生不需要的时候默默站在身后,这样的教师定位才是正确的。我们教育的目标是培养具有自主解决问题能力的学生,要想实现这个目标,就应该在课堂上把更多的机会留给学生自己,让他们通过自我思考、小组学习等方式,学习书中的知识,掌握解决问题的方法,学会合作、学会沟通、学会和别人分享自己的发现和观点,学习不是自私的,只有把自己置身于集体之中,才能取得更大的进步,所以要教师教育学生决不能在学习上有任何“自私”的想法。

## 结束语

培养学生解决数学问题的能力,最为主要的就是引导学生提升自己的逻辑思维能力。数学这门学科逻辑性极强,想要解决不同的数学问题就需要学生具备一定的学习经验以及良好的逻辑搭建能力。

## 参考文献

- [1]吴岳峰.小学数学教学中培养学生解决问题能力的策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):267.
- [2]张宏斌.小学数学问题解决能力培养的研究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):152.

# 高中地理教学中融合劳动教育的策略探究

周婷

(唐山市第十中学 河北 唐山 063000)

**[摘要]**随着教学理论不断发展,高中阶段的地理教学活动正在向着复杂化、多元化的方向转变。作为学生的直接引导者,教师应努力在教学活动中融入多种元素,为地理教育的开展提供更为丰富的支持。本文结合高中阶段的地理教学活动展开论述,在对地理学科教学与劳动教育融合的必要性进行论述的同时,探讨将劳动教育引入地理教学中的策略。

**[关键词]**高中地理;劳动教育;融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1708

在高中教学活动中,劳动教育包含技能教育与理论教育两大板块。为了保障学生全面发展,积极落实劳动教育工作,在地理教学活动中融入劳动教育很有必要。相较于传统的单一教学,劳动教育的融入能够为学生提供实践载体,使其在进行相关活动的过程中逐步培养自身的劳动意识。

## 一、融合劳动教育对地理教学的意义

劳动是人类创造物质和精神财富的活动。劳动教育是指劳动、生产、技术和劳动素养方面的教育,旨在培养学生正确的劳动观点、劳动态度和劳动习惯。在地理教学中融合劳动教育,为学生提供了宝贵的理论联系实际的机会,对高中地理学习能力提升大有裨益。

### (一) 提升行动能力

劳动为学生提供了身体力行的机会,在劳动中学生需要亲自动手操作、动脑思考,行动能力的提升就是行动能力的提升。融合劳动教育,有利于将地理学习从“纸上谈兵”升华到“真操实练”,将学生从课本世界带进生活世界,提升学生将理论知识和技能付诸实际行动的能力。

### (二) 磨炼意志品质

达成劳动目标、获得劳动成果的过程是艰辛的,需要付出不懈努力,是对劳动者身体和意志的双重考验。融合劳动教育,创造了流汗出力的锻炼机会,能够让学生在劳动磨砺中经受洗礼,有利于学生养成坚韧不拔的意志品质。

### (三) 增强合作意识

分工和协作既是劳动的重要过程,也是达成劳动目标的重要方法。融合劳动教育,为学生提供了团结协作的机会,能够让学生在劳动中学会分工,在分工中学会协作,在协作中学会交流,有利于学生增强团队合作的意识。

## 二、高中地理教学中融合劳动教育的策略

### (一) 提出生活化问题,培养劳动意识

出色的劳动意识是开展劳动教育活动的先决条件。在高中阶段的教学中,劳动教育主要包含学生对劳动价值的认知、对劳动任务的配合、对劳动方法的优化等板块,劳动教育的最终开展效果直接受到学生个人思维意识的影响。将劳动教育引入高中地理教学活动当中,教师应为二者创造相互接触、相互配合的机会。但回顾当前的劳动教育教学活动,大部分与劳动教育相关的教学板块以生产、制造等内容为主,与学生实际生活的距离较远,难以激起学生学习相关知识的兴趣。对教学问题进行生活化处理,依据学生的劳动经验提出生活化问题,将为教学工作的开展带来新的灵感。

### (二) 导入趣味性实践,培养劳动能力

高中阶段的地理教育以理论认知为主要内容,所涉及的实践教学也以认知技能的培养为主,在缺乏操作能力、配合意识严重不足的情况下,学生的劳动素养并不能得到有效提升,劳动教育也不能落实到地理课堂当中。因受到传统理念的影响,大部分学生将劳动视为“辛苦、沉重、单调”的代名词,配合劳动教育的主观能动性较差。教师可重新导入趣味实践活动,遵循兴趣优先、意识优先的教学理念,调动学生的学习积极性,进而培养学生的劳动能力。

劳动教育不仅仅意味着教学理论的堆积,教师应为学生创造参与实践的机会,依靠客观操作培养学生的劳动能力。以湘教版高中地理教材中《自然地理环境的差异性》为例,面对时刻都在接触的抽象意象,教师拥有极为广阔的发挥空间在地理教学活动中导入劳动教育。教师可结合模拟实验改变学生落后的劳动观念,培养其劳动意识与劳动能力。在教学环节,教师可发起趣味实践,将学生分成多个不同的

小组, 要求其在降水、土壤、气候等不同的环境下开展趣味劳动实践活动, 培养不同的植物。在积极收集相关资料之后, 学生会结合自身的分组特点开展劳动实践: 对于所分配区域水源比较丰富、土壤比较湿润肥沃的, 学生会选择种植水生植物或近水植物, 保障植物的存活率; 而对于所分配区干旱少雨、土壤贫瘠的, 学生会种植各种不同的耐旱作物, 依靠环境与植物相互配合, 展现自然之美。在趣味劳动实践中, 学生所发起的实践活动是极为自由的, 但其所掌握的劳动经验又是极为丰富的——作物的培养与种植应结合当地的地理环境, 不同的地理因素会使作物向着不同的方向成长。在趣味实践的帮助下, 学生能够锻炼自身的知识应用能力, 将抽象内容转移到具体环境当中, 提升自身的劳动水平。

### (三) 活用现代化手段, 提升劳动效率

受到农耕活动、种植活动等社会活动的影响, 学生又会将劳动视为“枯燥单调”的代名词, 依靠主观评定掩盖劳动教育的发展价值与进步价值。时代在进步, 劳动教育在与地理教育紧密结合的同时也应进步。教师应落实与时俱进的教育理念, 结合劳动教育的相关内容导入现代化教学手段, 提升劳动教育的教学效率, 帮助学生在“体力活动”中更全面地接受地理知识。

湘教版高中地理教材中《自然地理环境的差异性》为例, 教师可利用多媒体技术、教学课件进行教学展示, 帮助学生更为全面地理解自然地理环境差异性在不同空间尺度上不同的相关教学知识, 如: 温度带分布、海陆分布等。在学生掌握了

不同气候区的地形地貌、土壤、水文、植被等地理环境特征之后, 教师可针对教学内容提出新的思考问题: “如果你是一个农民, 针对不同的气候类型你应该如何开展农业活动?” 学生会围绕关键词“农耕”展开探究, 结合农作物、耕作要求、收获周期等内容进行思考, 并在明确梳理所学知识之后给出相关答案; 例如在东北平原地区开展种植活动, 作物以玉米、小麦为主。因为这不地区的地理环境不同, 农业劳动所选择的方案也不相同。在学生对教师的问题进行精准解答之后, 教师可以提问的方式继续深化劳动教育。在开放的教学材料的引导下, 学生能够将已经掌握的知识与教学内容结合起来, 积极解答劳动教育难题。

总之, 在高中地理教学活动中导入劳动教育, 教师应将地理教学与劳动教学结合起来, 依靠意识带动学生的能力发展, 结合当前的教学建设要求向学生提出新的思考任务。劳动教育所包含的内容较为复杂, 教师可从生产生活、经济活动等多个角度入手, 在帮助学生掌握地理知识的同时, 加深其对劳动教育的理解的同时熟练掌握地理知识, 为劳动教育的稳定开展提供教学支持。

### 参考文献

- [1]任健. 中学地理教学中的审美素质教育探讨[J]. 内江科技, 2007(10): 154+143.
- [2]陈宽秀. 素质教育与地理研究性学习[J]. 时代教育, 2007(14): 104-105.

## 运用思维导图开展小学语文古诗教学的探究

吴金华

(贵州省铜仁市第二十六小学 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]**在新的教育发展形势下, 学生综合素质培养成为小学语文教学发展的关键, 思维能力作为综合素质中的重要内容, 其在小学语文教学优化工作中尤其关键。文章以小学语文古诗教学为切入点, 探究思维导图在其中的应用途径, 为相关教师优化教学内容, 强化学生思维能力, 提供一定参考依据。

**[关键词]**小学语文; 思维导图; 古诗教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1709

### 引言

小学语文古诗教学作为学生接触优秀传统文化, 领会中国古代文化精髓的教学内容, 其在新的发展形势下被赋予了更重要的教学责任, 即在帮助学生理解掌握基本诗词内容的前提下, 引导其深入体会古诗描写的景象或传达的思想感情, 使其真正将古诗内容转化为自身知识储备。因此, 思维导图作为有效解剖知识内容, 明确学习框架的学习工具, 其在古诗教学中的应用途径, 成为相关教师当下重点关注的问题。

### 一、激发学生学习的兴趣

事实证明, 处于小学阶段的学生, 其对图画形式的兴趣明显高于文字形式, 教师可针对学生该项心理特征, 利用思维导图激发学生学习的兴趣<sup>[1]</sup>。例如, 在《宿建德江》的课时教学中, 教师可利用多媒体课件, 将诗文所呈现出来的景象以动画的形式展示给学生。在此基础上, 教师可引导学生参照教师展示的情境, 通过绘制思维导图, 将故事内容图形化。相较于传统古诗教学形式, 运用思维导图转化古诗呈现方式的方法, 更能激发学生学习的兴趣。同时, 教师可引导学生将诗中景象“舟”“渚”“江”“月”等展示在思维导图中。一方面, 教师可借此帮助学生梳理古诗内容, 提炼其中意象, 初步掌握古诗内容。另一方面, 教师也可借此帮助学生以更形象的方式体会诗中人物所处情境, 并结合教师所讲解的诗人经历以及古诗创作背景, 体会古诗中蕴藏的孤寂与怅然之情, 完成课堂主要学习任务。

### 二、明确知识点分布

处于小学阶段的学生, 尚不具备完善的学习认知与体系, 导致其在课堂学习过程中, 不能及时掌握课堂知识重点。为此, 教师可通过在课堂导学阶段与总结知识阶段引入思维导图内容, 帮助学生高效完成课堂学习任务。针对, 课前导学环节, 教师可在提出简单导学问题后, 利用多媒体课件向学生进行思维导图展示, 并将课堂学习内容重点用特殊表现形式进行标记, 令学生在正式学习前, 明确知识脉络, 掌握相应知识点分布情况, 便于其在古诗教学中, 合理分配课堂时间精力, 完成课堂学习任务<sup>[2]</sup>。而针对课堂知识总结阶段, 教师可要求学生根据课堂所学内容, 自行绘制思维导图, 并将自己的思维导图与教师所展示的导图进行对比, 及时发现自身在课堂学习中存在的不足或疏漏, 完成课堂知识回顾总结任务。例如, 在《书湖阴先生壁》的课时教学中, 教师可令学生通过对比思维导图, 重点检查自身思维导图是否有“护田”“送青”的拟人手法、诗中全部意象、作者对田园生活风光的喜悦与恬淡之情等重点知识内容, 使其通过思维导图的绘制与完善过程, 完成课堂知识总结任务, 形成良好学习习惯。

### 三、凸显学生主体地位

在新的教育发展形势下, 学生自主思考能力培养工作在小学语文教学中的地位逐渐提升, 教师可借助思维导图优势, 以其为核心开展自主学习探究活动, 凸显学生在课堂中的主体地位。教师可将学生分为各个古诗学习小组, 并结合古诗内容以及课堂教学目标, 为学生设定相应研究主题, 令其通过小组合作探究进行学习, 并运用思维导图对小组学习探究过程进行整理, 在完成自主学习探究后, 由教师利用多媒体进行放映, 随机抽取小组成员结合思维导图内容, 进行小组合作学习汇报。通过自主学习活动与思维导图结合, 教师可为学生提供更具科学性的古诗自主学习环境, 一方面, 教师可借此促使学生在小组合作探究过程中, 结合其他组内成员的发言内容与思维导图内容, 以不同思维视角思考教师设定的主体与诗文内容, 进而拓宽自身思维视野, 便于教师在后续教学环节中引导其理解诗文内容<sup>[3]</sup>。另一方面, 教师可通过小组学习汇报的方式, 锻炼学生知识总结能力与表达能力, 使其可以借助思维导图, 清晰并富有逻辑地阐述小组合作学习内容, 强化其语文学科素养。

除此之外, 教师也可要求学生在课前通过自主预习, 将课堂知识内容转化为思维导图形式, 在正式课堂教学中, 结合思维导图上台“授课”, 由教师负责倾听与提问。通过调转师生角色, 教师可令学生以“授课者”的身份, 运用思维导图阐述课堂知识内容, 为其提供充足的自主发挥空间, 使其可以充分理解思维导图的正确应用方式, 并加深相关课堂知识印象。

### 结束语

综上所述, 针对小学语文古诗教学, 为强化学生语文学科素养, 提升课堂教学质量, 教师应充分发挥思维导图优势, 利用其激发学生学习的兴趣、明确知识点分布、凸显学生主体地位, 为学生创造多元化学习发展环境, 令其在古诗教学中能够全面提升自身古诗鉴赏与学习能力, 为自身日后学习发展奠定基础, 达到教师开展相关教学活动的目的。

### 参考文献

- [1]王志强. 小学语文古诗教学的方式与策略[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 396.
- [2]尹娟. 运用思维导图开展小学语文古诗教学的探究[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会. 2019全国教育创新发展高峰论坛文集(卷七). 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2019: 298-299.
- [3]于雪. 思维导图在小学低年级古诗教学中的应用研究[D]. 喀什大学, 2019.

## 基于“情境探究”的高中历史微课设计 ——以“抗日战争胜利的伟大意义”为例

张斌

(兴义市第二高级中学 贵州 黔西南 562400)

**[摘要]**在当前的信息化教学过程中, 微课已经成了应用最为广泛的教学手段, 建立在微课的基础上, 能够促使教学课堂更加活跃, 学生可以理清知识条理, 可以满足情境探究的相关需求, 因此对于提升教学效率来讲有着极强的促进作用, 因此文章便是建立在历史教学的基础上进行微课设计, 结合抗日战争胜利的伟大意义进行案例分析, 意在通过文章论述能够为当前各科进行微课教学提供理论和应用基础。

**[关键词]**情境探究; 高中历史; 微课设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1710

在当前的教学体系转型过程中, 情境探究已经成了提升教学效率的主要方法, 情境探究在于让学生能够置身于知识体系中, 拉近与历史人物之间的距离, 从而切身的体会历史事件所带来的情感冲击, 而利用微课实现情境探究的模式转型, 可以让课堂进一步向灵活化和全面化方向推进, 因此分析情境探究基础下的微课设计理

念和具体模式, 不仅是本文论述的重点, 也是当前教师进行微课设计过程中需要考虑的主要问题。

### 一、正确定位微课设计的目标和情境

微课设计的主要目的是让学生能够更加快速的理解教材所讲授的内容, 并且为