

3、知识巩固中的应用

借助翻转课堂来帮助学生进行知识的巩固，可以让小学生对课后练习进行归纳和总结，快速找到解题方案，并且还能够达到举一反三的效果，所以作为小学数学教师一定要提高对知识巩固的重视度，在课堂讲解及小组讨论完成之后，教师就需要根据学生的学习情况来进行练习题的设置，测试小学生对新知识的掌握程度，然后再进行知识深入梳理的基础上，进一步强化知识的巩固。

比如说，在进行知识巩固的过程中，教师可以让小学生思考和解决一些问题：需要在马路上每隔五米的间隔来种一棵树，一共种了20棵树，那么这条路总共有多长呢？这时小学生就会在反复的讨论与研究中找到多种做题思路和解决办法。

4、知识拓展中的应用

当今的时代是信息化、网络化的时代，不仅要让学生掌握扎实的基础理论知识，更要能够培养他们的创新能力和拓展性思维，所以翻转课堂的应用可以让小学生的数学知识得到进一步的延伸和拓展，在不断挖掘翻转课堂优越性的同时，让小学生有所突破与提升，扩大小学生的知识视野，提高他们分析问题和解决问题的能力。

比如说，在学习《三角形》之后，教师可以对三角形进行一个全面的总结，然后再让小学生观看与学习中去进行知识的拓展，在找到三角形共性的同

时，去研究和探讨不同三角形的特性等等，这样小学生脑海中的知识框架就会变得更加明确和清晰，突破知识的局限性，获得更多的成长机会。

三、结束语

总而言之，在我国新课改要求下，小学数学课堂教学的重要性越来越突出，传统的教学模式已经不能知识新时代背景下人才发展的需要，要想培养小学生的创造力和逻辑思维能力，提高他们的自主探究意识，就必须充分利用翻转课堂教学，为学生创设更加合理的学习情境，让小学生成为学习的主体，充分调动大家的学习积极性和主动性，在小学生的主动参与和配合中，提升小学数学教学的质量和效果。

参考文献

- [1]牛建平.小议如何在小学数学课堂教学中提高学生的数学能力[J].学周刊,2020(15):27-28.
- [2]金晓慧.小学数学教学中如何引导学生进行深度学习[J].学周刊,2020(15):29-30.
- [3]蔡国元.基于教学情境下的小学数学“激趣”策略探究[J].学周刊,2020(15):39-40.

浅析在初中地理教学中如何体现学生的主体地位

夏景云

(聊城市东昌府区堂邑中学 山东 聊城 252000)

[摘要]初中阶段科目的复杂程度相对于小学有了很大的提升，因此导致部分科目的教学成果不够理想，比如初中地理科目的教学。部分学校对于初中地理科目呈不重视的态度，认为这一科目在初中生的学习过程中无足轻重，因此教育力度不够大，师资队伍的力量也不够雄厚，教师的专业素养较低，思想理念也不能紧跟时代步伐，教学力度达不到要求，不能激发学生对于初中地理知识学习的欲望，不能帮助学生更好地去理解掌握所学知识。

[关键词]初中地理；教学；主体地位

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1278

初中地理科目设置的初衷在于让学生掌握地理知识，小到地图的掌握，大到对于全球气候的了解。初中地理教学要求学生具备基本的地理素养，对自然环境有更进一步的认识，产生探索自然的兴趣。从目前的发展趋势来看，初中地理的受重视程度较低，部分教师在课堂中讲授的知识不够深入彻底，导致学生学习不扎实，学习态度松散。

一、初中地理教学的现状

地理科目在传统的学科中处于重要的地位，学生在校内学习，没有太多的机会去接触大自然、了解大自然，那么地理科目重要性就会凸现出来，通过地理科目的学习，学生对地形地貌、气候类型、河流分布等有了更加清晰的认识。对于初中所学科目，人们内心普遍是认为语数英的重视程度应该高于其他的科目，这种观念深入人心，导致学生学习过程中不够认真仔细，学不到课程内容的精髓，没有实现初中地理科目设置的价值和意义。

二、初中地理教学过程中学生处于主导地位的重要性

在中学地理学科的教学过程中主要是基于对地球表层人文要素、自然要素以及二者关联的探究。在探究知识的过程中要求教师扮演引导学生的角色，学生才是课堂的主体，在课堂教学过程中起着关键作用。在教育教学中，主张“以学生为本”，这是教育进步、良性发展的表现。要突出开放意识、民主意识，强调学生自主探究，教师要成为学生发展的促进者，从而使学生得到更好的发展。

三、促进初中地理教学中学生处于主导地位的策略

(一) 借助教学工具引导学生

地理这一学科的特点就是与自然联系密切，教师要充分认识到这一学科的特点，利用多种教学方法，使学生能够更真切地去感受自然的魅力。比如借助多媒体，将地理知识更清晰地展现给学生，学生课本的知识有限，但是外界的知识无限，课本上用图片及文字呈现的内容不够清晰全面，教师可以查阅更多的网络资料来为同学查漏补缺。教学过程中可以将抽象的问题用视频来演绎。科技发展迅速，促进教学的方式更加多样化，教师要紧跟时代的步伐，为学生带来更好的上课体验。

(二) 给学生更多交流讨论的机会

初中阶段的学生思维活跃，有很多想法需要被呈现出来，但是在呈现的过程中需要更好的去组织，更需要同学之间的交流沟通。比如教师在课堂之中可以将学生分成小组，每一个小组是一个团体，教师将问题呈现给学生，小组内展开讨论，通过沟通，思考自己的想法是否符合实际，查漏补缺，交流的过程中学生可以从中发掘出自己忽略的知识点，并且交流过后更有助于学生对知识点的记忆，可以更好的去运用知识。

(三) 结合生活实际教学

生活处处有学问，生活处处有地理。地理学科，与生活实际密切相关，学习相应的知识点时，教师可以通过设置情景环节，让学生在实践去领悟地理学科的魅力。比如学习天气与气候相关的知识点，作为教师，可以安排学生观察天气现象，

通过观察、对比、分析，对天气与气候有更加清晰的认识，对所学知识理解的更深刻，让学生体会到地理知识与生活有着密切的关系，从而激发学生去探索地理知识，了解自然规律的兴趣。

(四) 鼓励学生表达自己的想法

教师在初中地理知识的教学过程中，要根据实际的教学要求去提问学生问题，引导学生回答，学生在这种问答方式的学习过程中能够获取新的知识，并巩固所学知识。这种问答的形式需要在学生掌握了一定程度的知识基础上进行的，否则不仅起不到促进运用，还会使学生由于对知识掌握不牢固，对地理课堂产生恐惧心理。

为了鼓励学生表达自己的想法，教师可以根据不同学生的实际情况，去设置不同的问题，照顾到每个学生发展不平衡的状况。同时也可以检验学生对于所学知识的掌握程度，检验教学方法是否有效，教学效果是否理想。教师课前首先要做好充足的准备，设置不同的问题，提前预设课堂回答效果，及时做出反馈，并对学生的回答做出中肯的评价。

四、结束语

教师在地理课堂教学的过程中，既要明确教学目标，又要明确自己的位置。为了更好地讲解地理知识，提高课堂效率，教师在课下不仅要广泛地搜集相关资料，帮助学生理解，还可以借助各种教学手段，教学工具去提升教学。

地理科目单凭口头的讲述很难将知识全面详细的传递给学生，要想更理想的去完成教学目标，要多给学生“说”的机会，不能只是处于被动地“听”，学生养成这种“听”的思维模式后，很难让其在今后的课堂学习中主动地去切换自己是主导者的角色。教师主张“学生的主体地位”是为了更好地促进学生去发散思维，作为教师应该具有先进的教学思想，充分挖掘学生的聪明才智，才能更好的培养学生的地理素养。

参考文献

- [1]刘影.浅谈如何在初中英语教学中体现学生的主体地位[J].中国校外教育,2018(22):89-90.
- [2]储新海.教师让位 学生发展——在初中数学课堂教学中如何体现学生主体地位[J].考试周刊,2018(28):77.
- [3]张小泉.在初中数学教学中如何体现学生主体地位——教师让位,自主发展[J].华夏教师,2017(14):80.
- [4]慕淑芳.学生主体地位在初中数学课程教学中的体现[J].中学课程辅导(教师通讯),2017(13):14.

作者简介:

姓名:夏景云,单位:聊城市东昌府区堂邑中学,出生年月:1983.10,性别:女,民族:汉,籍贯:聊城市东昌府区,毕业院校:泰山学院,学历:本科,职称:中学二级,职位:教师,研究方向:地理教学理论及应用。

论基于核心素养导向的小学语文教学

张兴明

(山东省泰安市肥城市汶阳镇中心小学 山东 泰安 271606)

[摘要]在分析小学语文教学中培养学生核心素养重要性的基础上，结合自身的小学语文教学经验，多角度有针对性地分析了小学语文教学中培养学生核心素养的策略，希望对于今后全方位深化小学语文教学改革有所帮助。

[关键词]小学语文；核心素养；教学方式；教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1279

在新课标的要求下，结合小学语文教学实际情况，教师则应更加重视学生综合素质能力培养，而不是单纯化的知识技能方面的学习，这就应该加强学生的核心素养价值导向的培养，从而帮助学生树立良好的情感态度价值，能积极从传统的知识学习转变为技能实践，实现学生良好的语文核心素养水平提升，从而更好地促进学

生的全面发展，不断实现小学语文教学创新发展。

1 小学语文教学中培养学生核心素养的重要性

在小学语文教学中，则应重视学生的核心素养能力培养，在借助于语文知识教育的基础上，能帮助学生树立正确的是非观念，并具有一定的社会经验、文学素

养、良好行为习惯等综合素质。在小学语文的教学实践中，关键则是应帮助学生能够发现文字中的美，从而保障小学生的写作能力、文字阅读能力以及日常生活处理能力得到提升，这也是进行核心素养培养的重要方面，能帮助学生感受到语文学习中的愉快享受。结合当前的小学语文教学情况，则应从多角度重视学生的核心素养培养力度，加强他们的语言表达能力、阅读能力、语文知识应用能力等方面，从而保障为今后的学习奠定良好的基础。

2 小学语文教学中培养学生核心素养的策略

2.1 在语文课堂教学中培养学生核心素养

结合小学语文教学的特点，广大语文教师则应充分利用好语文教学中的趣味性内容，来有效培养学生的核心素养。避免在教学中，过于强调机械化、简单化、不加以理解的基础知识的背诵、默写，则应选择部分优美句子、有哲理的诗篇，鼓励学生通过分组讨论或者自行思考等方式，切实感受到语言文字的魅力，从而保障学生能对事物具有较强的认知能力，并能帮助学生树立正确的价值观。比如，在进行《赠汪伦》的教学过程中，可以借助于分组方式，通过分组来进行当时场景的讨论，进而通过诗句来感受到李白与汪伦两个人之间的友谊，还有涉及的桃花源的美景。在此基础上，还可以鼓励学生结合诗句内容进行联想，创作出一幅作品，可将其送给自己的好友。

2.2 在阅读融合中培养学生的核心素养

教师在进行小学语文教学的过程中，则应深入教材内容充分思考来挖掘适合阅读的训点，并能在体现学生为主体的基础上进行教学情境创设，开展有侧重点的读写训练。比如，对于写人的文章，可以重点分析人物的性格特点；对于写事的文章，则应重点了解事情的来龙去脉；对于写景的文章，重点则应落实好静物的特色、特点。

在具体的读写教学中，教师可以积极探索“写”的训点。比如，在教学中，可以进行“多角度写景”“排比句写景”“景物不同时间的不同特点”等训练；在进行人物对话的练习中，可以进行“通过对话表现人物性格”“注意对话独立成段”等训练。在进行写作练习的过程中，可以遵从由浅入深，结合课文单元的写作要求，从而帮助学生能有效地系统化在模仿中进行创新。在完成写作练习后，帮助学生感受到写作的快乐，增强写作的信心。

2.3 在课后作业设计中培养学生核心素养

结合小学语文的教学特点，在进行优化设计课后作业的过程中，除了课本上的习题外，教师则应从学生的角度出发来进行有侧重点的能培养学生核心素养的课后作业的布置。结合核心素养的内容来看，主要帮助学生养成良好的行为习惯，能够正确判断是非曲直，以及具有良好的待人接物的能力。在进行课后作业设计中，应重视如何有效引导学生的思维，鼓励他们积极思考。比如，在进行《滥竽充数》的课后作业中，教师则鼓励学生从自己的角度来分析对于南郭先生、齐宣王的不同

表现，从而明确南郭先生行为的所错误所在，有利于构建正确的价值观。在此基础上，教师可开展有针对性的点评，并落实存在着不当之处，要求学生进行有效整改。

2.4 在生活化教学中培养学生的核心素养

根据陶行知先生的教育观点，通过有效选择符合学生生活实际的案例，能有效提升学生的阅读能力。在进行小学语文阅读的过程中，则应尽可能开展生活化教学方式，以便更好地激发学生的心理上的共鸣，能有效提升学生的综合阅读核心素养。比如，在进行《给予是快乐的》的学习过程中，教师可以鼓励学生走出校门，在社会生活中，尽自己的能力来帮助需要帮助的人，可以主动在公交车、地铁中为老年人让座，为城市的清洁工打扫相关的卫生，能在节假日有组织地去敬老院看望孤寡老人等，正是通过生活的具体行为方可帮助到别人，让他们感受到快乐，从而能更好地认识到文章的中心思想，有助于学生的文化素质能力得到提升。

2.5 在开阔学生的知识视野中培养学生的核心素养

在开展小学语文教学的过程中，教师一定要重视从整体上进行必要的规划以及引导，除了课堂所学内容之外，还应重视如何加强引导学生来不断开阔自身视野，更好地丰富自我的内心活动。在开展语文课堂教学活动中，教师则应预留十分钟左右的时间来开展课外阅读活动，则应从课本内容出发来明确相应的文章范围，从而有效开展类似于比较式阅读活动，从而不仅帮助学生更好地理解课文内容，还能有效拓展学生思维的深度以及广度，养成良好的思维习惯。另外，教师则应帮助学生多涉猎相应的中外名著，并积极从经典文库中寻找思想上共鸣，不断激发学生参与兴趣，实现文化修养能力的提升。在进行引导中，教师可以让学生重点记录优美的词汇句子、独特的表达手法，并能有效开展相关的语言审美学习，这样有利于培养学生养成良好的思维习惯，从而保障其成为自身的语言体系的内容。

3 结语

综上所述，在小学语文教学过程中，广大教师则应重视学生的核心素养培养，这就要求在教学中需要学校、家长以及教师的共同努力，从而能从细节入手，分别从学生的自主学习能力、科学知识、人文知识、动手能力以及责任意识等方面进行深入思考，通过各方面的努力来不断完善学生的人格，有效全方位提升其综合素质能力，这样也符合新课标下的素质教育要求。

参考文献

- [1]谢景璋.语文情怀增内化“四真”策略促提升——小学语文课堂教学培养学生核心素养浅析[J].新教师,2020年第1期:55-56.
- [2]陈宝福.小学语文阅读教学中核心素养的培养分析[J].当代家庭教育,2020年第13期:137-138.
- [3]潘鸣.在小学语文课堂增添童诗,催生核心素养[J].小学教学研究,2020年第14期:53-54.

小学作业设计和有效评价大大促进了学生综合素质的提高

郝瑞娟

(山西省大同市云冈区赵家小村联校高庄小学 山西 大同 037006)

[摘要]随着我国科技和经济的发展,学生的学习和思考能力比以前要提升很多,我们作为教师也要与时俱进,不断更新自己,不光要在教学上提高自己,在学生作业设计和评价上也要起到提高学生综合素质的作用。

[关键词]作业设计;形式多样;有层次;有效评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1280

作业是课堂教学的延伸,是巩固运用所学知识,形成基本技能的重要环节,它对于培养学生良好的学习习惯起着重要的作用。作为教师,在平日教学中不但要培养学生良好的作业习惯还要注重作业的设计,这既是进一步学习与发展的需要,又是发展学生智力和提高学习成绩的需要。那么如何设计符合学生特点的作业呢?下面结合我自己的教学实际谈一点体会。

一、作业设计符合基本教学内

这类作业是关于基本知识、基本技能的作业,这是最简单的一种类型。这是用来帮助学生掌握所学知识的作业,必要练习是扎实学生知识根基的必要环节,同时也是进行拓展性作业的基础,因而基本的作业学生都要保质保量的完成。基本作业的设计,要变烦琐为简明,突出本单元本阶段的学习重点,而不是面面俱到,要针对学生的薄弱问题设计,力求做到少而精,所需时间一般不超过十分钟。

二、作业设计应具有课内扩展性

这类作业要求学生在学习课文前,结合文章内容,查找并阅读相关资料。可以上网查寻、查阅参考书籍等。老师应向学生推荐相关的网址、查的书名,时间长了以后可以完全放手让学生自己去查找信息资料,了解作者的生平、思想、作品情况,整理成摘抄笔记。如学习《将相和》,我让学生去读名著《史记》中的故事,了解廉颇、蔺相如等人物的性格,为学习课文作铺垫。课前扩展性作业,还让学生初识课文后根据自己的具体情况提出感兴趣的问题,并尝试探究解决。这种问题可以在课上交流,也可放到课外共同找资料解决。因为这些都是学生自己提出的问题,学生就有股热情,会想办法利用各种渠道来解决疑问。

三、作业设计应具层次性

教师面对的是一个基础不同、能力不同、性格不同、习惯不同、兴趣不同的个体。所以,就要考虑每个层面的学生,进行分层练习。我们针对学生差异,将作业设计成难易有别的A、B、C等组别,为学生提供充满趣味的、形式多样的“自选超市”式作业,让学生根据自己的实际情况选择适合自己的作业。基础差的学生可以选择做知识的理解和运用,学有余力的可以做难度较大拓展练习。这样设计练习能使每个学生通过不同程度、不同量的作业都有收获,都能享受到成功的喜悦。

四、作业设计应具有拓展型

1. 游戏型作业

低年级学生识字量不足,语言表达不够精确,但形象思维活跃,想象力丰富,借助游戏式的作业,能很好地帮助学生表达情意,丰富想象。

2. 体验型作业

比如再讲一年级数学《小小商店》时,让学生从家里带一些玩具、文具等,贴上价钱的标签,扮演售货员,其他同学扮演顾客来买东西,体会数学在生活中的作用,增强学生学习数学的兴趣!

3. 共情性作业

教学综合实践活动课《家乡的变化》时,可以设计“情系黄河”读书主题,家长与孩子一起收集有关黄河的图片资料和有关保护黄河、介绍黄河、赞美黄河等文字资料视频资料相互启发合作研讨。

五、作业设计应具有积累性

知识就是积累,学习语文尤其需要知识的积累。新课程目标要求积累自己喜欢

的各类成语、俗语、诗句、课文中的优美词语、精彩句段,以及在课外阅读和生活中获得的语言材料等,让学生进行摘抄。发展学生的思维能力、想象能力和书面表达能力,从而提高综合素质。

六、作业设计应具有绘画想象型

绘画、想象型作业,不仅可以培养学生的绘画能力,还可以使学生的审美力得到提高,如设计班徽、校徽、诗配画等。想象型作业如续写、仿写、改写童话故事,古诗改写成作文等。

一、评语意味深长,富有趣味性

评语,是一种作业批阅的方式,便于学生更清楚地了解自己作业中的优缺点,还可加强师生之间的交流,促进学生各方面和谐统一的进步。在评价作业时,可根据学生作业完成情况巧用评语。如:对优秀学生的作业,我在他的作业上写到“你的作业做的真棒!看你的作业就是种享受”;对作业出错的小马虎学生,我这样评价“你的作业完成得很及时,如果你再耐心的检查一次,你的作业就无可挑剔了”;对作业书写很潦草的学生,我这样评价“你的作业很正确,如果你的字能写得再工整一些,就更好了”。这种带感情色彩的评语使学生感受到了老师对他的关爱,充满了希望。同时也让每一位学生体会到只要自己在某个方面付出了努力就能获得公正客观的评价。从而激发了学生的学习兴趣、强化了学习动机。

二、符号评价形式多样

在评价学生作业时,采用“符号评价的方法。根据学生作业的解答情况进行评价,可以给对题打“√”,对于错题,用横线、圆圈等符号表示。对于有进步的学生,对于优秀的学生,老师给予激励性的符号。如小红旗、小笑脸等。对于低年级学生,采取贴卡通贴纸以示鼓励。如用不同的面部表情表示等级,笑脸表示“好”,无表情的脸表示“中”,生气的脸表示“差”等。学生为了能得到老师的符号激励,做作业时就特别的认真,做完作业也会反复检查,发现错误及时订正。这样极大地提高了学生学习的积极性和主动性。

三、学生自评互评,家长评价

教师可以,把学生的自评与互评交还给他们,激发其活跃的个体意识,感受班集体内的平等和谐信赖的自由氛围。比如可以把抄写、默写、背诵的客观作业交给学生,互检互评时,取长补短。学生在评价时既能感受到老师的信任,也能感受当一回老师的快乐,还把知识又复习了一遍,一举三得!有一些作业老师评完之后,还可以让家长再评一遍,这样家长就能深入了解到孩子在学校的学习情况,给孩子作业进行一些肯定的评语,对孩子学习上也是极大的鼓励,也起到了和老教师交流的作用!

总之小学作业设计形式多样能激发学生的学习兴趣,提高学生作业的有效性,这就需要我们要改变教学观和作业观,去研究、推敲每一个环节。曾经有人说:“教师的语言如钥匙,能打开学生心灵的窗户;如火炬,能照亮学生的未来;如种子,能深埋在学生的心理。”走进学生的心灵,关注学生的发展,从内心深处赞赏,欣赏每一位学生,与之建构成和谐的师生关系,使每个学生把作业当成与教师交流的机会。作业批语就是教师情感输出的载体,它体现教师对学生作业的意见和态度体现教师对学生学习成果的认可或否定。小学作业设计和评价能大大促进学生综合素质的提高!