

总之，口语表达能力对于个人发展至关重要，特别是在如今现代化社会中我们必须注重对学生的交际能力训练，一定要让初中生在多样化的表达实践中扎实掌握相关句式和语法，帮助他们去积累一些语言素材，提升其口语素养。

参考文献

[1]袁华.浅谈提升初中生英语口语能力的有效策略[J].才智,2019(32):196.

[2]袁平.浅谈新课标下提高初中生英语口语能力的教学策略[J].当代教育论坛(教学研究),2011(02):89-90.

参与式教学在初中数学课堂中的应用

方齐

(四川省成都东部新区贾家初中学校 四川 成都 610000)

[摘要]随着新课改的不断深入，学生在数学课堂中的地位水涨船高，占据了课堂的主导权。参与式教学方法的应用能够充分体现学生的主体地位，让学生自己产生对知识的理解，使学生积极参与学习，活跃数学课堂的氛围，组织学生合作学习，学生可以在合作学习中互相学习，增强了学生的学习能力，还可以让学生自行实践探究知识，以此培养学生的实践能力，促进学生的全面成长，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

[关键词]初中数学；参与教学；主体地位；活跃氛围；增强能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1885

在传统的数学课堂中，学生学习知识主要依靠教师的讲解，处于被动的地位，课堂的参与度很低。在这样的背景下，学生对于数学知识缺乏自己的认知，学习能力也没有得到发展，严重限制了学生能力的发展。针对这种情况，数学教师要转变教学观念，应用参与式的教学方法，将课堂的主体让给学生，提高学生的课堂参与度，发展学生的各方面能力，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

一、体现学生的主体地位

以往的数学课堂中教师肩负重任，是学生学习数学的引导者，在这样背景下，教师为了给学生们传授更多的知识而占用大量的课堂时间讲授数学教材中的内容，学生处于被动的地位，在课堂中的参与度不高。在应用参与式的教学之后，数学课堂由学生主导，体现了学生的主体地位，学生可以自己探究知识，不仅可以让学生自己产生对知识的理解，同时，学生还可以掌握学习的方法，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

例如，在学习《有理数的加减混合运算》时，教师可以将课堂的时间交给学生，体现学生的主体地位。在课堂开始，我对学生们说：“同学们，在之前的学习过程中我们学会了有理数的加法运算和减法运算，接下来请大家自主研究一下有理数加减法混合运算的方法吧。”我讲完后将课堂的时间交给学生自主学习，体现了学生的主体地位，学生结合之前学习到的知识积极学习，经过一段时间的学习之后，学生对知识有了自己的见解，完成了学习任务。这样，通过在课堂中让学生自己探究知识，体现了学生的主体地位，学生在自主探究知识，掌握了学习的方法，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

二、活跃数学课堂的氛围

学生对数学知识的学习是否有兴趣决定着学生的学习状态，直接影响着学生的学习效果。在传统的数学课堂中，教师主导下的数学课堂氛围枯燥无味，导致学生对数学的学习不感兴趣。对此，在现代化的数学课堂中，教师应用参与式的教学可以改变这种局面，学生占据主导地位，缺少教师的监督，学生可以迸发出更多的活力，积极参与学习，活跃数学课堂的氛围，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

例如，在学习《线段、射线、直线》时，教师应用参与式的教学，学生主导课堂，可以活跃数学课堂的氛围。在课堂开始，我对学生们说：“同学们，线段、射线、直线都是线，那么这三者之间有什么区别呢？接下来请大家学习一下吧。”学生没有以往课堂中的束缚迸发出了更多的活力，在课堂中积极表现自己，活跃了数学课堂的氛围，学生在氛围的影响下对教材中的知识产生了更多的思考。这样，通过在课堂中应用参与式的教学，课堂交由学生主导，活跃了课堂的氛围，对数学的教学有积极的作用，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

三、增强学生的学习能力

参与式的数学课堂中，教学的形式更加灵活，教师可以组织学生合作学习，

充分发挥参与式教学的积极作用。合作化的学习可以给学生互相交流的机会，在合作学习的过程中，学生能够与其他学生共同研究数学知识，对知识产生深刻的认识，同时，学生能够互相学习，增强学生的学习能力，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

例如，在学习《从统计图分析数据的集中趋势》时，教师可以组织学生合作学习，让学生在小组合作学习，增强学生的学习能力。在课堂开始，我对学生们说：“同学们，我们在小学的学习中已经知道了统计图的优点，今天请大家合作从统计图中分析一下数据吧。”学生在小组中合作学习，不同的学生从统计图中获取了不同的知识，在小组中发表自己的看法，与其他学生交流，在互相交流的过程中，学生互相启发和学习，增强了学生的学习能力。这样，通过在课堂中组织学生合作学习，给了学生互相交流的机会，让学生在相互交流的过程中增强了学生的学习能力，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

四、培养学生的实践能力

数学学科的知识不仅有理论性的知识，还有一些知识需要学生通过实践获取，但是由于一般这类知识都需要耗费大量的时间，以往教师为了节约的课堂的时间都是选择略过实践的步骤，直接将知识告知学生，减少了学生的课堂参与感，增加了学生的学习难度。在现代化的数学课堂中，学生可以自行实践探究知识，提高课堂的参与度，以此培养自己的实践能力，对知识的印象也更加深刻，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

例如，在学习《视图》时，教师要引导学生自己实践探究知识，培养学生的实践能力。在课堂开始，我对学生们说：“同学们，在观察物体时可以发现，从不同的角度观察物体看到的形状是不同的，下面就请大家来研究一下视图的相关知识吧。”我将提前准备好的物体摆放出来让学生实践观察，学生亲自摆弄物体进行研究，提高了学生的参与度，在实践中学生掌握了知识。这样，通过在课堂中让学生自己实践探究知识，在实践中培养了学生的实践能力，加深了学生对知识的印象，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

总之，在数学的教学过程中，应用参与式教学是大势所趋，对数学的教学起到了积极的作用，能够充分体现学生的主体地位，没有传统课堂中的束缚，学生可以迸发出更多的活力，活跃了数学课堂的氛围，增强学生的学习能力，还可以引导学生自己实践探究知识，提高学生的课堂参与度，培养学生的实践能力，促进了学生的全面发展，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

参考文献

[1]王丽丽.将数学建模思想渗透到初中数学课堂的实践策略[D].鲁东大学,2013.

[2]杨雪峰.初中数学自主学习教学模式的研究与实践[D].苏州大学,2012.

小学语文高效课堂的构建策略浅析

周卫华

(江西省抚州市临川区唱凯镇中心小学 江西 抚州 344000)

[摘要]在构建小学语文高效的过程中，教师注重从生字、古诗以及写作三个角度进行此部分内容的授课，并在此过程中，运用游戏教学法、实践教学法以及自主探究法三个角度进行此部分内容的授课，真正让学生在课堂中，获得快乐，掌握方法，提升能力，促进他们语文综合学习能力的提升。本文注重从实践的角度，进行此部分内容的授课。

[关键词]小学语文；高效课堂；构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1886

在现阶段的小学语文教学过程中，部分语文教师注重夯实学生的语文基础，常常运用增加学生语文知识积累量的方式，进行此部分内容的授课，并不注重让学生感受语文学习的乐趣，也不注重讲授学生语文学习的方法，而提升学生的语文思考能力，增强语文教学的高效性便成为空谈了。针对这种状况，小学语文教师在教学中，应真正立足学生的实际学习状况，并结合相应的语文教学目标，灵活选择相应的授课模式，真正让学生感受到学习语文的趣味性，获得语文学习的成就感，最终达到构建小学语文高效课堂的目的。

一、运用游戏教学法，构建生字教学高效课堂

众所周知，传统的生字教学方式较为枯燥无味。小学语文教师通常运用让学生反复写字，提升学生的生字记忆能力，并不注重生字学习的趣味性，导致学生生字学习兴趣淡薄，生字教学效率低的情况。针对这种情况，小学语文教师在生字教学的过程中，可以引入游戏机制，激发学生学习的兴趣，让他们在获得游戏快乐同时，提升学生的生字掌握能力，获得良好的生字游戏教学效果。

例如，在讲授《日月水火》这部分内容时，教师可以运用游戏的方式授课，充分运用游戏的随机性、竞争性的特性，开展语文生字教学，真正消除语文生字教学的枯燥感，提升生字授课的趣味性，促进生字教学的高效性。在具体的教学过程中，教师注重从以下几点，进行此部分内容的授课：第一点，讲授生字。教师运用

多媒体，展示关于生字的图片，加深学生对生字的理解，并通过与学生互动的形式，让学生更为高效地掌握生字。第二点，创设游戏。教师创设的游戏如下：教师在多媒体上设置一个大转盘。学生点击鼠标，大转盘转动，再次点击鼠标，大转盘停止。学生需要答出大转盘指针所指图片代表的文字，并在黑板上写出此字，并进行组词。与此同时，教师可以给予答题数量最多的学生，相应的物质奖励，激发学生生字学习的积极性。

二、使用实践教学法，构建古诗教学高效课堂

古诗具有文辞美、意境美以及思想美的特点。在古诗的教学过程中，教师可以运用实践的方式，进行此部分内容的授课，并在此过程中，真正为学生搭建具有自主性的语文古诗授课模式，让学生在古诗的学习过程中，真正独立思考，用心观察，体会古诗的辞藻之美，意境之美，提升学生古诗鉴赏能力，促进古诗教学的高效性。

例如，在讲授《咏柳》这首诗时，教师可以运用实践教学的方式，进行此部分内容的授课，让学生观察生活中的柳树与古诗中的柳树有何不同，并在此基础上，运用个人的语言描述柳树，并将个人的描述与古文描述进行对比，真正感受古诗遣词造句的独有之美，提升学生的古诗鉴赏能力。在具体活动的过程中，为了让实践教学更具有高效性，教师以小组为单位，开展实践教学，并按照上述思路，组织学