

# 游戏在幼儿园教育教学中的运用和融合

胡田芳 陈 瑞

(城区学前教育集团 湖北 宜昌 443700)

**[摘要]**伴随着我国教育事业不断发展与完善,越来越多的人开始关注并重视幼儿教育。调查显示在幼儿教育中引用游戏教学法能够有效拓展幼儿的思维能力,提升幼儿的综合素质。因此,本文就结合当前幼儿教育实际情况,探讨游戏教学法在幼儿教育中的运用与融合的方法与对策,以期能帮助更多的幼儿教师进行优质教学,促进幼儿教育事业的全面发展。

**[关键词]**游戏教学;幼儿教育;运用融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.368

幼儿时期作为开发孩子智力,传授新知识的黄金时期,对孩子以后的成长具有及其重要的影响。在幼儿教育教学中积极引用游戏教学法是符合幼儿发展特点的新型教育教学方法。游戏法的运用对于提高幼儿的学习兴趣和专注力都有着重要意义。因此,在幼儿教育教学中有效运用游戏法能够为幼儿创建出轻松快乐的学习氛围,对促进幼儿健康成长有着不可估量的作用。本文就游戏教学法在幼儿教育中的运用和融合提出几点建议。

## 一、游戏教学法在幼儿教育过程中存在的问题

### 1、幼儿教师对游戏教学法的认识不到位

幼儿教育的首要任务就是开发幼儿智力,培养幼儿能力。在幼儿的日常教学中,教师应该始终从幼儿的角度出发,制定出最贴合幼儿身心发展特点的教育方式进行教学活动。但是在现在幼儿教育过程中也存在着幼儿教师对于游戏教学法认识不到位的现象,教师不能将游戏法巧妙的与幼儿教学活动完美融合在一起,因此造成了游戏教学法在幼儿教育过程中未能发挥其原本重要的作用,也没能从本质上激发幼儿的学习乐趣。

### 2、幼儿在教师在教学过程中未能突出学生的主体性。

受传统应试教育思想的影响,一些教师在日常教学中往往还在单纯的注重学生的成绩,而忽略了对学生综合能力和综合素质方面的培养,这种教育方式严重抑制了孩子的天性,及其不利于孩子的健康成长。另外,还有一些幼儿园教师只是单纯的把游戏教学当作是引起幼儿注意力的一种方法,却忽视了幼儿对游戏本身的内在需求。因此导致了游戏教学法在幼儿教育过程中的重要作用未能得到有效发挥。

## 二、游戏教学法在幼儿教育过程中的运用与融合

### 1、幼儿教师应当充分认识到游戏教学法的重要作用

若让游戏教学法在幼教过程中发挥其真正的作用,就要求幼儿教师应当积极解放思想,转变固有教学观念,不断思考新的教学方法,让游戏教学法始终贯穿于课堂教学中的各个环节,不仅让幼儿沉浸在游戏的欢乐中,轻松准确的表达自己的想法和情绪,还能让幼儿在游戏中释放自己的情感。另外,幼儿园教师在教学过程中应该努力让幼儿创造轻松自由的教学气氛,让幼儿能够轻松愉快的成长,以此来提高幼儿教学水平。最后,幼儿园教师在日常教学过程中也要积极的参与到游戏中,与幼儿一起游戏,一起学习,从而增进师生交流,促进师生感情。

### 2、幼儿教师应给予学生更多关爱和赞扬

幼儿因为心智发展尚未成熟,所以导致他们极度渴望得到老师的关心和肯定,

因此作为幼儿教师应当了解幼儿心理特点和幼儿的个性差异,用爱去关心幼儿、鼓励幼儿、肯定幼儿,让幼儿能够敞开心扉,爱上老师的课堂活动。在日常的幼儿课堂教学中,教师可以充分利用童真的语言和有趣的肢体动作来引起学生注意,帮助他们更好地掌握教学内容,从而不断提升自己的认知能力和探索能力。

### 3、在幼儿教育过程中突出学生的主体地位

现在的教育目标已经将学生的学习主体地位放在了教学的首要位置,只有将课堂真正归还给学生,让学生能够做课堂学习的主人,才能有效提高学生的兴趣和专注力,帮助他们健康成长。幼儿教师在日常教学中积极运用游戏教学法时,一定要给幼儿创造足够发挥想象力和创造力的时间和空间,让幼儿不仅能完成游戏任务,还能充分享受游戏所带来的欢乐,从而在游戏中潜移默化的提高自己的实践动手能力以及创新探索能力,从而全面提升 幼儿的综合水平。

### 4、幼儿教师要积极为幼儿营造良好的游戏和学习氛围

对于幼儿时期的孩子来说,轻松愉快的学习氛围极其重要。因此,幼儿园教师在开展日常教学活动时,应该时刻注意自己语言的趣味性和幽默性,让幼儿在学习中心感受到老师的和蔼可亲,从而能够愉快地进行学习。另外对于幼儿时期的孩子来说,得到老师更多的鼓励和赞扬,能够让幼儿勇于突破自己,因此,在日常的游戏教学过程中,老师应当充分尊重学生,给予学生更多的关爱和肯定,让他们幼小的心灵充满爱的鼓励。因此,在日常的教学过程中,积极为幼儿创造一个轻松愉快的游戏和学习氛围,能够让教学活动中起到事半功倍的效果。

## 结束语

综上所述,本文通过论述游戏教学法在幼儿教育教学中存在的普遍问题进行研究,并提出了相应的游戏运用和融合的有效措施,其主要目的就是,希望帮助更多的教师将游戏教学法真正运用到幼儿日常教学活动中去,为他们营造一个轻松自由的学习氛围,并且鼓励教师在日常教学中给予幼儿更多的关爱与肯定,从而帮助幼儿建立自信心,培养幼儿的实践动手能力和创新探索能力,为以后的学习和生活奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]刘淑芬.游戏在幼儿教育中的运用与融合[J].读写算,2020(25):46.
- [2]张庆玲.论游戏在幼儿教育中的运用与融合[J].中华少年,2020(07):27-30.

# 俄语专业的国际化办学思路与实践探索在教学改革中的应用

卢茂辉

(黑龙江财经学院 黑龙江 150025)

**[摘要]**我国越来越多地融入国际事务中去,对高端外语人才的需求也日益增长。各院校应抓住这一契机,积极进行教学体系的改革,以跨文化交际能力的培养为突破口,找到真正有利于人才培养的途径,只有这样,才能为国家输送更多的优质人才。

**[关键词]**俄语专业;国际化;办学思路;实践探索;教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.369

## 1 高校俄语教学中存在的问题

### 1.1生源较少,学生积极性不高

根据目前全球化的发展状态来看,英语始终是全球通用语言,在官方和社会生活中广泛应用。我国在改革开放后,积极融入国际社会。在教育领域中,开始进行英语的普及教育,学生从小学时期就开始将英语作为主要课程开始学习。尽管俄语是联合国的工作语言,同时在中亚和俄罗斯等地方也都广泛使用,但是由于历史原因,我国与俄罗斯等国家在文化交流和贸易合作上都不是特别深入,所以俄语方面的专业和人才建设也不是很健全。这就导致了俄语专业的人员除了在国家的外事部门工作之外,并没有更多的发展空间。同时,学生和家也也对俄语专业的学习不够积极,在语言学习上大多都选择一些经济发达、贸易稳定,有更多的学习和发展空间的专业语种。因此,俄语专业的学生历来报名人数不多,学生学习的积极性也不高,甚至有学生都在高校专业学习中转换专业,也有许多学生在毕业后从事其他工作。这些现象既说明俄语专业学习的局限性,也对其他学生造成了一些不良的心理影响。

### 1.2专业教师资源不足,业务水平不高

由于俄语教学在历史上的缺失,导致了俄语的专业人才出现了断层。我国的俄语教学专业虽然从建国之初就开始进行,但是后期的高校专业建设明显不足,尤其是进入改革开放之后,俄语已经逐渐被许多高校的基础课程所抛弃。这样就导致了我国高校俄语教学的专业建设程度不高,其教师资源也比较紧缺,没有过多的深资的俄语教学方面的专家人才。许多年轻的教师在教学业务能力上也欠缺,无法满足当下的俄语专业的人才培养要求。资深教师的人员紧缺以及年轻教师的水平不高,不仅对俄语专业的建设产生了制约,同时对于专业的人才培养以及俄语教学的改革都产生了不利的影响。在教师的自我发展上,高校也没能提供一个更加优质的平台,或者是在校进行必要的培训,也是俄语专业教师整体资源不足、水平不高的原因。

### 1.3俄语教学形式过于传统

在基础教育阶段,我国的语言教学就出现了一些问题。目前我国大部分学生在义务教育阶段所接触的外语学习大多都是以应试教育为主,所要求的也都是通过一系列的考试。这就导致了我国学生在义务教育阶段用了较长的时间而没有达到一定的语言学习和应用能力,给大学的语言学习造成了一定的难度。在高校的俄语教学中,同样存在这样的问题,也是高校专业俄语教学水平不高的原因。在高校俄语专

业的学习中,俄语专业的四级水平是与学生的学位有关系的,还有许多企事业单位在进行俄语专业人员招聘时,都会把俄语的四六级资格看得比较重。这也就造成了不管是学生的学习和高校的教学,都是以考试为中心,也就成了名副其实的应试教育。学生通过了俄语专业的级别考试,但是没有正常语言实践的能力,也就失去了专业语言教学的意义。

## 2 如何通过跨文化交际能力的培养实现高校俄语专业教学改革

### 2.1通过跨文化知识来提升学生学习兴趣

如果在俄语学习过程中缺少跨文化知识,那么就可能出现理解偏差、词不达意的情况,进一步打击学生的积极性,从而失去学习热情。教师可以通过丰富教学手段的方式来提高学生兴趣,在教学过程中融入跨文化知识,让他们了解自己所翻译的对话中一些有趣的文化内涵,从而对翻译活动更加充满热情。有条件的班级还可以组织学生进行情景剧的排演,通过跨文化的交际沟通来锻炼翻译口才,锻炼胆量,还能够吸引更多学生的注意力,让他们参与到跨文化的沟通中来,从而对提升对学习的兴趣和自信心。

### 2.2加强师生沟通,巧妙化解心理障碍

学生在学习过程中出现心理障碍,主要还是在于畏难情绪。关键的突破口在于建立学生的自信,为此,教师应尽力创造条件,巧妙化解学生心理障碍。外语学习的精髓在于沟通,那么除此之外的能力就显得次要一些,对于一些沟通能力较强,但知识积累较单薄,书面表达能力较差的学生,教师应及时予以鼓励和肯定,着重培养这类学生的优势能力,对于其短板,应该给予更加宽容的态度,重在跨文化沟通能力的培养。

### 2.3改革教学模式,加强互动与交际

在以往的教学模式下,老师主要负责讲,而学生主要负责听,那么在这种情况下,师生间的互动比较少,学生的需求无法有效地传达给教师,学生的交际能力也得不到提升,作为被动接受的一方,学生的理论能力远大于实践能力。要改变这种现状,就要改变教学模式,加强师生间的互动与交际,可以采取翻转课堂的方式,也可以采取课堂分享会的形式,让学生对自己课下的积累进行一个分享与总结,这样既巩固了专业知识,锻炼了表达能力,又让其他学生也收获了不一样的学习技巧。要提高学生在课堂上的主体地位,让他们能够有一个“发言”的机会,从而锻炼自己的跨文化交际能力,提高翻译能力。

### 2.4更新教学内容

时代在变化, 教学内容也应该随之进行调整。俄语专业需要了解的知识是多样化的, 不仅需要了解本专业的知识理论和有关技巧, 还需要掌握目标语言环境中的各行各业的内容, 因为语言是一门“海纳百川”的学科, 所以在实际工作过程中, 各类知识都有可能接触到。这一特性对高校教学的启示就是: 教学内容应向多样化, 重视不同文化背景中的语言内涵。只有了解了不同国家的文化背景, 才能在跨文化交际中游刃有余, 才能真正成为优秀的外语人才。

#### 结语

高校俄语专业作为一个重要的外语组成, 在高校的语言类教学中有重要的地

位, 尤其是近些年来, 我国与俄罗斯各个领域的合作正在逐渐加强, 也需要大量的俄语方面的人才。目前我国高校的俄语专业教学存在许多问题, 制约着俄语专业的教学质量和教学方向的发展。

#### 参考文献

- [1]游训花. 从跨文化交际角度论述高校俄语教学中文化缺失与渗透[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2016.
- [2]纪红. 浅谈俄语教学中跨文化交际能力的培养与中国文化的渗透[J]. 铜陵职业技术学院学报, 2011, 10(04): 62-63.

## 应用型本科院校日语专业教学改革的实践

朱星荣

(黑龙江财经学院 黑龙江 150025)

**[摘要]**基于应用型本科院校的根本教育任务和应用型专业日语人才的培养目标, 必须认识改革应用型本科院校日语专业基础教学的重要性, 通过完善课程设置、选用更符合本校实际需求的日语教材并编写日语校本教材、推动日语教师转变教学模式以加强师生互动并引入小组合作及项目教学等多样教学方法, 强化实践教学这些策略来切实提高日语专业基础教学水平。

**[关键词]**应用型; 本科院校; 日语专业; 教学改革; 实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.370

### 一、应用型本科院校人才培养定位

当前, 中国的高等教育已从精英化过渡到大众化阶段, 高等教育培养出的人才广义划分为学术型和应用型两类。要对学科布局、专业设置、教学方法进行改革, 引导高等学校适应就业市场和经济社会发展需求, 调整专业和课程设置。”国家“十三五”发展战略已确定为提高高校教学水平和创新能力, 必须“优化学科专业布局 and 人才培养机制, 鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变”。高校毕业生就业问题严峻, “就业难”已受到广泛关注, 尤其是地方本科院校毕业生就业, 专业对口率低, 就业质量也不高, 虽然这种现象是由多种因素造成的, 但许多地方本科院校培养的人才与社会需求脱节是重要原因之一。要解决地方本科院校毕业生就业难和企业高层次技术技能人才紧缺的结构性矛盾, 地方本科院校转型已成为我国高等教育大众化阶段的必然趋势。

地方本科院校人才培养目标应定位于应用型人才的培养, 其主要特点是具有比较扎实的理论基础和较强的职业应用能力, 并且具有一定的解决实际问题的能力和综合创新能力。对于日语专业而言, 人才培养目标转型也是迫在眉睫, 要从语言能力的培养和语言交际能力的培养转向运用语言优势跨文化交际能力的培养, 从以学习日语为目的的转向通过日语学习相关专业知识与技能为目的; 从培养学生从事与日语相关工作的能力转向培养学生适应任何相关工作的能力。日语专业的特殊性决定了它本身不具有技术性和理论性的专业特征, 人才培养的重点应是偏重于培养应用型和实用型人才, 学生不需要在理论层面进行深度研究, 承担探索语言发展规律的任务, 而是要把语言技能转换为实践应用水平或实际运用能力, 承担在外事、旅游、外贸以及涉外企业中, 承担实际生产、经营、管理等系列任务时, 胜任日汉双语互译工作, 需着重培养学生的应用型技能和专精实用的外语基本功。

### 二、建设转型期的专业教学结构

在基础阶段把日语能力的培养作为主要目的, 同时把运用日语学习专业方向的能力作为重点, 并适当提高教学难度。鉴于目前在全国的各高校中为学生“减负”、缩减课时已成为一种潮流, 总学时减少, 加上国家法定节假日增多, 使得大学生在校期间实际的上课数大幅减少, 现在绝大多数的日语学生都是零起点, 如果没有课堂上严格而系统的理论学习和训练, 很难完成教学目标, 因此设定合理的教学课时数也是重中之重。

教材是传输教学内容的载体, 如何及时更新并增加时效性一直是教育部门关注的重点。互联网时代学生获取信息的渠道多、数量大, 各种社会知识更新迅速, 而教材更新速度相对迟缓, 日语语言的学习与其背后的文化背景和时代特征紧密相关, 教材知识的老化必将直接影响教学效果。因此, 在基础教学阶段, 仍首选“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材, 以及国内知名院校资深专业教授主审编写的新版教材。而在专业方向拓展课程中, 灵活利用音频、视频等优质电子教材或日语原版教材, 避开更新缓慢的纸质教材, 尽量使学生在“原生态”的语言环境下学习并掌握该专业方向的知识。

## 《数据库设计》课程标准的编制与应用

韦祥

(湖南石油化工职业技术学院 湖南 岳阳 414000)

**[摘要]**随着教育制度的不断改革, 对《数据库设计》课程的设计标准提出了更高的要求。而《数据库设计》课程作为计算机专业的一门核心课程, 其能够有效的培养学生的计算机应用能力, 且还能帮助学生完成对简单数据库系统的应用开发。因此, 在编制《数据库设计》课程时, 就应结合当前计算机行业的发展现状以及学生的学习需求, 确保制定更科学、合理的课程标准, 以此才能有效的提高《数据库设计》课程的教学水平。

**[关键词]**《数据库设计》; 课程标准; 编制; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.371

### 引言

传统的《数据库设计》课程虽然也能实现对计算机学生专业能力的培养, 但是教学模式还较为单一, 且还缺乏与实践课程的有效结合, 使得学生在学习的过程中逐渐丧失了学习兴趣。因此, 就应做好《数据库设计》课程标准的编制工作, 确保能够有效的提升学习的兴趣, 增强学生的计算机应用能力。本文就针对《数据库设计》课程标准的编制与应用展开具体的分析与讨论。

### 一、《数据库设计》课程标准的编制

编制较为详细科学的课程标准, 可以给《数据库设计》教学活动的展开提供重要

在教学手段上, 虽然日语语言理论基础不变, 但承载语言功能的文章“语境”应与时俱进, 充分利用网络媒体资源, 大量增加时尚用语, 顺应社会大环境变化, 引发当代大学生的情感共鸣。课堂上积极采用慕课、微课等先进、高效、直观的现代化教学手段, 增强授课的形象性和生动性。

把《基础日语》课中的主要内容分模块录制微课视频, 供学生课前预习和课后复习辅助使用, 有效培养学生学习主动性, 今后将逐步构建教学视频、课件素材、测试练习、学生提问、教师答疑等建成网络教学平台, 共享教学资源, 做到现代化教学手段和传统教学手段相结合。随着现代教育信息技术资源的普及, 依托网络平台和网络资源教学的优势, 可以补充传递丰富的专业信息。

### 三、推动日语教学模式转变并引入多样日语教学方法

应用型本科院校日语专业在进行基础教学改革时, 为切实调动学生的日语学习积极性、实现学生的日语学习主体性, 必须转变过去的单向线性教学模式, 注重加强师生互动、活跃课堂气氛。日语教师应在教学中灵活运用多样教学方法, 考虑到应用型日语人才培养目标, 日语教师可以选用小组合作教学法和项目教学法; 首先从目标教学内容中提炼项目主题, 比如“日本企业文化探究”, 然后围绕项目主题为学生设置项目问题和项目任务, 再建立日语学习与主题探究小组, 推动学生在小组中自主搜集资料、通过交流讨论达成共识并开展实地调查活动, 然后再用日语写作相关主题探究报告, 以此增强日语教学实效性, 并达到在日语教学中提高学生实践创新能力的目的。

### 四、强化日语专业基础教学阶段的实践教学

只有在实践中才能检验学生的日语应用水平, 为此, 应用型本科院校需要在基础教学阶段强化实践教学, 一方面开展丰富的日语实践活动, 比如“日语文化节”、日语戏剧表演、日语演讲比赛、日语辩论赛等, 推动学生参与这些日语活动, 并在活动中应用日语, 另一方面则应转变考核评价机制, 转变过去仅以终结性日语考试来评价学生的做法, 重视对学生进行阶段性评价, 将学生参与课堂互动和实践活动的情况也纳入考核标准之中, 以此推动学生应用日语, 有效强化基础教学阶段的实践教学。

### 结束语

随着高等教育的改革与发展, 应用型本科院校要办出自己的特色, 需积极进行人才培养改革实践, 培养具有实践运用能力的应用型人才。日语专业应以此为契机, 重新调整教学体系, 更新教学内容和教学方法, 加大实践教学力度, 建立多元化的考核方式, 强化师资队伍建设, 以适应社会发展和就业市场的需求。

### 参考文献

- [1]张凡武, 许庆豫. 关于地方本科院校转型发展的思考[J]. 中国高教研究, 2014(10): 93-97.
- [2]赵春光. 应用型本科院校日语专业教学改革的实践[J]. 职业技术教育, 2017(29): 56-59.

的理论支持。因此, 在编制课程标准时, 就应从设计思路、能力目标和课程内容框架等多个方面展开, 确保课程标准制定的针对性和有效性。

### (一) 课程的定位及性质

《数据库设计》这门课程是一门应用性课程, 也是计算机专业所开设的必修课。通过学习该门课程, 学生不仅能够掌握基础的数据库技术, 而且还能具备分析和设计小型数据库结构的能力。此外, 该门课程还能指导学生实现对相关数据库系统的维护, 确保拥有更多的经验, 完成对有关数据库系统的开发。因此, 为了有效的贴合学生的学习需求, 在教学时就应做好数据库技术课程的改革工作, 并将课程