

上眼睛，然后集体向另一队幼儿走去，走出几步之后，老师说：“天亮了！幼儿就要马上停下，然后睁开眼判定一下目标的方位，等老师说：“天黑了！”幼儿的双眼就要马上闭上，继续向前走，直到另一队幼儿站在原地能够双手接住走过来的幼儿，并正确叫出其名字即为“找朋友”成功。进而在提升幼儿平衡能力的同时，有效增进幼儿与幼儿之间的熟识度。

### 三、借助游戏锻炼幼儿身体素质

健康的身体是引导小朋友们参与学习、进行生活的前提条件，进而在幼儿园的一日生活当中我们不仅要注重引导幼儿进行学习，还要科学的为小朋友们创设体育游戏活动，使其在参与游戏的过程中，既能够收获游戏带来的快乐体验，又能够在游戏的引领之下自主、自觉进行体育锻炼，获得身体素质的逐步提升。

例如，在某次体育活动课上，我给小朋友们带来了民间传统游戏《老鹰捉小鸡》，即请配班教师扮演“鸡妈妈”，自己扮演“老鹰”，班上的小朋友们扮演“鸡宝宝”，在游戏开始之后“老鹰”要想办法的从“鸡妈妈”身后抓“鸡宝宝”，而“鸡宝宝”则要跟随“鸡妈妈”的左右跑动来躲避“老鹰”的抓捕。在给“鸡宝宝”们排队时，我们教师要注意到孩子们的身高和身体素质，请个子高、跑动能力强的幼儿在队尾，而小个子的幼儿紧跟“鸡妈妈”。进而在师幼互动的游戏过程中，在欢乐的游戏氛围中，既锻炼了小朋友们的跑动能力，又锻炼了小朋友们的迅速反应能力。

### 四、借助游戏促成幼儿自主学习

幼儿教育的最终目标不是让小朋友们掌握多少科学文化知识，而是让小朋友们获得自主参与生活和学习的本领，进而在新时代的幼儿教育环境下，我们便可以借

助区域游戏的开展，使小朋友们在自主选择游戏内容、自主寻找游戏伙伴、自主制定游戏规则的过程中，获得自主意识的养成与自主能力的不断成长。

例如，在幼儿园的建构区域我给小朋友们创设了“理发店”这一角色扮演空间，并为其投放了理发所需要的模拟玩具，还将理发的流程图“洗头-设计-剪发-吹干”张贴在“理发店”比较明显的位置。进而在为小朋友们创设充实游戏环境时，使其在参与“理发店”游戏时，能够自主进行理发师、洗头工、顾客等角色分配，能够根据活动材料等自主与“顾客”进行发型讲解与沟通，使其在模仿和开展“理发”活动的过程中，获得自身自主探索及解决问题能力的提升与发展。同时我们教师也需要从旁观察，给予其必要的指导与介入，促成区域活动顺利开展的同时，及时纠正小朋友们在区域活动中存在的问题。

综上所述，将游戏教学法引入幼儿园的一日教育当中，既能够将各项教育内容以简单、有趣的方式展示和传达给小朋友们，又能够充分调动小朋友们的学习积极性与主动性，真正践行在“玩中学”、在“学中玩”的新时期幼儿教育理念，并在保证教学质量的同时，使小朋友们在丰富的幼儿园生活中，既能够获得身心的全面成长，又能够度过一个快乐的童年！

### 参考文献

- [1] 张文玲. 幼儿园游戏教学法的创新设计及有效开展[J]. 课程教育研究: 学法教法研究 2017, (10): 176-176.
- [2] 阮志茹. 幼儿园教学中游戏教学方法的有效应用[J]. 儿童大世界(下半月), 2016, (8): 170-170.
- [3] 杨芳. 幼儿园游戏教学法的探究[J]. 科普童话, 2018, (16): 127-127.

## 培智学校如何开展生命与安全教育

喻义龙

(江西省九江市彭泽县特殊教育学校 江西 九江 332700)

**[摘要]**智力障碍学生是一群特殊的群体，由于生理缺陷在理解抽象知识时无法深入，表现不成熟。他们常因自己的缺陷感到自卑、封闭自己，避免和外界的交流与互动。当智力障碍学生出现心理问题时，会体现在生活的各个方面，主要表现为：无法适应生活环境，不能正确看待生命等。由此智力障碍学生的生命与安全教育十分重要。基于此文章从教学特点，对培智学校开展生命与安全教育进行了深入探究。

**[关键词]**培智学校；生命与安全教育；开展措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2132

学校的生命安全教育指通过对学生生命、安全意识的有效引导和教育，让学生学会珍爱生命，并学会尊重他人。为此在培智学校中，教师要明确“以生为本”的理念，将生命与安全教育融入教学的各个环节，教师不仅是智力障碍学生知识的引导者，更是打开他们心灵的天使。所以教师要将学科和生命安全教育结合起来，唤醒他们的生命意识。文章立足培智学校，着眼于生命与安全教育对文章主题进行深入说明。

### 一、基于学科特点，深挖生命安全教育内容

培智学校在做好日常教学之余，还要注重开展生命安全教育，让他们关爱自己和生命，将自身生命价值充分发挥出来。教育是一个广泛的范畴，包含多个学科和领域。培智学校的生活适应、劳动技能、运动与保健等学科有着众多生命安全教育课程。为此教师要基于如上学科的基本特点，树立生命安全教育意识，深挖生命安全教育内容，并分阶段、有针对地开展教育教学。此外生活语文、绘画与手工等学科也有着丰富的生命、安全内容，需要教师基于学生特点，有选择的应用。在生命与安全教育中，教师要立足学科内容，开展认识生命、珍惜和尊重生命的系列教育活动。同时利用生活熟知的生活实例开展教学。

### 二、培智学校开展生命与安全教育的策略

生命安全教育就是以学生的生命为根本，以教育为基本手段，让学生认识生命，并尊重和热爱生命。培智学校开展生命安全教育就是基于智力障碍学生开展的系列生命安全教育活动。文章从如下三大方面对培智学校开展生命与安全教育的策略进行了论述：

#### 策略一：尊重学生人格尊严，帮助他们学会关爱生命

智力障碍学生由于自身的缺陷会在人际交往、思维品质等方面表现出和常人的巨大差异，由此加剧了他们的生活挑战。为此教师要深入这部分学生的心理并对教学方法开展分析和研究，将先进心理教育理念融入培智学校教育中。将心理教育融入常规学科教学中。比如在生活适应、劳动技能等学科中，深挖生命素材，让学生在无形当中感受生命的价值。同时教师还要有一双善于发现的眼睛，挖掘学生身上的闪光点，以唤醒学生的内心潜能，让学生在宽松、和谐的氛围中学会倾听、学会表达，并尽情的享受生活。另外，学校可以开设心理健康课程，将其作为生命安全教育的主要场所，关注智力障碍学生的心理发展情况，如此可以及时发现学生隐藏的危险，将隐患扼杀于萌芽之中。

#### 策略二：开展日常教学，让智力障碍学生真切体验生命快乐

教师要树立以生为本的原则，基于学生心理发展、实际需求选择教学活动，将生命安全教育理念融入丰富多彩的教育活动中去，让学生在活动中感受生命的美好和可贵，体验生命的快乐，并增强自身的保护意识。比如在世界残疾人日、安全教育日上，教师和学校可以开展一对一帮助活动，对生活上和学习上存在困难的学生进行帮扶，帮助学生树立积极的心境，以端正的态度面对人生。在常规的教育教学中，教师要规范自己的一言一行，学会放下权威倾听学生、理解学生。同时教师要

定期开展以“生命与安全”的教育主题活动，让孩子们谈谈自己对生命的认识，并通过趣味小活动强化学生对生命的感知。抑或聘请法制专家，开展生命安全知识讲座，让学生了解法律知识，防止犯罪的发生。

另外，学校要基于智力障碍学生开展生活技能课程，提升他们的生活技能而且也要基于学生实际需求开展一系列的培训工作，让学生更好的应对日后生活，将自身价值发挥到最大。

#### 策略三：结合社会实践活动，提升智力障碍学生综合素质

培智学校要建立系统的生命与安全教育制度和完善的评价机制，动员全校师生进入到生命安全教育活动中来，并积极争取社会各界人士的支持，有计划、有目的完成生命与安全教育活动。培智学校作为开展生命安全教育的主要基地，要充分整合学校和社会的公共设施，促进安全教育活动的顺利开展，让学生掌握生活的本领。比如定期带领学生参观自然博物馆、动物园，让学生置身鲜活生命中，感受生命的美好；教师还可以带领学生进入到志愿服务、社会角色体验等活动中来，在实际的活动中培养学生人道主义精神。

父母作为孩子成长、发展的第一任教师，教师要加强与家庭的合作，让师长携手推动智力障碍学生更好的成长。学校通过组织家长会、问卷调查等不同形式对智力障碍学生家长进行有效的培训，并利用周末假期、寒暑假对学生开展家访，让家长对学校教育充满信心。此外，学校要为家长布置家庭任务，在家长的带动下让学生进入到家庭劳务训练中来，并在长期的参与中帮助学生养成良好的生活规律，通过推动学生身心的健康成长。培智学校加强和普通教育的结合，形成一帮一结对，通过学生间的交流、互动等方式，让智力障碍学生真切感受到来自大家的关爱，以拓宽学生知识层面，提升学生的技能。

### 结束语

生命是人最基本的一项权利，生命安全教育对培智学校的学生来讲有着积极的意义。因为这些学生是社会的“边缘”，他们对生命重要性、价值没有充分的认识。学校和相关部门要做好对智力障碍学生的培育工作，关爱学生、尊重学生，唤醒他们的生命意识。总而言之，学校教育的过程就是学生生命、发展的过程，教育不仅是知识与能力的教学，更肩负着学生生命与安全教育的重任。智力障碍学生基于自身缺陷，经常受到他人的冷眼、被他人忽视，长时间下去他们会感觉生命没有任何价值。基于此，培智学校要加大对生命安全教育的研究，并采取有效措施强化学生生命安全教育观，这对学生的成长与发展有着重大意义。

### 参考文献

- [1] 叶娘胜. 特殊教育学校如何开展生命安全教育[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(045): P.1-1.
- [2] 骆凤波. 特殊教育学校如何开展生命与安全教育[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2015(001): 149-149.

## 多元化教学法打造精彩的高一历史课堂

张桂萍

(宁夏海原县兴海中学 宁夏 海原 755000)

**[摘要]**高中历史作为高一学生的一门必修课，其重要性不可小觑，不管对提高学生掌握基本历史知识，树立民主意识和观念方面上，还是培养高中生的人文素养等方面都具有非常重要的作用。所以，我们作为一线高中历史教师要明确自身的责任和使命，立足实际，努力应用多样化的策略和方法为学生打造更精彩的高中历史课。鉴于此，本人理论联系实际，从多方面着手，结合自身多年来的高中历史教学经验，以人教版教材为根本参考，以高一年级为研究对象，就此问题展开了分析，给出了联系生活中拉近历史与学生的距离，问题教学中提高学生的历史学习能力，影视资料应用中对历史有更好的感悟，德智育中促进学生实现多元发展成长四个策略，愿意抛砖引玉。

**[关键词]**高一历史；多样化教学法；打造策略；案例分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2133

随着我国教育改革的不断深化，特别是在新课标的大背景下，高中历史教育教

学工作得到了更多教育者的关注，更多的高中历史教师为获得更精彩的教学效果，