

材料,明晰原因、本质,直指危害或影响,阐明意义)——结(总结全文,不忘点睛,寻找对策,倡议劝勉,呼吁号召)”。

[案例展示]

在“怕”的背后

“奥数、英文、周树人”,大多数中学生谈之色变,我们因奥数难寻的解题方法而退缩,因英文脱离母语原则而不敢迈进,最后面对周树人艰深难懂的文字,我们彻底恐惧。这一系列的胆怯,有我们自己的原因,也有学校的责任。

“怕”的背后,有你我的“惰性思维”。

我们所惧怕的“奥数、英文、周树人”恰恰是需要我们进行长时间、深度思考的。但如今的中学生早已被家庭、社会圈养成一个个只知享乐、不会思考的“沙发人”。现盛行的娱乐节目一步步地蚕食着青少年走向勇于探索的好奇心,一步步地引导者青少年走向仅仅满足于大脑皮层微量兴奋的深渊。想想古时“闻鸡起舞”的志士,“头悬梁,锥刺股”的学子,还有“凿壁偷光”的读书人,他们却抛却惰性思维,勇于向课本中艰深难懂的知识发起挑战,终将难以降服的知识收入囊中。

“奥数、英文、周树人”,确有难以接受之处,但如果我们能破除惰性思维,征服这一切自然不在话下。

“怕”的背后,有老师的引导不当。

“师者,所以传道授业解惑也。”韩愈一语点破老师的作用。著名英语专家俞敏洪在创立“新东方”初期,便坚持“新东方方式教授方式”,并规定所有新进老

师,必须经过培训才能上岗。这是因为俞敏洪知道,只有正确的教学之道,才能让真正爱上英语,只知道照着教辅导,不注重教学方法,无法让学生打开知识这扇大门,最终让学生对知识感到恐惧。

“奥数、英文、周树人”并不可怕,真正可怕的是我们惰性的思维、学校不完善的引导方式以及由此导致的整个社会的畸形的价值取向。

[总结点评]这是一篇规范的议论文,开头扣住材料中的“三怕”现象,提出全文的中心论点:“这一系列的胆怯,有我们自己的原因,也有学校、国家的责任”,观点明确,旗帜鲜明。紧接着从个人(自己)、学校(老师)、国家(教育体制)三个方面,设置了三个分论点(怕”的背后,有你我的“惰性思维”,“怕”的背后,有老师的引导不当,“怕”的背后,有国家教育体制的不健全),并逐一展开论证,思路清晰,说理透彻。最后又对这三个方面加以总结,结束全文,铿锵有力,引人深思。

全文按照“总—分—总”的结构,时时处处紧扣材料,既不旁逸斜出,也不拖泥带水,充分挖掘“三怕”背后的原因,深入思考学校教育的现状,既显示了考生善于思辨、精心布局的能力,也表现了中学生敢于直面现实、勇于揭露问题的胆略和勇气,确实是一篇立意深刻、结构严谨的考场佳作。

参考文献

[1]作文指导有时也讲究一个“细”字以“总理与母亲”材料作文指导为例。《作文成功之路(中旬)》.2014年12期.包春艳。

## 汽修专业人才培养的研究

马永升

(兰州理工中等专业学校 甘肃 兰州 730000)

[摘要]世界汽车工业在不断的发展,很多外国汽车企业都已进驻到中国,而中国的汽车企业也要走向世界,这些变化给人才培养也带来了许多的机遇和挑战。汽修专业人才培养需求日益增多,人才培养模式也要符合时代与世界的步伐。高职院校要运用合理的教学手段,培养具有专业化、高素质的汽修人才。本文着重从汽修专业人才培养的研究进行阐述,意在为培养专业汽修人才提供参考性意见。

[关键词]汽修专业;人才培养;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.324

高职院校汽车检测与维修技术专业注重技能型人才的培养。我校是xx省的示范院校,是培养汽修专业人才的重点院校,学校重视培养实际技能和专业理论相结合的现代化汽修新人,引入发达国家院校的培养理念和课程体系,旨在打造具有现代化、高专业、核心素养的新一代汽修专业人才,为其他高职院校提供教育思路和借鉴。

一、开创新思想,创新培养理念

目前大多数学校都在用德国“双元制”教育模式,以理论课与实际课相结合进行教学。例如,学校的学习时间是一周五天:有一至二天在学校进行理论学习,三至四天在企业工作进行实践。这样在学习过程中,学生不仅可以牢固的掌握理论知识,也可以在实践方面有很强的操作能力。以这样学习和实践相结合的方式,由浅入深贯穿整个学生的学习过程中,企业也可参与汽修专业人才培养的全过程,对学生的帮助大有裨益<sup>[1]</sup>。

为了使教学效果有所提升,高职院校汽车检测与维修技术专业也可以采用小班制教学的方式,将教学的人数控制在20~25人以内。以小班教学可以更好地实现教学改革,开展专业知识和技能培训,提高学生的学习效率,有助于培养学生沟通能力、创新能力和专业技能。施行小班教学制,教师可以更好地了解学生在学习和实际操作中所存在的不足,有针对性的对学生进行辅导,激发学生自主学习和探究能力。这样学生在学习过程中能有充分的时间和精力进行操作演练,教师对学生施行个性化差异教学,学生可以选择适合自己的学习方向,以达到更好的学习效果<sup>[2]</sup>。

二、转变传统的教学思路

为了培养更具现代化专业汽修人才,我校对教师和学生进行深入的走访和调查,整理学生就业和相关的要求,对于此类专业所从事的主要工作岗位做出了详细分类。这些职位主要有:汽车维修工(技师),主要以汽车日常维护和保养、排除汽车故障、汽车零件修理更换为主;汽车检测人员,主要是可以熟练地运用现代的仪器和设备进行汽车的性能检测和评价,汽车故障排查,汽车各段及各部件的检测与调试;汽车美容师,负责汽车外星的美容与装饰,掌握汽车内部装饰和内容。选择正确的零件和设备对汽车进行改装,这就需要学生具备相关的汽车知识,熟悉汽车内外技术;前台主管,主要负责将客户的资料进行整理,指导客户进行汽车的维护,正确的使用汽车,零件配件的供应和信息反馈等工作。结合我国汽车服务企业的需求,学校应制定人才培养目标,转变传统的教学思路,在保持课程体系不变的情况下重新设计,将现有的课程和应用工作进行结合,培养更加适合汽车专业的高技能型人才。

三、培养学生的创新意识

创新意识是一个国家和民族创新能力的最直接基础。培养学生具有创新意识,可以提高学生自身素质,使学生主体性能动性和创新性得到进一步发展,从而激发学生在学习和工作中的创造力<sup>[3]</sup>。首先,学校要营造良好的校风、校纪和校园文化环境,利用学校本身的宣传手段,例如,视频、网站、学校宣传栏等途径,加强宣传创新意识。其次,教师要在教学过程中培养学生创新意识,提高学生的创新能力,这样才能将创新理念贯穿在整个教学之中。教师也要不断的寻求更新的教学方式和教学手段,从另一个侧面培养学生的创新意识。在实际校园生活中,鼓励学生参加职业技能的培训和考试,鼓励学生获得汽车营销师、汽车修理工等职业技能证书,还可以鼓励学生积极参与职业技能的比赛。在比赛的过程中,开发学生独立思考能力,利用发散思维解决困难,从而提高学生动手能力和创新能力。培养创新意识,还可以借助学校社团来进行,聘请相关专业的汽车教师或企业教师作为社团的指导老师,定期开展丰富的社团活动,例如,汽车知识竞赛、汽车模型比赛等,提高学生的兴趣。在比赛的过程中可以巩固学生的专业知识,学生们通过积极的查找资料、设计、创作等环节,完成比赛任务,提高学生的实际操作能力和专业知识,从而增强了学生的自主学习和创新意识。

四、与国际化接轨

在对学生进行培养和教育时,也要注重开拓学生的视野,让学生与国际化接轨。用学生的眼光看待不断变化的世界,使学生在立足民族文化的基础上,运用国际的观念和意识去看待问题、思考问题,进而找到解决问题的方式。学校可以通过聘请外教开设不同的汽车文化和发展讲座,让学生了解目前中国的发展和国外汽车的发展所存在的不同之处,汲取国外成功和先进的思想,促进学生的个体发展。

总结

总之,掌握现代汽修技术和汽修工艺已经成为目前高职院校汽车维修的基本条件,对着时代的发展和技术的不断进步,学校及教师都要紧跟时代步伐,教育具有新一代特色,专业技能和高素质的汽修人才。

参考文献

[1]张帆.技能大师工作室成立在高职汽修专业人才培养中的应用研究[J].天工,2019(10):53-53.

[2]施卫,崔伟,臧志军,等.“学,训,赛”一体化教学模式下人才培养质量评价探索——以中职A校汽车运用与维修专业为例[J].职业技术教育,2019,040(035):62-64.

[3]周宝纯.高职汽车检测与维修技术专业人才培养研究探索[J].汽车与驾驶维修(维修版),2018,No.463(04):142-142.

## 浅谈游戏化教学在学前教育中的应用策略

孙桂霞

(山东省潍坊市潍城区教师幼儿园 山东 潍坊 261021)

[摘要]游戏在幼儿成长过程中占据很重要的位置,孩子们通过游戏和其他人交流,认识社会,感知未知世界,所以游戏也是学龄前孩子学习的一种方式。如何将游戏融入幼儿教育,寓教于乐使孩子们积极主动的参与到教学活动中,是学前教育工作者探究的问题。本文探究游戏化教学在学前教育中的应用策略。

[关键词]游戏化教学;学前教育;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.325

一、幼儿教育游戏的特点和教育价值

(一)幼儿教育游戏的特点

教育所采用的游戏活动虽然也是游戏的一种,但它是针对教学目标选择或者设计的游戏,所以既要有娱乐性也要有教育性。首先游戏形式要与教学内容要深度贴合,游戏基于教学发挥引导和服务的作用,不能喧宾夺主。再有一点就是游戏过程中教师要引导孩子学会思考,体会游戏中蕴含的教育意义。其次,教师选择的游戏形式要符合学生年龄和兴趣特点,迎合孩子们的喜好这样孩子们参与积极性更

高。孩子们在轻松的状态下融入课堂,表达的欲望会更加强烈,这样培养孩子们学会做课堂的主人,对于孩子性格发展,独立性培养都具有积极的影响。最后游戏必须要简单易懂,便于孩子理解,因为幼儿孩子理解能力有限,如果游戏内容复杂帮助孩子们搞清楚游戏规则就要花费很长时间,那么游戏在课堂上就有些喧宾夺主浪费课堂时间了。

(二)游戏化教学的教育价值

1、游戏化教学有利于启发孩子们的主体意识

游戏化教学，学生对教学内容的兴趣会增加，孩子融入的意愿会更强。教师在循序渐进中启发孩子主动思考探索，自己分析解决问题，在反复演练中孩子的主观思维意识会逐渐形成。再者游戏中孩子们之间，孩子与教师之间的互动、交流，比单纯的理论讲解更能调动学生感官和思维，这样能调动学生积极主动解决问题的主体意识。

### 2、游戏化教学有利于孩子身心健康成长

游戏化教学活动，能营造出和谐有趣的课堂氛围，这一点对于刚刚开始接受系统学习的孩子们来说很重要。幼儿集中注意力的时间有限，如果学校的氛围太严肃那么孩子们在心理上会产生排斥，长时间如此不利于孩子性格发展和心理健康。游戏化教学讲究水到渠成，老师在教学中因势利导在相对自由的学习环境中，孩子能更快的适应集体生活。

### 3、能培养学生对数学学科的探索未知的兴趣

幼儿只要走进游戏的天地，思维就特别活跃，游戏中教学内容变得生动而具体。孩子们感受其中其中的趣味性后，主动探索的意识越来越强，经过反复练习孩子们就能摸索出一些处理问题的创新方法。

## 二、幼儿游戏化教学中存在的误区

### 1、忽视孩子们在学习中的主体性

因为幼儿思维能力、行为能力还处于启蒙期，教师们会习惯性的为孩子解决所有问题，尤其在设计教学方案时会忽视幼儿也有自己的思想和兴趣。但是通过实际教学观察我们发现幼儿感兴趣的的教学活动内容，孩子们能迅速提取有效信息，并愿意自己尝试拓展探索，例如认识形状时教师让孩子们在各种形状拼接的图形中，找出自己认识的，没想到学习活动结束后，孩子们开始尝试自己用教具拼接简单的图形。孩子们感兴趣就会举一反三，拓展思考，反之他们不感兴趣，就只会生硬的刻板的模仿，游戏活动就不算成功没有完全发挥良性促进作用。

### 2、游戏化教学使用频率不高

很多教师传统观念比较重，认为游戏化教学方法娱乐因素会干扰教学信息的吸收，游戏化教学的教育价值不高。有的教师会采用游戏化教学方法，但是使用频率不高。再者设计游戏化教学方案很烦琐，要考虑很多影响因素，如果不能长期坚持应用实际效果无法完全凸显。但我们要明白没有哪一种教学方法能看到立竿见影的效果，游戏化教学必须融入所有教学环节中，长期坚持才能看到效果。

### 三、小学数学游戏化教学的应用策略

#### 1、游戏活动要以幼儿为主体符合孩子成长规律

传统幼儿教育中幼儿教育小学化是突出的问题，家长们关注孩子在幼儿园学了几个故事，会念几个单词，这种观念左右幼儿教育小学化发展，过早强调知识输入对孩子健康成长不利。游戏化教学则讲究科学的教育观念，结合孩子的成长规律，为了孩子们更快适应并喜欢上幼儿园的集体生活，就要让园区生活多姿多彩，在科

学的幼儿教育标准引导下，设计符合幼儿兴趣爱好和认知规律的教育活动。游戏化教学，从选择游戏活动到组织游戏教学都以幼儿为主体，尊重孩子的思想和意见，保护孩子的想象力和好奇心，鼓励他们学会表达自己的想法和见解。首先设计教学活动阶段，无论设计新游戏还是选择传统游戏都要关注到游戏活动与教学目标的融合性，游戏中要凸显鲜明的教育信息。例如与孩子们一起阅读了《是谁唤醒了春姑娘》的绘本后，教师组织了教学小游戏：春姑娘举办聚会，会请谁来参加呢？小朋友想一想，然后你来扮演我们来猜。于是孩子们有扮演小燕子、小草、小花还有小虫的等等，看来孩子们从绘本学习中中学了不少知识呢！其次，就像上面的游戏活动那样，选择的游戏要么有充分的铺垫，孩子们很容易就理解核心内容，要么贴近生活孩子有相关活动经验，总之是要以幼儿认知为主体。

### 2、运用现代化教学设备模拟游戏情景激发孩子探索兴趣

游戏情景设置在游戏教学活动中十分重要。主要是情景能让学生快速融入游戏，能直观的明白老师设定的思维场景，不用在花时间铺垫描述，这样课堂效率更高。现代化的教学设施能帮助教师模拟活动情景，如利用幻灯、投影或教学视频等。形象生动的画面能快速吸引孩子们的注意力，适合幼儿的思维规律。设计教学情景要注意：第一，情景发挥导入或铺垫作用，不能过于冗长或突出娱乐性，这样孩子们的注意力会发生偏移，无法保证孩子能够真正参与进入游戏；其次，游戏情景要符合幼儿的心理特点，要选择他们感兴趣的题材，既要愉悦身心也要具有教育意义。

### 3、需要教师转变观念提升自身素养

幼儿教师日常工作非常琐碎，疲于应对日常事物，老师们学习的时间很少。但是教育是神圣的事业，作为教师只有不断提升自己的专业素养，才能提升业务水平。首先教师要具备主动学习的意识。因为有了发自内心的完善自我的意愿，才能积极主动的参与各项学习，并且能真正有所收获。其次，教师的成长离不开反思，教师要善于在实践中发现问题，总结原因，探索解决问题的办法。反思在改进教学过程中起着至关重要的作用，因为这避免了不良的教育方法和教学手段继续应用误导孩子们。最后，园区要制定激励制度，鼓励教师们参与各类教育学习提升教师综合专业水平。

### 四、结论

总之，学前教育中采用游戏化教学，是基于孩子们的认知规律和生理特点来考虑的。为了孩子能更快适应集体生活，享受到游戏中学习的快乐，教师要不断探索把游戏化教学搞得更加富有特色。

### 参考文献

- [1]王斐.基于游戏化教学的幼儿数学课程案例设计与实践研究[D].东北师范大学,2018.
- [2]王琳琳.游戏化教学模式在学前教育中的应用原则及实践[J].学周刊,2018(28):178-179.

# 渗透数学思想方法提高学生思维素质

周鹏

(重庆市江津区石蟆小学校 重庆 402260)

**[摘要]**数学对于个体逻辑思维发展来说有着重要的构建作用，数学学习要能够从数学思想方法的角度入手，让学生通过学习掌握数学思维方式以及习惯，从而得到能力的强化。针对数学思想方法开展教学，同样也能够帮助学生奠定扎实的思维素质基础，有利于后续阶段的学习。

**[关键词]**数学思想；思维素质；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.326

## 引言

新课改要求，数学教学要与学生的实际生活联系起来，联系学生生活经验，将数学中抽象的数学概念以及晦涩难懂的数学公式转化成为学生容易接受的相关知识内容。但是，学生对数学知识的理解是需要建立在学生对数学知识内容独立思考上的。当学生重视数学基础知识的学习，并且对其中的问题进行深入独立思考以后，学生才会提升对数学知识的理解能力，有效提升数学课堂整体的教学效益。

### 1 小学数学教学现状

#### 1.1 学生学习兴趣不高

兴趣是最好的老师，一个人只有对某种事物产生兴趣，才愿意潜心去钻研，遇到问题才能够孜孜不倦地去思考解决，数学学习也是如此。数学作为一门逻辑思维要求较强的学科，对小学生的来讲学习起来有些吃力，学生面对算数和需要逻辑思维较强的知识，就会产生抵触心理。而部分教师在教学中只注重数学知识点的传授，忽视了教学中的引导作用和兴趣作用，导致学生学习数学就是为了考试和成绩，使学生对数学学习没有兴趣，甚至是“谈数学色变”。

#### 1.2 数学教学环节不完整

每一门课程的教学都是一个完整的整体，课堂教学只是教学环节中的一个重要组成部分，课前、课后两部分共同组成了完整的教学环节。一方面，部分教师把全部重心放在了课堂教学设计中，忽视了课前预习和课后复习环节。教师把课前预习和课后复习放在了作业布置中，但是学生预习与否又是一个难以考核和衡量的环节，导致学生和教师对于课前预习都产生了忽视的态度。另一方面，教师在课后环节把重点放在了练习上，忽视了知识点的延伸以及学生对知识点理解的反馈。

#### 1.3 教学重结果轻过程

应试教育下的中国式教学都是以学生成绩为衡量标尺，学生成绩似乎代表了学生的全部能力。小学阶段是学生学习习惯养成和学习能力培养的关键时期，这一阶段学生成绩只是反映学生对知识掌握与否的标准之一，学生是否具备良好的学习能力，是否养成创新思维和逻辑思维都是一个持续的、量变引起质变的过程。重视结果轻视过程，就会导致学生突击学习，只学习和记忆考试要考的内容，从来不涉及延伸或者扩展性内容。学生数学思维和数学学习习惯都是在教学过程中循序渐进培养形成的，忽视了过程教学，就会导致学生缺少数学逻辑思维能力的培养，只会做题和考试，这就背离了新时代下新课改提出的培养综合型人才的要求。

### 2 渗透数学思想方法，提高学生思维素质

#### 2.1 运用数学思想方法培养学生探究能力，提高思维素质

数学学习同样需要个体自主融入其中进行探索，在教学过程中，教师要根据数学教学的主要内容，设计教学方案，并让学生在手动联动的过程中领略探究的乐趣所在。对此，教师要先教给学生一些数学思维方法，用这些基本的思维方法构建数学模型，让学生能够在自主探究的过程中应用这些数学模型提高思维。例如，在教学“小数的初步认识”这一课时，教师可以先教给学生用线段长短表示数字大小的数学思想方法，然后让学生运用线段，将不同商品的价格展示出来，从而让学生在理解小数意义的基础上进行自主操作，掌握用线段整理思考的相关方法。学生在使用了线段这种形象的直观图之后，不仅能够更好地理解小数的意义，也为后续数学

学习奠定了认知基础。

#### 2.2 在数学教学的过程中不失时机地渗透数学思想方法

教师在进行数学思想渗透时要能够遵循学生的认知规律，尤其是在公式定律的导入过程中，教师更要加强思想方法的渗透，例如在开展“圆的面积”教学时，教师可以先让学生思考平行四边形、三角形和梯形的面积计算公式，回忆这些公式是如何推导出来的。然后，在学生回忆了上述三种图形面积公式推导过程之后，让学生尝试按照以往的学习经验计算出圆形的面积，这个过程中教师要告知学生运用以往的思考方式推导当下的学习思想叫作转化，在求圆的面积时，可以运用转化这一思考方法，找到解决问题的切入点，在进行了此类引导之后，学生再尝试探索圆的面积计算公式时也有了思路。这种融合以往知识进行数学思想方式渗透的教学策略，能够紧跟学生的思维发展动向，让学生掌握数学学习方法，并学会提炼以及总结。

#### 2.3 利用教学工具辅助构建高效课堂

现代社会工具利用能够提升效率，实现事半功倍的效果，利用教学工具实现课堂的高效要求教师结合不同教学内容和教学课程择优选择。例如在涉及逻辑性较强，比较具有抽象意义的数学概念时，教师就可以利用思维导图工具，将抽象的概念和事物具象化，直观展现在学生面前，分第一级概念、第二级概念以此类推，学生一级一级地去理解和学习，使学生具有通顺的逻辑思维。通过思维导图工具的使用，培养学生的数学逻辑思维能力。

例如在讲几何的时候，先在第一层级概括归纳几何图形分为几类，第二级细化这几类的特点，第三级找到这几类的具体形状。又如，在复习课上，教师可以利用微课将同一专题的数学知识点总结在一个视频中，合理安排，在短暂的十几分钟时间里将复习专题的重点内容进行概括总结，并且留给学生思考题供学生课后思考。学生通过微课更快、更准地找到专题复习课上的重点、难点内容，并且利用微课可反复观看的特点，可以对自己不懂的内容反复观看学习，弥补了课堂教学一次性、不能重复的弊端。

### 结束语

总之，在新课改下，小学数学教学中，教师要将学生作为整个课堂的主体，强化对学生思维能力的培养，并且在实际的教学中，教师还需要提升学生的直觉，让学生能够更为直观地理解数学相关知识。当学生具有数学思维能力以后，整个课堂的教学效率也会获得较大幅度的提升，并且，教师的教学也会有效激发学生参与到数学学习中的积极性与探索精神。学生也能够从真实的数学情境中体会到学习成功为自己带来的喜悦感，提升数学整体的思维品质。

### 参考文献

- [1]李万海.基于新课改背景下打造小学数学高效课堂的策略探究[J].当代家庭教育,2020(9).
- [2]华兵.高效课堂从有效提问开始——浅谈小学数学课堂提问的有效性[J].科学大众(科学教育),2012(8).
- [3]孙靖.浅探核心素养视域下如何构建小学数学高效课堂[J].学周刊,2020(9).