

略谈提升小学高年级学生朗读能力的策略

周雁华

(广东省佛山市顺德区北滘镇承德小学 广东 佛山 528311)

[摘要]朗读是学习中一种最基本的功底,无论是中文还是英文,朗读能直接的将文字转化能语言,更快的让学生对所学内容紧紧牢记,大声的朗读能够快速提升学生的记忆力和学习兴趣。朗读虽是一种最简单的学习方式,但是在朗读过程中,它同时动用了人的耳、眼、口、大脑等器官的相互协调,能够很好的培养学生的说话、表达、交流和演讲的能力。朗读能帮助记忆,能有有效的理解文章的含义,更快的理解文章给我们带来的深层含义和情感内容。朗读的好处极多,在小学高年级提升学生们的朗读能力是至关重要的。

[关键词]小学高年级;朗读能力;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.212

引言

小学高年级的学生识字量已经很大,也熟练掌握汉语拼音,这个阶段正是锻炼学生朗读的时期,语文课标也明确指出,朗读和默读是阅读的两种重要方式,学生在朗读中可以陶冶情操,因此小学语文教师应重视小学高年级学生地朗读能力,在教学中不断地探索更有效的提高小学生朗读能力的教学方式。

一、小学高年级学生朗读的意义

朗读是借助声音的形式生动形象地把文章的思想内容表达出来。课本中的文字是静止的,需要用眼睛去观察,朗读是用声音来表达文章内容,需要用耳朵来聆听。朗读是语文教学的重要组成部分,其基本要求是用标准的普通话把文章一字不差连贯的、有感情的读出来。

朗读可以使小学生感受语言的优美,通过朗读可以适当延长小学生的注意力,还可以丰富词汇量,激发小学生的想象力,朗读能把学生带入作者的世界如同身临其境,感同身受。阅读还可以锻炼学生地口语水平和交际能力,对写作有很大的帮助,朗读课文可以加深印象,加快记忆速度。在朗读的过程中,走入作者的内心世界,更好的感受作者的感情,会对文中内容有更深刻的理解。优美的段落或者句子能让学生感受中国文字的魅力。

二、小学高年级学生朗读现状

1. 学生对朗读缺乏兴趣

由于受传统的教学模式的影响,大部分的学生不愿意朗读,因此朗读在小学课堂占的比例很少甚至没有。有些同学是内向,不好意思大声朗读,还怕别的学生嘲笑。加上语文老师对朗读的不重视,所以学生认为朗读是没有什么意义的,默默的看书比朗读好,缺乏对朗读的兴趣。

2. 学生朗读时间少,朗读水平差

由于课堂时间有限,小学语文教师总是想传授更多的语文知识,导致留给学生的时间很少仅仅就几分钟,象征性的读几句课本就草草了事,小学生朗读的时间少之又少,语文老师利用课堂时间一味地讲课,不让学生自己读文章而是给学生讲解文章,“文贵自得”,“文贵自得”小学语文教师忽略了学生才是学习的主体。学生由于朗读的时间很少因此朗读的水平也不高,很多学生读错音,停顿点也不对,读课文结巴,不能流利的读完文章。尤其是集体朗读课文时,小学生拖音现象严重,有些学生只是做样子只动嘴巴不发音。

3. 学生朗读机会少

语文老师只是关注学习成绩优秀的几位同学,每次的课堂上也只是这几位同学轮流被点名朗读,学习普通的学生在课堂上没有朗读的机会,得不到锻炼,导致朗读水平差。

4. 语文老师不能正确指导小学生朗读

小学语文教师在课堂上让学生自行朗读时,并没有给学生布置思考问题,学生也只是在一味的埋头读书并没有思考文章的深刻含义。小学语文教师在教学中对学生的朗读指导方式单一,机械式的朗读完全没有效果,找不到合适的方法引导小学生朗读,发挥不出朗读的真正效果,只是在浪费课堂教学时间,语文老师不能正确的指导小学高年级学生朗读,没有目标的让学生为了朗读而朗读,这种朗读毫无意义。

三、提升小学高年级学生朗读能力的策略

1. 增加小学高年级学生的朗读兴趣

《论语》中有句话是:知之者不如好之者,好之者不如乐之者。说明把朗读当成乐趣的小学生才能更好地感受朗读的意义。语文老师不难发现,只要是学生感兴趣的学科,学生地成绩就高,学生成绩越高对其学科越感兴趣,这是一个良性循环,因此增高小学高年级学生对朗读的兴趣是非常重要的,也是提升朗读能力的重要条件之一。

激发小学高年级学生的朗读兴趣的做法有很多,教师可以带领学生预习课文,然后进行示范性的朗读,老师标准的朗读可以帮助学生更好的理解文章内容,学生可以通过教师的朗读明白多音字的读音和课文的断句处。另外可以将多媒体应用在朗读教学课上,教师将一些诗歌朗诵的音频或话剧表演的视频播放给学生,通过视觉和听觉器官的感受,对学生的内心产生震动,学生加深文章内容的理解,增加学生朗读的欲望。还可以通过录音机播放经典朗读,让学生在优美的旋律和抑扬顿挫的语气中体会,更准确的把握文章的感情变化和蕴含的中心思想,对文章的理解也更加深刻,让小学高年级学生在聆听中喜欢上朗读。

2. 增加小学高年级学生的朗读时间

想要提高学生地朗读水平必须要有足够时间的练习,课堂是小学高年级学生朗读的主要场所,尽量保证每节课都要留出时间让学生练习朗读。还可以利用早自习的时间让学生晨大读书,语文老师认真听学生朗读中出现的问题,进行指正,并告诉学生,即使在课下也应该坚持朗读,遇到不理解的句子标注下来请教老师,时间久了学生就会养成良好的朗读习惯。当学生朗读的时间越长,就会越喜欢朗读,也会在持续的朗读中有新的见解,提高朗读的能力。

3. 明确朗读的目的,实现有效朗读

没有目的的朗读是无效的朗读。语文老师应根据文章的内容针对性提出相关的问题,让学生带着问题朗读,在朗读中自主的思考问题,找到问题的答案。教师应明确教学目的,用合适的方法引导学生充满感情的朗读,在声情并茂的朗读可以让小学生仿佛置身于文章所描述的情景当中,自己就是故事的主人公,文章的内容以画面的形式出现在脑海中,在朗读的过程中增加画面感,使小学生发现文字的内在魅力。此外小学高年级的学生有一定的思考能力,能在朗读中更深层的理解文章内容,深入的分析文章含义。

四、结束语

朗读的优点很多,对小学高年级学生的学习也很重要,但提升小学高年级朗读能力不是短时间能做到的,需要语文教师和学生的坚持和不懈努力。教师应承担起教书育人的责任,在传授课本知识的同时全面提高小学生的综合素质。

参考文献

- [1] 蒋爱明. 语文教学中培养学生朗读能力的策略探索[J]. 成才之路, 2020(02): 54-55.
- [2] 陈丽萍. 小学语文朗读教学现状调查及策略研究[D]. 江苏大学, 2017.
- [3] 张灵玲. 培养学生语文阅读能力的有效策略[J]. 学周刊, 2015(32): 49

见“微”知效,巧用小学数学微课技术

海艳

(宁夏回族自治区中卫市中宁县大战场镇马莲梁完全小学 宁夏 中卫 755100)

[摘要]我国互联网发展迅速,许多行业都与互联网挂钩,教育行业也已经出现了与互联网结合的实例,微课就是其中之一。数学作为小学阶段的重难点内课程,传统的数学教学已经很难满足现代学生的需要,微课作为一种新形式的教学手段,则能很好地解决教学中存在的一些的问题。数学教师如果能合理地将微课应用到教学中,则会对学生的学习有极大的促进作用。

[关键词]小学数学教学;微课;技术应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.213

微课是教育的新手段,教师能利用微课集中地讲解知识点,将知识更系统更形象地传授给学生。利用微课的特点,数学教师能营造情境、化抽象为具体、更好地突破学习中的重难点知识,能让学生更轻松地掌握知识的同时,也更加积极主动地投入到学习中,大大地提升教师的教学水平。

一、利用微课技术优势进行教学

现在的教学越来越讲究效率和质量,但效率与质量似乎不可得兼,如何解决这样的矛盾呢?现代的教学与过去最大的不同就是可以被应用到教学中的技术发明越来越多,微课就是现代技术的产物。小学阶段的学生思维比较活跃,传统的教学时间过长,学生到最后很容易分散注意力,导致对知识一知半解,而且现场教学导致学生遇到不懂的问题只能通过向老师求解,而这个过程可能会让许多内向的学生难以接受,久而久之对课堂的学习就会越焦虑,特别是数学这种考验思维的学科,而利用微课则考验很好的解决这些问题。

例如:分数的知识是小学中较有难度的,小学数学教师在对分数的知识点归纳总结时,就可以利用微课进行教学讲解。通过微课教学,教师能利用多媒体的技术绘制分数的思维导图,将知识点更完整直观地呈现出来,也能直接在这个过程中展示已经准备好的文档内容,减少了现场教学中写板书的时间,课堂效率更高,在学习分数除法的时候,甚至还能将分数的知识点以动画的形式进行讲解。分数的除法运算就是被除数乘以除数的倒数,那么教师可以将除数变成倒数这个过程以动画的形式展现,还能将数字以香蕉或其他更生动的形式呈现,学生在学习的过程中就会产生更多的乐趣,头脑也会更加集中,学习效果也更好。

二、利用微课明确教学目标

微课的主要特征就是每次的课程时间较短,因此教学的内容主题就会比较明确。数学教师应该利用这个特点,在开始教学之前就为学生明确课堂的学习目标,教师在教学时也紧扣主题进行教学,就不容易出现像传统教学中随意穿插知识点的主观行为,同时也不会因为在现场课堂中发生的事情而暂时中断教学,导致学生对知识的完整性把握较差。通过微课明确了学习目标,学生就能在学习中更轻松地获取课堂讲解的重难点,对知识点的把握梳理也更清晰,更重要的是可以让学生在头脑中形成较有序的知识体系,促进学生学习的。

例如:教师在对《多边形的面积》这一章节进行讲授的前,可以先对授课内容做个规划,安排第一个微课的内容是先对其他基本图形的面积计算进行回顾,以及初步介绍多边形的知识,第二节微课再对多边形的面积进行具体的讲解。有了较为明确的授课目标,学生在学习的过程中就能有更清晰的学习方向,学习多边形的具体计算方法时就不会觉得突兀,也能更好地消化知识点。这对于提升数学授课的效率和质量以及学生的学习成绩都是有很大帮助的。

三、微课在教学中的具体应用

1. 为数学学习创造情境,激发兴趣

小学数学学习起来较困难不仅是因为它比较考验思维,也是因为它比较枯燥。学生面对着课本中一页页的理论和数字组合,本就提不起多大兴趣,如果数学教师在教学时也是单纯地输出书本的知识,那上课对于学生来说必然是枯燥无味的,学生就很容易产生讨厌上数学课的心理,而微课则可以很好的改善这种情况。

在微课上,教师可以利用多媒体的技术在视觉听觉方面创造教学情境,营造有趣的学习氛围,吸引学生注意力,让学生在声情并茂的环境中主动投入学习,学习效率也能得到很好的提高。

例如:数学教师在教授《长方形和正方形》这一章节时,可以将生活中常见的“长方形”和“正方形”的物体收集起来,将其制作成有趣的动画视频,通过微课向学生展示不同种类、不同大小的正方形和长方形,也可以寻找学生感兴趣的物品来做演示,比如长方形的饼干、正方形的花圃,通过视觉效果来吸引学生注意力,激发他们上课的积极性,同时也能让学生渐渐对数学课充满期待,增强学生求知热情,在主动的情况下积极学习数学知识,得到高效的学习效率,从而提高数学的综合数学能力。

2. 通过微课突破数学的重难点知识

小学数学知识比较抽象,学生在学的过程中,需要有较好的想象和思维能力,但是小学阶段的学生在这方面的发育较不成熟,这就对教师讲授较抽象的知识点提出更高的教学要求,然而传统的教学很难对抽象的知识进行较好的形象化教学,学生在学的过程中也会比较吃力,教学就达不到良好的效果。微课作为现代互联网的产物,则能很好的把相对抽象的东西全方位地展现出来,是数学教师教学的好帮手。数学教师应该善于利用微课解决教学中出现的重难点问题,促进学生自主学习。

浅析如何把“立德树人”融入初中英语教学中

徐安娅

(黔西县素朴中学 贵州 黔西 551509)

[摘要]在传统的初中英语教学过程,教师对于英语单词只会让学生自主进行记忆,然后通过听写的方式让学生加深记忆,而对于语法来说也是通过让学生反复背诵课本内容进行相关知识的记忆,这种方式不仅导致初中英语的学习内容不能有效灵活的运用,同时也会造成教学质量的下降,教育学的优势难以发挥。本文着重分析如何把“立德树人”融入初中英语课堂提升教学效率。

[关键词]初中英语;德育教育;教学课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.214

随着时间的推移,教育教学改革的不断深入,将新型的教学理念与传统的教学知识内容充分的结合起来,有效发挥教师作用,将教师“立德树人”的教学理念充分发挥出来,教师就应当在初中英语教学的过程中,将教学内容进行有效的改革创新,将学生作为课堂的主体。

一、将“立德树人”融入初中英语教学的重要性

通过“立德树人”在初中英语教学中的有效应用,不仅全面提升了学生的学习积极性,同时也让学生能够积极的参与到课堂教学之中,全面提升了学生的学习质量,进一步发挥了学习的优势,全面实现教学质量的有效提升。“立德树人”主要的教学方式,就是在课堂教学中将学生的特点充分的发挥出来,有效的提升学生的主观能动性,让学生在思考之中学习,在学习之中加深理解,全面推动学生学习质量的有效提升。

二、如何将“立德树人”融入初中英语教学中

1、提升教师责任意识,加快教学改革创新

“师者,传道授业解惑也”,教师的作用就是以正确的教学观念对待每一位学生,在教学的过程中不能区别对待学生。因此在当前的教学要求之中,教师首先要明确自身的责任意识,端正自己的教学态度,通过不断的学习和自我提升加深对于基础知识的认识和教育教学创新方式的认知,从而转变教学思想,拓宽教学方式,实现教学改革的全面创新。在新的历史发展阶段,教师的教学责任意识是影响学生学习质量的主要因素,教师如果对学生一视同仁,通过因材施教的教学方式进行教学,学生的学习积极性就会逐渐增加,对于教师的认同感也会随之增加。因此作为教师而言应当在当前的教学环境中,充分认识到新课程改革的相关要求,全面梳理当前自身教学过程中存在的问题,有效的提升责任意识,通过不断的英语知识学习和教学方式学习,在初中英语教学中实现教学方式的创新,从而加快教学改革,实现教学质量的稳步提升。在新课标八年级的课程教学过程中有关于职业内容的相关教学,作为教师而言,通过提问的方式让学生进行讨论,例如“What are you going to be when you grow up? / I'm going to be ...”,让学生自主的通过图片所讲授的内容进行职业的分析,从而加深对词汇的了解,同时也充分掌握句型理解能力。

2、创设情景课堂教学,提升学生学习质量

在实现“立德树人”在初中英语教学中渗透的过程中,教师应当创设针对性的教学环境,让学生在英语语言环境中进行英语练习,一方面增加学生的英语阅读水平,提升英语的实际应用能力。另一方面也有效的增加学生对于基础知识的理解,提升英语学习质量,让学生的英语积极性有效的提升。例如教师可以在英语课堂中开设一堂辩论赛,所有的学生在发言的过程中都以英语作为表达方式进行论点的阐述,有效的提升学生的英语学习能力。英语情景课堂的有效建立,能够让学生

积极的与教师一同进行学习交流,同时也能增进学生对于基础英语知识的理解,全面提升英语的学习质量,发挥英语教学的优势,实现“立德树人”在初中英语中的有效渗透,让学生在英语情景之中进行有效的英语口语练习,不仅学习到相关的英语知识,同时也能明白很多为人处事的道理,全面提升英语学习质量,发挥英语学习的作用。在进行Could you please tell me where the restroom are?的教学,作为教师而言可以引导学生通过进行角色扮演的方式进行一定的教学内容分析,首先通过地理环境的梳理,然后不同的学生扮演不同的角色进行交流对话,从而加深对词汇知识的理解。

四、结束语

微课是现代教育的一种行之有效的教育手段,小学数学教师如果能利用好微课,来解决小学数学难解决的部分,这样学生就能有更好的学习体验,就能为学生创造较好的学习条件,同时培养学生的抽象思维,激发学习数学的热情,学习效率和质量的提升,学习成绩也更有保障。

参考文献

- [1]杨淑芳.见“微”知效 教学相长——浅谈微课技术对小学教学的促进[J].科学咨询(教育科研),2017(11):53.
- [2]姚智文.见“微”知效 教学相长——浅谈微课技术对小学教学的促进[J].亚太教育,2016(03):9.
- [3]丁兆艳.小学数学自主学习环节微课的运用探讨[J].才智,2019(24):28.

积极的与教师一同进行学习交流,同时也能增进学生对于基础英语知识的理解,全面提升英语的学习质量,发挥英语教学的优势,实现“立德树人”在初中英语中的有效渗透,让学生在英语情景之中进行有效的英语口语练习,不仅学习到相关的英语知识,同时也能明白很多为人处事的道理,全面提升英语学习质量,发挥英语学习的作用。在进行Could you please tell me where the restroom are?的教学,作为教师而言可以引导学生通过进行角色扮演的方式进行一定的教学内容分析,首先通过地理环境的梳理,然后不同的学生扮演不同的角色进行交流对话,从而加深对词汇知识的理解。

3、信息化教学课堂有效使用,促进学生学习能力提升

现阶段是信息化发展的关键阶段,在当前的社会发展中,信息化设施和网络操作已经逐渐渗透到了社会发展的方方面面,作为初中生而言,对于新鲜事物的接受程度相对较大,因此在进行信息化教学的过程中,学生本身的学习积极性也能被教师充分的带动起来,全面提升教学发展水平。很多教师当前在英语教学的过程中,都会将英语学的过程与当前的教学实际充分的结合起来,全面提升学生的学习质量。另外教师可以利用信息化教学设备,将很多与英语教学有关的视频进行播放,通过用英语视频的讲述,也能够让学生明确本堂英语学习的核心和重点,通过有效的分析和理解,全面增进英语教学质量,让学生不仅能够对当前的英语知识有一个简单的认识,同时也能全面增加对于社会发展的理解,进而全面提升教育教学质量,发挥教育教学优势,让学生以积极的心态和正确的学习方法认识,从而全面提升英语学习能力。在Unit 8 Why don't you get her a scarf?的教学中,学生可以进行针对性的小组合作交流练习,将多种角色的人物照片进行设计,然后将不同家庭角色的礼物进行交流,从而制作出符合特点的礼物,同时学生之间进行有效的交流,从而提升学生的学习质量。

三、总结

为此通过“立德树人”的教学方式不仅有效的转变传统的教学方式,同时也能帮助教师充分认识到当前教学过程中教学改革的重要性,将传统的教学方式改革创新,以信息技术为基础,以“立德树人”为核心,全面深化落实教学改革的相关要求,能够将课堂氛围逐渐转化过来,学生也能在轻松愉悦的环境中进行英语知识的学习,实现教学质量的稳步提升。

参考文献

- [1]新课改下的英语课堂教学[J].魏正平.甘肃教育.2006(23)
- [2]新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J].杨立卓.校园英语.2016(24)
- [3]新课改形式下高中特长生英语教学的思考[J].牛永丽.中学生英语(初中版).2013(23)

中小学英语有效衔接的几点思考

成晓斌

(广东省东莞市石排镇教育管理中心 广东 东莞 523330)

[摘要]就英语教育而言,小学阶段和中学阶段培养学生综合语言运用能力的总目标是一致的,但在各自的教学目标、教学内容及教学方法上则各有侧重,本文主要分析同是基础教育范畴两个不同学段的英语教学衔接情况,以衔接促进中小学英语教学质量提升。

[关键词]中小学;英语教学;有效衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.215

中小学英语教学是义务教育阶段的两个学段,这两个学段既有相辅相成的一面,又有其各自的独立性。然而,中小学教学多年来都是各自为政,英语学科也不例外,小学教师更多地着眼于小学生当前的知识学习、习惯养成和能力培养,中学教师不知道小学教了多少,学生学了多少,使用了什么样的教学模式和教学评价,造成了中小学教学之间相互脱节。普通高中《英语课程标准》2017版落地后,基础教育阶段中小学英语有效衔接研究受到更多的重视,基于慕课背景下的中小学教学衔接更是给教师提供了开阔的研究与合作平台。近年来,我们通过组织中小

学英语教师座谈互访、互进课堂、中小学英语名师工作室联合教研等活动,分别对教材内容的衔接、教法和学法的衔接、学生学习习惯的衔接、评价方法的衔接等四个方面进行了思考分析。

一、教材内容的衔接

小学英语使用的PEP教材(2002年开始使用)与中学使用的Go for it教材(2005年开始使用)编写思路是相同的,教学上都是以任务驱动学生运用英语完成有生活意义的语言任务。小学和中学的教材内容和版面设计仍以培养学生学习英语