

养,才能帮助学生提高思想政治意识。

高职辅导员不仅要增强自身的思想政治素养,还应该不断学习各种知识,包括心理学、教育学、伦理学等各种可以帮助高职辅导员提升教育方法的相关知识。只有高职辅导员在学术专业性向学术广泛性相转换,才能更好地对学生进行思想政治教育。同时高职辅导员要增强自己的语言技术,提高自身的言谈举止的素养,在对学生的教育过程中更加具有艺术性和有效性,以艺术性的言谈方式,在与学生的交往中渗透思想政治教育,赢得学生尊重,潜移默化的影响学生。

(二)创新沟通方式,坚持原则

在大学生群体里,需要高职辅导员对学生群体进行大致的划分,采取针对性、原则性、不同性、差别性、有效性、艺术性等方式,进行不同的思想政治教育。同时在对待不同的大学生群体的思想政治教育过程中,高职辅导员要在情感上进行平等的对待,虽然学生的思想和政治思想方面存在一定的差异性,但辅导员要做到每位同学平等对待,注意语言方式,对不同层次的学生进行针对性的沟通。不同阶段的学生接受思想政治教育的程度和方式也是不一致,高校辅导员要把握其中的差异性,对学生的思想政治教育做到艺术性和有效性。

比如:对于大一刚入学的新生,高职辅导员教师可以采取严厉的方式,帮助大一学生认清本专业的特点以及学校的特点,树立明确的学习目标,帮助学生从错误的认知扭转过来,帮助学生减少对大学生活的迷茫,更加顺利的进入大学生活。对于大四的学生,已经对大学生生活有明确的认知,还有不到一年的时间就会离开学校进入职场,这时高职辅导员就需要帮助大四学生转换角色,提高自身的专业素质,强大学生的心理素质,树立正确的就业观,使大学生顺利的进入职场,消除不安

情绪。

(三)利用新媒体对学生进行思想政治教育

作为高职辅导员,要紧跟时代潮流,对新媒体技术要熟练的运用,才能更具体的了解当代大学生的学习、娱乐和生活方式,能更加顺利的走进学生生活,成为学生的良师益友。辅导员可以采取QQ群、微信群、微博、微信公众号等方式,借助新媒体方式在学生的生活中渗透,对学生的思想政治进行时刻教育影响,将正确的人生观、价值观、世界观融入学生的生活中,采用艺术性的方法对学生进行思想政治教育。同时增强学生的责任感,激发学生积极向上的精神,引导学生的思想,保证思想政治教育的艺术性与有效性。

三、结语

综上所述,本文主要就高职辅导员,学生思想政治教育方法的艺术性探微进行阐述,首先指出思想政治教育艺术的内涵以及特点,然后提出高职辅导员对学生思想政治教育的艺术性和有效性策略,辅导员不仅要提升自身的专业素养和综合素质,还应该成为学生的良师益友。在与学生的不断交往之中,对学生进行艺术性的思想政治教育的同时,针对不同群体的学生,要艺术性的采取不同的语言艺术与行为艺术,帮助学生更容易的接受思想政治教育。

参考文献

- [1]张云飞.论思想政治教育中辅导员与学生的关系[J].当代教育论坛,2018(04).
- [2]吴正龙.浅谈高职辅导员思想政治教育方法艺术性的探索[J].思想政治教育研究,2018(12).

## 高职院校高等代数课程所思一二

常洁

(山西师范大学临汾学院 山西 临汾 041000)

**[摘要]**就目前的教育发展情况来看,传统的数学教育逐渐无法满足高职学生的需求,高职院校的高等代数课程主要存在以下几个的问题:课程知识结构的单一性,教学时间的局限性,教学方式的滞后性,学生数学底子差,教材偏重逻辑性,学生学习积极性不高学习态度不端正、学习习惯不好等。

**[关键词]**数学专业;高等代数;知识结构;教学方式;课程改进

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.392

2020年是我国高等学校“十三五”发展规划的收官之年,也是“十四五”发展规划的启动之年。发展战略计划是在新一轮竞争中,引领高校发展,提高高校的自主办学能力,实现高校高效、优质发展的蓝图布局。作为一名高校教师,就高等代数课程的教与学有以下几点思考。

高等代数是高职高专院校数学专业的必需基础课程,在整个数学专业中占据非常重要的地位。高职高专院校开设的高等代数课程一方面是对中学数学中方程理论部分的加深,比如线性方程组及其解的理论,任意数域上的多项式理论等;另一方面,内容从具体到抽象,引入了抽象代数的一些雏形,例如,欧氏空间,线性变换,群论的一些基本概念等等。这些内容不光为学生学习近世代数打好基础,它们更是近代科学技术和数学的其他分支不可或缺的基础知识。

高等代数为学生讲授了系统的代数基本知识及严格的代数方法,同时还重视培养学生的逻辑推理、知识运用、抽象思维等能力。

就高职院校而言,高等代数课程也有一些需要思考的地方:

一、课程知识结构方面

就当下开设的高等代数课程的现状来说,学生拿到的教材比较专业,但同时专业的教材课程缺乏趣味性,学生很难主动的去预习教材并对理论进行思考,各种定理、引理的证明及运用在学生思想中无法形成知识链条去承前启后、承上启下。例如,行列式在解线性方程组时的运用——克莱姆法则处于教材较前的位置即行列式的章节,随后学习解线性方程组的时候再次利用到克莱姆法则时,学生没有意识到两者之间的联系,无法做到知识的链接和迁移。又如,矩阵的秩对解线性方程组有着举足轻重的作用,但一个是矩阵一个是线性方程组,学生就不能主动或者快速意识到将二者建立起联系。这些情况都是课程知识结构没有有效引起学生的思考和知识之间的建构关系。就该问题,我们可以以高等代数教学教材为依托,建设与高等代数内容相关的网络课程,建立知识点之间的关系网,满足学生自主学习和个体差异化培养的需求。同时还可以创办数学故事天地,将与高等代数相关的数学人物和数学故事分享在网络课程的相关“趣味天下”显示出来,引起学生兴趣,产生学习兴趣。

二、课程教学时间安排方面

学生在上课时的注意力集中的时间是有限的,在这个时间段讲授理论知识学生比较容易理解。高等代数为基础理论课,在掌握了理论知识后才能开展其他工作。但由于时间关系往往是教师在讲解完成理论部分后留下去辅导学生的时间就很少,这就使得重要理论知识没有得到充分的练习,自然学生的学习效果就不好。例如,在讲解线性方程组解得理论时,首先给出了解得判定定理,又接着给出了有解的情况下解的个数问题,但这些理论的证明具有抽象性,这时佐以之前的例子进行说明讲解更贴近学生的认知,在学生理解之际需及时加以练习才能更好消化两个定理,做到学以致用。但这项工作往往不能全部在课堂完成,学生学习效果就不佳。所

以,为了让学生更好掌握理论知识并得以消化吸收,充分体现学生的主体地位,我们可以在课堂之余建立网络沟通平台,学生之间可以沟通也可以展现自己的风采,同时教师也可与学生及时沟通,掌握学生动态。

三、教学方式方面

高职院校的高等代数课程一般采用传统的教学模式——粉笔+黑板,教师讲解,学生听讲,一般比较重视理论知识的讲解和训练,不能给学生以创新、直观、立体的感受和探索、思考的空间。例如,矩阵的理论知识比较简单,学生学习了矩阵知识后不会利用这个有用的工具去解决相关的问题。所以抽象内容用传统单一的教学方式无法达到较好的学习效果。为了高等代数课堂教学的丰富多样性和主动性,教师可以将传统板书讲解与现代多媒体技术相融合,这样容易调动学生积极性,也能使得学生更好理解抽象内容。比如,在教学中教师可以让抽象内容“动”起来,这样学生可以直观看到具体变化过程,类比推广和知识迁移更易形成,这个过程可以使用Matlab和Latax等达到效果,比如用计算机演示参数方程中参数的位置变化。这样不仅开拓学生的视野,而且使学生对枯燥内容产生兴趣,求知欲被调动起来。

四、学生自身方面

高职院校学生数学基础相对较差,学习方法单一,学习习惯不好。高职院校学生生源一般来说是职业高中毕业生和高考分数较低的学生,该类学生数学基础比较弱导致接收新知识的速度比较慢,兴趣也不够浓厚,教与学配合起来略显吃力,教学也很难顺利开展。

学生学习习惯不好,长年累月已经形成固定思维,很少会采取自主探索,合作学习的方式方法,他们的学习积极性和主动性以及热情很难再被唤醒。同时,教师也没有及时了解并关注到学生的学习情感和状态,没有及时鼓励学生、引导学生,导致学生状态不佳,进入不良循环。作为教师,我们要鼓励学生自主探索,合作学习,养成良好的学习习惯,拥有良好的学习态度,充分调动学生学习的积极性,培养学生的反思、总结的能力,注重学习过程和结果的平衡,同时不将概念直接抛向学生,验证和演绎时也要引导学生思自主归纳、总结,引导学生观察、发现、探索问题,帮助其解决问题。不仅仅关注结论的正确性,还要注重培养学生的创新精神和实践能力。

参考文献

- [1]尚华辉.高职院校高等数学教学存在的问题与改革对策研究[J].课程教育研究(新教师教学),2016(26):36.
- [2]黄志达.师范院校数学教育现状的现状分析及改革措施[J].华南师范大学学报(自然科学版),2000(3):115-118.
- [3]蒋太平.高职院校数学教育中存在的问题与改革措施[J].教育观察,2020,9(14):47-48.

## 基于共享经济视域下高校人力资源管理创新分析

高珍珍

(山东英才学院 山东 济南 250104)

**[摘要]**随着共享经济的爆发,也对高校人力资源管理产生了较大的影响,如何在共享经济背景下实现人力资源管理的创新,成为各高校稳定发展中重点关注的问题。基于此,本文先是简要介绍共享经济的相关内容,然后围绕共享经济下高校如何进行人力资源管理创新这一主题进行分析,以期高校人力资源管理水平的提升,改善高校人力资源管理流失的局面。

**[关键词]**共享经济;高校;人力资源管理;创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.393

人力资源管理是高校管理体系的重要组成部分,然而从当前各大高校人力资源管理的情况来看,人力资源缺失的矛盾较突出,制约了高校的长远稳定发展。因

此,高校有必要进行人力资源管理的创新,尤其是共享经济视域下,应着力进行人力资源管理筹划,确保高校日后人力资源稳定和丰富,以便实现更好的发展。