

优良品质,都将成爲塑造学生优秀人格的重要因素之一。

3、注重塑造经典诵读的环境

一项新的教育活动的开展往往离不开宣传工作的辅助,经典诵读活动也是如此。做好宣传工作,能够有效地提高师生对于经典诵读的重要性的认识,也能够很快地在校中形成诵读的良好氛围与环境。鉴于此,校方可以通过成立社团、开展诵读比赛、张贴海报、设计宣传栏等方式方法,将经典诵读融入学习中的各个角落,在不知不觉中就能够让经典诵读扎入学生的中心。除此之外,学校还可以根据自身的具体情况邀请有关知名教授到校内进行宣讲,在优秀前辈的指引下,学生对于经典作品的认识方向和角度能够更加地正确和科学。不仅如此,学生感受到了学校对于经典诵读的重视,也就会自然而然地重视起来,有利于其自身对优秀传统文化的深入理解,也有利于学校诵读工作的开展。

新课改背景下高中政治教学的问题及对策

王乐乐

(四川省凉山州会理第一中学 四川 凉山 615100)

[摘要]高中政治作为一门人文学科,能帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观,使学生人格更健全、发展更全面,是素质教育中的关键一环。在新课改背景下,高中政治教学要体现学科独特的生活性、思考性、探索性及综合性,提高课堂教学的实效性,实现学生知识和素养的全面提升。

[关键词]新课改背景下;高中政治教学;问题及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.961

引言

自从新课改以来,高中政治课堂教学发生了巨大的变革,从原来单纯接受式教学逐渐朝着综合性、开放性与多元化课堂教学改变,所以教师必须积极创新教学模式,对课堂教学各环节进行优化,促进教学实效的提升。在新时期背景下,如何对高中政治教学模式进行改革,进一步优化各教学环节呢?还需要我们深入探究。

一、高中政治教学现状分析

在我国目前的高中政治教学中,大多数学校仍采用以考试为导向的教学模式。刻板的课堂授课环境与新课程标准的之间仍然存在较大差距,严重限制了高中政治课教学质量的提升,使学生容易在晦涩难懂的理论知识学习中失去动力,难以找到解题思路与技巧。根据新课程改革的要求,政治教学必须避免大量的理论教学。教师应让学生在生活化的事例中探索原理的应用价值,从而使整个教学变得更加立体。高中政治教学必不可少的关键要素是学生的积极性。在直接影响高中政治课堂教学效果的因素中,学生对课堂教学活动的参与程度往往是主要的。只有学生自发地积极参与课堂教学建设,才能达到理想的课堂教学效果。然而,在当今的高中政治教学中,教学方法的乏味使学生只能在教室里记住枯燥的政治理论知识。学生的学习动力不足,使得他们探究问题的热情无法被调动起来。

二、新课改背景下高中政治教学优化措施

(一)在课堂中创设问题情境,激发学生好奇心

大量教学实践证实,问题情境的创设可以为学生带来愉悦的心情,引发学生对课堂教学内容的好奇心,激发起学习兴趣。例如,在“依法维护劳动者权益”内容的教学中,笔者分别选择几名同学上台来,分别扮演劳动人员、经营者与法官等,先由“当事人”叙述真实发生在生活中的故事,然后各名学生针对该事件阐述自己的看法与观点,最后引导学生对该事件中存在的问题进行分析“当事人”的权益是不是受到了侵害?如果“当事人”的合法权益受到了侵害,那么应该通过哪些方法、利用哪些手段进行解决?最佳的解决方法是什么呢?利用这种形式的活动课,学生们意识到了法律就在我们的身边,在以后的学习与生活中,应该在法律的引导下规范自身行为。不仅要充分尊重他人的合法权利,同时还要学会利用法律来保护自身的合法权益。

(二)丰富教学途径,培养生活习惯

针对高中政治理论性的学科性质,教师要灵活运用现代化的教学方式,使学生在过程中获得并验证政治理论知识,感受生活化的政治教学氛围。加强多媒体教学是政治教学生活化的必然选择。随着科学技术进一步的普及,多媒体技术已逐步应用于高中政治教学中,并取得了越来越明显的效果。与传统的高中政治教学模式相比,信息技术教学在多媒体的基础上融合了高中政治知识,使知识更具体化、生活化地展现在学生面前,保证了课堂教学的高效运转。例如,高中政治的

结语

总而言之,高中语文教学中开展中华传统经典诵读的价值颇高,意义重大,可以通过深化教育改革,培养教师队伍,营造诵读环境等方式举措实现中华传统经典诵读活动的顺利推进,传承好中华优秀传统文化,发扬好中华优秀传统文化。

参考文献

- [1]关超.高中语文开展传统经典诵读的价值及途径[J].语文教学与研究,2018,000(006):P.20-21.
- [2]韩芳妮.高中语文开展传统经典诵读的价值及途径[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(012):96.
- [3]王淑慧.语文教学中如何开展中华传统经典诵读[J].语文教学与研究,2019,000(022):P.82-83.

哲学内容往往晦涩难懂,教师可以利用多媒体在课前为学生播放与课堂内容相关的短片与故事,激发学生对将要讲解的课堂内容的浓厚兴趣,进而推动课堂教学的进程。同时,由于高中生学业压力较大,教师可以组织学生开展课前时政播报活动,以演示文稿的形式,利用课前几分钟的时间对今日热点事件进行播报与讲解,实现政治与生活的紧密联系,激发学生的创新意识,丰富学生的校园生活。

(三)在课堂上应用鲜活的案例,提升课堂教学效果

高中政治课堂上,应该利用鲜活、精确的案例评析,促使教师自然地完成课堂导入,深度地开展重点知识的讲授,从而有效突破教学重点与难点,高效率地完成教学目标。这其中,案例的取用成了是否可以提升课堂有效性的关键所在,所以对案例资源进行多元化采集是至关重要的。要想实现案例资源多样化采集,首先需要新闻报道加以关注,在教学过程中摘取最新时事新闻,这是现阶段有效性较高的教学模式。新闻报道的影响力较大,同时拥有一定时效性,共享程度也比较高,所以,促进新闻报道与课堂教学的融合,可以使师生双方达成认知上的共鸣。其次,应对平面传媒进行重点关注,当下信息传媒快速发展,各种平面媒体报刊杂志等,在信息传播上起到了重要作用,这些平面媒体包含丰富的容量,其覆盖的领域也非常广,因此可以成爲高中政治辅助教学的重要资源。

(四)创新评价方式,提高道德水平

现如今,我国人才的培养和选拔仍以应试教育为主,利用考试成绩去评价学生的学习水平。这样的方式虽有成效,但无疑是极其单一的。因此高中政治教师在进行课堂教学时,可以改变以往的评价方式,对其加以创新,在不影响学生考试分数的前提下加入一些其他的评价标准。素质教育的本质是让学生进行全面的健康发展,所以教师要用发展的眼光去看待每一位学生,除了成绩,还要关注到他们的各个方面,挖掘其潜能,实现以人为本,并把握好三个“是否有利”的标准,促进德育教学的效果。

结束语

在新课改背景下,高中政治老师要秉承以学生为本的教育理念,从学生的实际学情出发,开展教学活动,提高学生的学习体验,使学生在学习和实践中深刻感知政治学习的重要意义。

参考文献

- [1]姜建华.新课改背景下,高中政治教学遇到的问题及对策[N].黄冈日报,2018-10-28(004).
- [2]毛福军.新课标背景下高中政治课堂教学中的问题与对策[J].西部素质教育,2018,4(01):251.
- [3]党健.新课标背景下高中政治教学存在的问题及对策[C].新教育时代(2015年11月总第6辑).天津电子出版有限公司,2015:206.

基于创新能力培养的高中物理实验教学模式研究

吴世强

(广东省河源市龙川县田家炳中学 广东 河源 517000)

[摘要]高中物理教学中,实验教学一直处于很特殊的地位,对学生实操能力有益,同样是开展素质教育的重要途径。新课程标准下,高中物理教学标准发生翻天覆地的变化,要求学生不仅完成课堂知识学习,还应具备当前社会需求的创新思维、意识和理念。相比各学科的课堂教学模式,物理实验教学在该方面具有天然的优势,教师必须重视物理实验教学的特殊地位和功能。本文基于创新能力培养的高中物理实验教学模式展开研究。

[关键词]创新能力;高中物理;实验教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.962

1 开展高中物理实验教学的创新方式

1.1 倡导探究式学习

探究式学习的具体流程可以概括为“发现问题——提出假设——实验验证——得出结论”的一套体系。学生结合具体的问题,提出相应的猜想,然后根据现有的学习资源收集相应的材料,然后进行因果推断和证明,得出最终的结论,这基本上是缩小版的科学家探索过程。实际教学证明,组织开展探究式学习,对学生发展思维、逻辑论证和证明有很好的促进效果。结合物理学科教学特点,笔者认为开展高中物理实验探究式学习,主要由探讨概念、介绍概念和运用概念三种情形,比较注重学生新旧知识的交替运用,侧重满足学生求知欲。通过探究式学习,有助于学生掌握科学学习物理实验的技巧和方法,加强学生物理探究的水平。

1.2 倡导合作式学习

高中物理实验教学可选择的多种多样的,在促进学生创新能力发展方面,笔者认为开展合作式学习是比较好的方式。教师组织合作式学习过程中,可以采取异质分组的形式对学生进行分组,确保不同成绩、不同性格和不同性别的学生成立学习小组,保证学习小组内有较强的互补关系,另外为了便于沟通和管理,组内成员不宜超过六人。物理教师每隔一段时间,需要考察小组内的学习和合作情况,进行适当的分组调整或者重组。在小组内,每一个组员都是不可忽视的角色,都应该发挥相应的作用,承担不同的任务,体现不同角色带给自身的学习成就感。

1.3 倡导实验培训

传统高中物理教学,学生基本没有接触物理实验的机会,缺乏系统的物理实验教学,实现物理实验教学创新,可以给教师提供系统的实验培训的机会,进行相应的培训活动。物理实验教学培训可以是多方面的,例如在进行物理实验之前,哪些

因素是应该提前考虑的？然后对实验方案的可行性进行研究；在实验过程中，教师也可以对如何提取有价值的问题进行培训，教会学生怎样处理物理实验过程中的突发事件，或者编制物理实验数据的统计表格等等；现阶段，物理实验往往需要借助计算机进行数据分析，教师可以教会学生用计算机处理实验数据的方式，帮助学生更加快捷有效的处理实验数据；最后，物理实验的报告编制格式，也可以是实验培训的内容。

2 培养物理实验的创新能力

通过大量的教学实践证明，经常进行物理实验的高中生，在思想和行为上更加具有创造力，因此物理实验在促进学生创新能力方面具有得天独厚的优势。现阶段，教师并没有充分发挥物理实验教学的优势，除了传统教学观念的影响和教师的不重视，就是教师缺乏物理实验教学的设计经验，导致物理实验千篇一律，不能激发学生的创新力。思维和能力共通的，倡导学生发散思维对促进创新能力有很重要的作用，每个物理实验都具有不同的特点，让学生发现不同实验存在的异同点，设计针对性的物理实验形式，培养学生的创新能力。

2.1 利用演示性实验、引导学生思考

演示实验是高中物理实验比较常见的一种方式，在遇到实际开展的困难的物理实验就可以采取该种教学方法，通过演示实验，可以完整的还原实验过程，让整体教学更加生动。通过演示实验，教师可以将原本较为抽象的物理实验过程，直观、清晰的展示到学生面前，有利于学生从不同的角度思考实验本质，达成预期的实验教学目的。

2.2 利用验证性实验、鼓励学生实际操作

开展验证性物理实验，往往是学生对自身学习过的物理知识进行实验验证，是运用实践检验理论的过程，也是学生巩固旧知识的过程，以此促进学生观察和实际操作的能力。这种实验方式，更多的是对已知知识的验证过程。

2.3 利用探究实验、培养创新能力

探究实验是学生结合具体的问题，实验、分析、探索、研究以及得出时间结论的过程，是较为系统的认知性活动。通过教师的引导和启发，学生可以准备验证猜想的材料，自主制定实验方法进行研究，达到自证命题的效果，促进自身创新能力。

3 创新能力培养的高中物理实验教学模式案例

本节以测定玻璃折射率为案例，探讨创新能力培养的高中物理实验教学模式，学生在本节知识之后，对折射率的概念有了初步的了解。教师可以让学生自行进行折射率实验，并且鼓励学生之间通过合作共同进行实验设计，完成该项实验，得到正确的实验结论。

教材中给出的实验方法为“插针法”，通过测量入射光线的入射角*i*和折射光线的折射角*r*，得出 $n = \frac{\sin i}{\sin r}$ 的实验结论。教材中给出了许多的实验器材，学生根据自身的假设，认为部分实验器材是不必要的，可以其他渠道替代，从不同方面提出假设。

这之后，为了达到探究式实验目的，每个小组内的学生就可以进行物理实验，学生要在不违背实验规律和注意事项为前提条件下，进行物理实验，强调实验的科学性，加强学生实验设计的能力。通过一系列的实验操作，学生就可以成功的得到实验结论。

结束语

总而言之，物理是一门建立在实验上的学科，而实验教学在各个阶段都有不可替代的作用。开闢高中物理实验教学，教师要将学生的探究能力和实操能力发展放在首位，基于创新能力发展，创设符合高中生认知规律的实验模式，充分引导学生发展，帮助学生建立系统的物理学科知识体系。

参考文献

- [1] 余仕涛. (云南省昆明市官渡区教师进修学校). 高中物理实验教学中学生自主探究的研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020, (13): 113-114.
- [2] 谢振忠. 基于创新能力培养的高中物理实验教学模式探索[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(9).
- [3] 马登学, 夏其英, 梁士明, 等. 基于创新能力培养的高分子物理实验学生学习评价改革研究与实践[J]. 高教学刊, 2020, 000(003): 47-48, 52.
- [4] 陈珂. 高中物理演示实验中创新思维培养策略探究[J]. 考试周刊, 2020, 000(036): 123-124.
- [5] 刘志新. 初中物理实验教学与学生创新能力培养策略[J]. 文理导航, 2020, 000(011): P. 41-42.

初中数学教学中数形结合思想的应用

吴卫银

(江西省乐平市第五中学 江西 乐平 333300)

[摘要]数形结合思想,属于数学教学中重要的数学思想,把其应用到初中数学教学中,不仅可以满足学生的发展需求,并且还可以有效提升教学质量和效果。在初中教育阶段,数学属于重要的科目,因为其具有较强的逻辑性和抽象性。本文主要针对现阶段初中数学教学中应用数形结合思想的优势进行分析,针对现阶段教师如何在实际教学过程中有效应用数形结合思想进行研究,希望能对初中数学课程改革提供一定的参考价值。

[关键词]初中; 数学教学; 数形结合; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.963

现阶段,部分教师由于受到应试教育和传统教学的影响,在教学过程中仍然利用灌输式教学模式,对学生进行知识的讲解,从而忽略了培养学生的数学思想和能力水平。想要有效解决这一问题,教师需要在教学中利用科学且具有较强针对性的教学模式。数学结合思想既属于一种数学思想,也属于一种教学模式,把其应用到实际教学中,可以有效提升学生的数学思维能力,有助于学生以后的数学学习和发展。^[1]下文针对初中数学教学中数形结合思想的应用进行深入分析,希望可以有效提升学生的数学综合素养和能力。

一、当前数形结合思想的具体内涵

数形结合作为一种数学思想及解题方式,能够有效帮助学生更加生动地理解抽象数学知识^[2]。数形结合思想的具体内涵是指借助几何图形等直观图形将数学课程中较为抽象的知识转化为具象的数量之间的关系,并能将其中的数学性质通过形象化的图形变化帮助学生理解。数形结合思想能够有效帮助学生了解部分数学知识中量与量之间的变化关系,使学生能利用图像简单地解决实际数学问题。

在现阶段的初中数学教学过程中,教师必须充分重视数形结合思想,巧妙地利用数形结合思想帮助学生更好地了解数学世界,在抽象的数学知识与现实生活中建起一座桥梁。因此,教师在实践教学过程中,要将数形结合思想巧妙地融入日常课程教学中,有效培养学生的数学思维,帮助学生解决部分数学难题,提升学生对数学知识的理解程度。

二、在初中数学教学中应用数形结合思想的具体原因

在时代不断发展的今天,数形结合的数学思维能够帮助学生理解知识,并且能够帮助学生高效率解决数学问题。

(一) 数形结合思想能够有效提升数学学习的趣味性

在初中阶段,数学学习难度不断提升,其中大部分知识比较抽象。数形结合思想能够有效帮助学生了解抽象的数学知识,使学生利用数形结合思想较为直观地表达数量之间的变化,帮助学生在枯燥抽象的数学知识学习过程中感受到数学知识的魅力,激发学生学习数学的兴趣,从而促进学生开展自主学习。因此,在初中数学教学中利用数形结合思想能够有效帮助学生体会数学知识的趣味性,增加学生的学习兴趣。

(二) 数形结合思想能够有效促进学生的发展

在初中数学的教学过程中有效培养学生的数形结合思想,能够促进学生数学思维能力的发展与进步^[3]。在初中阶段,数学教师将数形结合思想融入日常教学过程中,能够为学生解决较难的数学问题提供全新的思路,帮助学生更好地解决数学问题,缩短做题时间,减轻学生的负担。同时,培养数形结合思想能够帮助学生在日后的数学知识的学习过程中获得良好发展,帮助学生更好地学习抽象的数学知识,促进学生的全面发展。

三、在当前初中数学教学中应用数形结合思想的具体方式

教师应在日常教学过程中有效培养学生的数形结合思想,促进学生数学思维的全方面发展。

(一) 初中数学教学中数形结合思想的导入

在现阶段初中数学教学过程中,对数形结合思想需要进行有效开展。在实际教学的初始阶段,学生往往对于数形结合思想不太了解,教师需要通过多种方式帮助学生理解并掌握这一思想。最初,教师应通过简单的方式帮助学生了解数形结合思想的应用方式,并通过简单的数轴帮助学生了解正负数的具体图形,使学生更好地理解象限等知识,掌握相关数形结合知识,以促进学生日后的数学学习。

(二) 初中数学教学中数形结合思想的展开

在初中数学教学过程中,教师要有效培养学生的数形结合思维,采取灵活的方式帮助学生更好地了解数形结合思想。在刚开始接触难度较大的方程时,面对比较抽象的方程,学生对方程的了解和应用难度较大。因此,初中数学教师可以引导学生采用简单的方式解决方程问题。教师要巧妙地将数形结合思想引入日常教学过程中,通过数形结合思想将方程以及方程组的求解和简化过程更加直观地展示给学生,从而更好地帮助学生解决方程问题。同时,教师在培养学生的数形结合思维过程中要结合学生学情,将数形结合思想的培养合理地融入学生的日常学习过程中。

(三) 初中数学教学中数形结合思想的升华

现阶段,在初中数学教学中,教师要带领学生了解数形结合思想,引导学生将数形结合思想灵活地应用到实际数学学习中。在初中数学教学过程中,尤其是在函数的教学阶段,教师要将数形结合思想灵活地应用在数学问题解决上,使学生充分感受到数形结合思想的灵活性,促进学生自主应用数形结合思想,完成初中数学教学中数形结合思想的升华。

(四) 初中数学教学中数形结合思想的培养要结合实际教学进度

在当前培养学生数形结合思想过程中,教师要合理地安排教学任务,将数形结合思想融入日常教学中,使学生在潜移默化中了解数形结合的方式和条件,从而有效培养学生的数形结合思想,全面提升学生的数学思考能力。

结语

综上所述,在当前素质教育不断推行的过程中,初中数学教师将数形结合思想融入实际教学过程中十分有必要。初中阶段的数学课程已经渐渐凸显其知识抽象化的特点,数形结合思想能够将较为抽象的数学知识转化为直观的图像变化,从而更好地帮助学生理解数学知识,提升学生对数学知识的学习兴趣。因此,教师要将数学教学与数形结合思想进行巧妙融合,使学生能够通过日常学习培养数形结合思想,有效缩短做题时间,突破重难点。教师要将数形结合思想渗透在日常教学的方方面面,帮助学生自主灵活地在数与形之间进行转化。

参考文献

- [1] 詹志文. 论初中数学教学中数形结合思想的应用[J]. 中华少年, 2016(06): 18-20.
- [2] 戴彦雪. 相互渗透, 交叉作用——论初中数学教学中数形结合思想的应用[J]. 数学大世界(中旬), 2017(02): 16.
- [3] 陈志. 刍议初中数学教学中数形结合思想的应用[J]. 考试周刊, 2017(67): 49-50.