

组”等平台,定期在平台中发布一些趣味的语文学习知识,如成语小故事、童话小视频、诗歌朗诵等内容,结合视频内容发布学习小任务,通过在线打卡完成任务,或进行语文知识竞赛等活动,实现与学生的实时沟通,掌握学生的学习进度,根据学生所反映出的问题和情况及时调整教学方案;教师与学生之间的距离不断拉近,师生间的良好互动,增进了感情,为更好地促进学习工作的开展奠定了基础。

总之,多媒体教学生动形象、音形兼备,具有独特的优势,随着课程改革的进一步推进,多媒体辅助教学必将变得越来越重要,信息技术及多媒体教学手段在小学语文教学中发挥着巨大的作用。有了它,小学语文教学变得更加有效,课堂变得

多姿多彩。

参考文献

- [1]董淑娟.利用信息技术优化小学语文识字写字教学[J].中国教师,2018(52):75.
- [2]阳赞.浅谈信息技术在小学语文阅读教学中的有效运用[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(5):75.
- [3]汪红林.浅谈小学语文教学中信息技术的有效运用[J].中国校外教育(中旬刊),2018(1):165.

“互联网+”背景下的小学语文的课堂教学

牛悦

(河南省安阳市汤阴县韩庄镇王佐学校 河南 安阳 456150)

[摘要]随着小学语文教学的不断探索改革,以及互联网的广泛应用,互联网在课堂上也被越来越多的运用。在当今“互联网+”背景下,小学课堂教学如何与互联网应用结合起来,成了一个备受关注的话题,许多教师面临着全新的教学挑战,对于信息技术的运用、网络与课堂教学的结合的方式方法等都需要关注。本文以人教版语文教材为例,就“互联网+”背景下的小学语文课堂教学进行了分析研究,希望能给相关教师提供一些帮助。

[关键词]互联网+;小学语文课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1515

一、“互联网+”背景下小学语文课堂教学的优势分析

(一)“互联网+”背景下语文教学资源与学生心理特点更契合

对于小学生而言,学生的心理和生理发展都还处于刚刚开始逐渐发展的时候,所以一般来说,小学生更乐于接受具体的形象,而对语文课程中的文字描写等大多不感兴趣,也相对不愿接受。但是在“互联网+”的背景下,小学语文教师在教学中前大多会通过网络选择一些图片、视频等资源,在语文教学课堂上更能吸引学生注意力。

(二)互联网能够提供更加丰富的学习资源

比起需要小学生理性思维的教学、或是具有文化差异的英语,小学语文多是基础知识,学生在小学时学习语文主要是通过基础性的学习培养对文字和语言的感知能力,为日后学习更高层次的语文打下基础,所以小学语文的教学工作会影响学生以后的语文生活。但是想要能有更好的教学效果、提高学生成绩,必然少不了多次练习和对知识点的巩固。所以,在“互联网+”的背景下,教师可以通过丰富的互联网教学资料,在课堂教学过程中利用信息技术和多媒体教学向学生展示更具体形象的知识,将文学特有的感性变成理性的知识,让小学生能有基础性的学习语文的整体思维框架,利用网络技术带领学生反复了解反复练习,增加学生对知识点的掌握程度。

二、“互联网+”背景下小学语文课堂教学的具体方法研究

(一)激发学生的语文思维,构建创新课堂

在“互联网+”背景下,互联网可以给教师和学生提供更加丰富多样又清晰的各种图片和音频资料。在课堂教学时,能提供更为直观和清晰的感受。教师在平时课堂教学时,就可以充分利用这些资源,或者给学生一个主题,让学生回家先在网络上搜索学习相关的视频资料,有助于教师在课堂上更好地推进课程。

比如,在教学人教版小学语文五年级《开国大典》一课时,教师在备课时就可以利用互联网搜索相关的视频,既展现当时的情境,也能让学生具体清晰地了解当时的情况,体会那激动人心的时刻,也能在无形之中培养学生的爱国情怀。

(二)课堂教学设问,提高学生的语文学习兴趣

对于小学生来说,想要充分吸引他们对语文的学习兴趣,就要激发起他们的好奇心,而通过教师提问、学生思考问题就能很好地吸引学生学习的兴趣。教师通过提问,让学生思考,再通过播放多媒体视频,不仅能够激发学生学习的兴趣,还能让学生自主思考问题的能力有所提升。

(三)完善教师团队,提高学生的自主学习能力

在“互联网+”的背景下,对教师的教学能力以及对互联网信息的运用能力都是有一定要求的,因此在教学技术设备不断进步的同时,教师的能力也要不断进步,校领导要对教师使用互联网的能力进行培养提升。同时,学校要注重对学生自主学习能力的提升,电脑上的各类游戏、手机中的各种应用软件对学生都有很大的吸引力,但对学生的学习和思想都有一定的弊端。学校一定不能忽视相关方面的教育,正确使用学习类应用软件,提升利用互联网学习的意义。

三、“互联网+”背景下语文教学课堂注意要点

(一)提高教师的信息素养

在“互联网+”的背景下,教师在小学语文课堂教学的时候,必然会利用各种信息资源和互联网的各种功能,即使互联网给学生带来了便利,但同样也存在不利的因素。互联网世界信息复杂,真假难辨,小学生年纪小。所以,学生如何正确选择学习资源利用网络工具是很重要的,教师不仅需要正确地指导学生,自己也要有相当程度的信息素养。教师要注意提高微课等学习资源的丰富性和趣味性,在利用视频教学和吸引学生时要注意时长和效果。由于互联网世界是一个花花世界,小学生自制力又不强,很容易误入歧途,教师要教会学生如何正确使用网络,分辨网络上信息资源的好坏,选择优质的、能提升学生语文素养的信息。

(二)以生为本,以学为本

在“互联网+”背景下的课堂教学,多媒体自然是最常见也是很重要的,但是教师们要认清,即使多媒体很方便,优势比较多,可在教师进行使用多媒体时,也要将多媒体教学的时间、内容比重等分配恰当,尽量最大限度发挥多媒体的辅助教学的作用。教师利用多媒体设备是根据课程内容设置而来的,而不是为了使用多媒体才选择它。

(三)自主探究,主动应用

在“互联网+”的背景下,利用互联网进行小学语文课堂的教学,其实是想让学生能够学会自主学习以及利用工具进行自主探究。教师的教学也是基于这一目的,要激发学生使用互联网学习的兴趣,所以教师要提升自身的互联网使用水平,能为学生展示更加丰富多彩的内容,吸引学生的学习心情。此外,教师不仅仅是要利用多媒体才算是切合“互联网+”的背景,而是能够利用互联网的特点,紧跟时代的步伐,发展自己的教学理念和方法,全面促进学生的学习。

四、结束语

综上所述,在“互联网+”的大背景下,小学语文课堂教学获得了很多有利的条件。在这样的背景下,小学语文的课堂教学获得了很大的发展机遇。通过教师的不断学习和努力使用网络,可以带给学生不同的课堂感受,也更有利于小学生知识的学习,如果正确运用互联网,那么小学语文教学必然会有很大的发展。

参考文献

- [1]陈洁.浅谈“互联网+”背景下的小学语文课堂教学策略——以三年级《山行》为例[J].小学教学研究,2019(27):81-82.
- [2]木洪亮.“互联网+”背景下的小学语文课堂教学分析[J].中国校外教育:中旬,2018, No.622(02):138-138.
- [3]马玉珊.互联网背景下如何提高小学语文课堂教学的实效性[J].科普童话,2019,000(034):P.113-113.
- [4]张杰.借力“互联网+”提高教学效率——在“互联网+教育”背景下提高小学语文课堂教学效率的探索与实践[J].新作文:教研,2019,000(001):0028-0029.

信息技术在小学语文教学中的运用研究

徐剑

(云南省昭通市昭阳区乐居镇仁和小学 云南 昭通 657008)

[摘要]当下,小学语文与信息技术的结合成为必然。通过新的教学形式呈现是实现当代阅读教育的重要方式。在信息技术背景下,一些教师过于依赖信息技术,缺乏和传统语文教学的有效结合,因此,信息技术的应用中,应利用其优势,优化课内教学质量,延伸课外拓展知识。那么,在小学语文教学中如何来有效地应用信息技术呢?

[关键词]小学语文;信息技术;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1516

引言

随着教育改革的深入,基础教育的发展从知识教育转变成了智慧教育,教学目标也逐渐转变成了“育人”。在此背景下,很多语文教师都对小学语文课堂展开了探索与研究,通过充分利用信息技术践行小学语文新课改教学理念。如此依托信息技术创设立体逼真的教学情境,使语文教材中抽象的教学情境更加具体,使教师的教学点更加清晰、形象,真正创新语文课堂教学模式,引领师生深入解读语文学科知识。

一、巧妙设置课程导入

教师在进行智慧化课堂的教学时,可以利用信息技术设计一个简短富有情趣的短片作为课程的导入语,以便吸引学生的注意力,从而为学生提供全新的课堂体验。例如,教师在教授《观潮》这一课时就可以利用多媒体技术,为学生播放一段

钱塘江大潮潮汛的片段导出本节课的内容:同学们观看完潮汛的片段有什么感受呢?每年的农历八月都是钱塘江大潮最为壮观的时候,古往今来文人墨客都会选择在这个时候对钱塘江进行观赏,今天就一起通过周密的《观潮》领略钱塘江大潮中的壮美景色吧!在这一过程中,学生将会被视频片段中的壮美景观所吸引,从而对本篇文章产生阅读兴趣并深入探讨文章背后的文化意蕴。

二、采用以学生为主体的教学模式

传统的教学模式通常会采取以教师为主体、“填鸭式”的教学模式,不仅使得探究过程枯燥乏味,而且学生在课堂中只能被动的接受知识。在探索智慧型课堂的过程中,主要目标是“育人”培养学生的思维能力和实践能力,所以教师就要转变自己的教学模式,采用以学生为主体的教学模式并对教学方式一定的创新。除此之外,在以学生为主体的教学模式中,教师只起引导的作用。为了激发学生的学