

运用绘本 ——提高小学生思维能力与语文课堂效率

唐玲

(安徽省六安市金安路学校东校 安徽 六安 237100)

[摘要]绘本具有形象性和生动性的特点,能够利用较为简单形象的语言和丰富多彩的图画向学生传达相关的道理或者学习内容,这样的教学手段是十分适用于小学阶段的语文教学的,所以教师应该积极运用绘本展开教学,提高学生的思维能力和课堂效率,以此达到提升语文素养的目的。

[关键词]绘本阅读;小学语文;思维能力;课堂效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2128

小学生对事物的认知还处于具象思维的阶段,所以绘本这种图文并茂的教学手段是颇受小学生青睐的。特别是中高段的学生,他们思维能力已经有了一定程度的发展,但是学习的内容也变难了,所以更需要借助绘本辅助他们理解,形成更加全面、富有逻辑的思维认知,以此才能增强他们对知识的吸收和理解能力,实现高效学习。

一、科学合理地选取绘本

绘本的内容是丰富多样的,具有很强的故事性,所以教师在选择绘本的时候,应该进行多方面地考量,既要从事教学内容和主题出发,也要深究绘本故事内容的教育意义,并且还要立足于学生的实际情况,不能选择过于简单或者过于复杂的绘本,要最大限度地激发学生的思考意愿,提高他们的思维能力。只有这样,才能让绘本尽可能地发挥出自己的教育价值和意义,能够助力语文课堂,提高教学效率。

以部编版三年级语文课本教材为例,教师在《铺满金色巴掌的水泥道》时,课文讲述了作者意外发现秋风下门前水泥道居然有别具一格的美,它告诉我们要有一双善于发现美的眼睛。对此,教师就可以从“捕捉美好”的角度出发,去筛选绘本,比如教师可以选择《花婆婆》这个绘本故事。这篇绘本虽然看起来比较简单,但是内涵却是比较深刻的,和课文的中心主旨有着异曲同工之妙。这篇绘本是以倒叙的方式展开的,它主要讲述爱丽斯这个小女孩在年轻的时候答应了爷爷三件事:其一,去一个很远的地方旅行;其二,住在海边;其三,做一件让世界变得更美好的事情。所以当爱丽斯发现一片山坡有着五颜六色的鲁冰花时,她收集了这些花的种子,将它们洒在了乡间的小路上,教堂后边,整个镇子也因为它的努力变得更加美丽。

教师让学生阅读这篇绘本,可以让他们更加深刻地认知倒叙这个写作手法,并且能够让学生从这三件事情中逐渐体会到背后隐藏的深刻含义。只有拥有了世界才能够有博大的胸襟,住在海边更是印证了海子那一句“面朝大海,春暖花开”,让学生能够对人生做出更多的思考,通过第三件事,能够让学生在心中种下爱是爱的种子,让他们形成正确的价值观,促使他们形成良好的人格与品质,由此便能让他们思考更加深刻、更富有见地,逐渐提高自身的思维能力。对此,才能有效地提高课堂教学的效率。

二、运用绘本激发学生的想象力,培养阅读兴趣

小学生的观察能力和自主学习的能力都不是很强,都需要教师进行不断地训练和培养,将其形成一种思维认知,促使学生更好地展开学习。所以教师可以借助

绘本,提出相关的问题,将学生的注意力集中起来,让他们能够根据对绘本阅读的兴趣,更多地思考阅读内容,丰富自身的思考方式。此外,很多绘本都有留白的地方,这些就给学生腾出了更多想象的空间,学生通过对这些留白部分的思考和遐想,能够提高自身的想象力、观察能力以及思考能力,以此便能让整个课堂更具有活跃性,构建出更加高效的语文课堂。

以部编版五年级语文课本教材为例,教师在《己亥杂诗》时,里面的“落红不是无情物,化作春泥更护花”其实就对生命的意义做出了更多的思考,阐述了生命的价值。对此教师就可以让学生阅读绘本《活了一百万次的猫》,这只斑斑虎猫活了一百万次也死了一百万次,在此期间它的主人都十分爱惜它,在它死的时候它的主人都十分伤心,但是这只斑斑虎猫却没有流泪。但是在第101万次的生命它成了一只野猫,不属于任何主人,它也有了爱它的白猫。他们幸福地生活着,在白猫老死的时候这只斑斑虎猫哭了100万次,最后躺在白猫身边,再也没有醒来。

这篇绘本具有十分浓厚的哲学底蕴,能够让学生发挥更多的想象空间,让他们能够对生命拥有更多的思考和认知。前一百万次的斑斑虎猫都活在别人的生命里,但是在第101万次的生命中,它遇到了白猫,学会了爱,从此它的生命不再有了自己。所以生命应该有两重含义:其一,拥有自由,生命是完全属于自己的;其二,拥有爱他人的能力,给予别人爱才能够让自己的生命更有意义。教师在让学生阅读完这篇绘本之后,还可以让学生展开想象的空间,进行续写,想一想这只斑斑虎猫在下一世还可以遇到什么样的人或事物,以此便能让学生有更多的感悟和思考,让整个课堂更具有思辨性。

三、结语

正所谓“不积跬步,无以至千里”,教师一定要在日常的教学中让学生阅读各种各样的绘本,让他们在更多的绘本故事中积累丰富的阅读经验和思想认知,促使自己能够从多方的角度出发思考绘本内容,提高思维能力,和教师进行积极的互动,活跃课堂气氛,打造更加高效的语文课堂,实现有效教学。

参考文献

[1]徐怡情.小学语文教学中学生思维能力的塑造策略[J].散文百家(新语文活页),2020(10):119-120.

[2]贾丹丹.绘本写话教学在小学语文中的应用[J].中华辞赋,2019(07):

136.

新时代幼儿园语言教学的开展

吴永丹

(吉林省通化县大泉源天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

[摘要]幼儿阶段是孩子成长发展的关键时期,如果能在幼儿阶段对幼儿展开高效的教育,能够为幼儿日后的学习和成长打下坚实的基础。处在幼儿阶段的孩子虽然年龄较小,但是该时期是孩子学习语言的黄金时期,在这一阶段教师必须要注重对幼儿开展高效的语言教学,采用多样化的教学方式,激发幼儿的学习积极性,培养幼儿对于学习语言的兴趣,为幼儿创设一个良好的语言学习环境,通过多样化的方法来促进幼儿得到更加全面的成长发展。

[关键词]新时代;幼儿园;语言教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2129

处在幼儿阶段的孩子对于新鲜事物有着极强的好奇心,教师在开展教学工作的过程中可以以幼儿的这一特点为基础来开展形式多样的教育工作,不断提高幼儿的语言表达力,让幼儿能够从小养成良好的语言表达习惯,通过这样的方式才能推动幼儿得到更好的发展。在原有的语言教学过程中,无论是教师的教学理念还是所采用的教学方法都不够科学合理,这就直接导致无法对幼儿的语言能力进行有效提高。在当前全新的教育背景下,幼儿教师必须要深刻意识到原有教学理念存在的弊端,采用全新的教学方法来开展更加高效的语言教学活动,从而不断提高幼儿的语言表达力。

一、幼儿园语言教学存在的问题分析

(一)教师对于语言教学的重视程度不够

从当前的实际发展情况来看,幼儿园语言教学工作水平始终无法得到有效提高的重要原因就是因为教师对于语言教学没有足够的重视度。教师对于幼儿的影响远比我们想象的要更加重要,教师自身的言行举止会在潜移默化中对幼儿的成长产生影响。目前,绝大部分幼儿教师都没有注重对幼儿进行科学系统性的语言教学,由于思想意识方面存在偏差直接导致部分幼儿教师认为对幼儿进行语言教学是家长的主要责任,跟自己的教学工作没有任何关系。由于教学目标不够明确,使得教师无法根据幼儿的实际成长发展需求制定科学合理的教学方案,这既不利于幼儿提高自身的语言表达能力,同时还会在潜移默化中阻碍幼儿的综合全面发展。

(二)缺乏合理的语言教学环境

想要让幼儿的语言表达能力得到有效提高,则必须要将幼儿放在一个好的语言学习环境中,通过外在环境因素的影响来帮助幼儿从小养成良好的语言学习习惯,这样能够为学生后期的学习奠定良好的基础。但是目前许多幼儿园在开展语言教学的过程中都不注重为学生营造一个良好的学习氛围,部分语言教学课堂极为枯燥乏味,无法有效激发幼儿的学习积极性,这会直接影响幼儿的学习效率,不利于提高幼儿的语言表达能力。

(三)幼儿缺乏语言表达的信心

由于幼儿年龄较小,对于事物并没有一个正确的认知,在学习语言的过程中必须要让幼儿多说多练,这样才能有效提高语言表达能力。但是目前许多幼儿都存在

缺乏自信的情况,这就直接导致幼儿不愿意多说多练,在一些人多的场合甚至容易出现怯场的情况,这对于幼儿的成长发展会造成不利影响。面对这样的问题,教师必须要给予高度的重视,在语言教学过程中提高幼儿的自信心,让幼儿能够正确认识语言对于自己成长发展的重要性,当幼儿的认知发生改变以后才能更加自信的完成语言学习,同时幼儿自身的综合素质能力也能得到有效提高。

二、新时代幼儿园语言教学的策略

(一)教师应该转变原有的教学理念

想要更加高效的开展语言教学,幼儿教师首先应该对自身的教学理念进行转变,充分认识到语言教学对幼儿成长发展的重要性。当思想意识发生转变以后才能设计出更符合幼儿需求的教学方案,这样才能从根本上提高幼儿的语言表达能力。在教学过程中,教师应该时刻注重自身的言行举止,时刻以积极乐观的态度来面对幼儿,这样才能帮助幼儿不断提升自身的语言表达能力,同时教师积极的引导作用也能得到充分体现。

(二)创设合理的语言环境

教师除了要对自身的教育理念进行转变以外,还要为幼儿营造一个合理的语言学习氛围,为幼儿创设合理的对话情境,让幼儿在对话中不断提高语言表达能力。幼儿在成长发展过程中极易受外界环境因素的影响,特别是幼儿在学习语言的过程中。教师在开展教学工作时,可以抓住这一特点来为幼儿营造一个积极活跃的语言学习氛围,不断激发幼儿的学习积极性,让幼儿在参与活动的过程中可以大胆的进行语言表达,通过这样的方式,既能达到高效的教学目的,同时也能有效提高幼儿的语言表达能力。例如,教师可以根据幼儿的实际情况建立一个图书角,鼓励幼儿积极的进行阅读,在阅读完成以后可以为班级的其他同学分享自己的阅读经验和阅读体会,通过这样的方式既能锻炼幼儿的逻辑思维,同时也能提高幼儿的语言表达能力。除此之外,教师还可以积极利用多媒体来开展教学,为学生播放大量的视频和影片,让幼儿在观看视频和影片的过程中来提高自身的语言表达能力。教师还可以定期开展一些表演活动,让幼儿以表演的方式来逐渐树立起对于学习语言的热情,这样的教学方法远比教师直接让幼儿对生词生字进行记忆和背诵要更加有效。

(三)提高学生的自信心