

效”。根据这一理论,高三政治课要真正做到教学复习的高效,就必须更新教学复习的理念,选择最优化的教学方法。首先,合理选择授课内容,突出重点、突破难点,避免平均用力。每堂课都给学生一定的自主学习时间,学生先看书后做题,做题后再看书。做到题不在多,而在精。精选试题,优化内容,从根本上改变“题海战”,做到精选、精讲、精练、精评。其次,教学虽无定法,但“教有优法”。在高三政治课教学中,无论是讲授新课、复习旧课,还是试卷讲评课,教师都要结合学科实际,科学合理地选用有效的教学方法,实现两个根本性转变:一是教学观念的根本性转变。把学生看作学习的主体,变应试教育为素质教育,坚持知识、能力、觉悟相统一的原则。二是教学方式、教学手段的根本性转变。变注入式为启发式,变封闭式为开放式,变单一式为多样式。

二、研究高考命题方向、优化教学复习的策略

高效的复习还在于对高考命题方向的研究。不仅要研究考题的材料、答案的组织,更要研究它的考点、考法、问题设置和能力要求。只有方向正确才能有的放矢,事半功倍。

1、研究高考试题的考点

研究高考政治试题,不难发现有些知识几乎不考,这些考点为“冷考点”;有些知识今年考了,明年就不再考了,这些考点为“选考考点”;也有些重要知识,出现的频率很高,这些考点为“高频考点”,或者叫“核心考点”,如政府职能、市场经济等知识。考试大纲是高考的风向标,是复习备考的依据。从理论上讲,凡是列入大纲的知识点都在高考考查的范围之内;但从操作层面上讲,考点有“变”和“不变”之分。变的是那些考试大纲中要求掌握的,不变的就是“核心考点”。

2、研究高考试题的考法

研究高考试题的考法是避免题海战术、提高复习效率的有效途径。要善于观察、分析、总结高考的考法,用考法去指导我们的复习。我通过分析大量的考题发现,政治生活选择题主要有三种基本考法:相似、相近知识的区分,如“民主决策”“民主监督”。不同主体的对比,如政府与人大、法院的对比;公民与人大代表的对比。考查关键词,如我国从制度层面上“消除”了城乡选举差别等。

3、研究高考试题的问题设置

高考试题问题的设置,这些年来已有很大的变化。过去材料题考查相当多是单纯的知识指向;现在材料题考查多向开放性思维过渡。从全国各地试卷这些年命题设问方式来看,由开始的问“是什么”到后来的“为什么”,再到“为什么”与“怎么办”相结合。因此,图表、措施、意义类为主观题必考题型。同时,对诗词文赋、漫画题、经济曲线等选择题常考题型都应进行重点训练。

三、把握学情、分层指导、适度训练,提高综合解题能力

1、把握学情、分层指导

学生是学习的主体,教师在复习中要注重对学生的学情分析,特别要分析学生个体差异,有针对性地开展复习。一般说来,根据学生学习愿望和兴趣、学习方法和效果大致可以分为几个梯队:一是有强烈学习愿望和兴趣,有一定学习方法,学习效果好的少数“尖子生”;二是有提高学习愿望,学习方法不当或者努力还不够,学习效果一般的“中间生”,这种学生往往占多数;三是无提高成绩的愿望,学习相当被动,有挫折感,效果较差的“落后生”。我们的教学重点要立足于大多数中间生,对尖子生和落后生要分层指导。尖子生主要在重点知识、难点知识和深化、拓展知识上下功夫,将作业分为必做和选做题,给他们更多自主复习的时间。落后生主要在基础知识、重点知识和薄弱知识上下功夫,注重对基础知识的理解和重要知识的记忆,找典型例题,让他们重复练、多面批、多答疑。

教师不仅要面向学生制定科学、合理的复习计划,而且还要指导学生拟定复习计划,要把教师的复习计划和学生的复习计划结合起来,加强师生配合,形成共识。当然教师也要根据学生变化的实际适时调整复习计划。

2、适度训练,提高综合解题能力

“授人以鱼,不如授人以渔”。高三复习阶段,教师要注意传授一些审题、解题的技巧和方法,这样有助于提高学生的综合解题能力。学生有了基础知识、有了答题方法,还要有适度的训练。培养能力和强化能力训练本身也是复习的一个重要环节。虽然综合适应性模拟训练是必需的,但一定要适度,不宜周周考试,最好两周强化训练一次,这样学生就有更多的时间记忆、总结、反思。强化训练,一般是采用精讲结合的教学模式,以学生的练为主,教师讲解为辅。讲,要讲清查的意图、命题的特点、解题的思路和技巧,总结规律,同时要注意变换角度。

结束语

总之,高三政治复习课是否高效,既取决于学生的基础知识、学习态度、努力程度,也取决于教师的学科素养、教学方法和高考钻研精神。因此,作为教师只有在教学实践中勤奋工作,不断探索并善于总结,才能打造高三政治复习的高效课堂。

参考文献

- [1]李克峰.高三复习课如何培养学生科学精神——以“创新”专题的复习为例[J].中学政治教学参考,2019, No. 748, 65-66.
[2]陈亚娟.“导学诱思”教学模式在高三政治首轮复习中的实践研究[C].河南师范大学,2018.

浅谈时事政治在培养师生核心素养中的作用

柳占春

(辽宁省本溪市第三高级中学 辽宁 本溪 117000)

[摘要]政治学科的发展特点以及考试体系的不断调整 and 健全,对教师和学生都提出了新的更高的期望和要求。本文以时事政治为切入点,对其在具体政治教育教学中中的作用进行分析和总结,以更好地培养师生的综合素质。

[关键词]时事政治;核心素养;课程改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.650

随着新课程改革的深入和发展,以及国家教育体系和考试模式改革的深入,时事政治越来越多的出现在了政治的教学过程中。因此,对此内容的研究和思考将会是高中政治教学的一项探索式的尝试,这就要求政治教学需要从涉及的诸多模块入手,比较全面的研究总结理论与时事政治的关系,以及在政治学科中的广泛应用,这样可以有效的解决政治教学内容枯燥、教学方法单一等学科困难,不仅能提高教师对课堂的驾驭能力,而且能够提高学生对各类题型的把握能力,对于培养师生的核心素养以及推动整体政治教学质量的提高都发挥着重要的作用。

一、关注时政,有利于教师自身专业知识素养的储备和提升

在高中政治的教学过程中,所涉及的内容非常广泛,包括政治、经济、文化、哲学、法律,不仅涵盖国内,还连带国际,可以说,一张政治考卷就是要求政治教师不仅要上知天文、下晓地理,还要通晓国内全局、国际形势。虽然这样的要求对于老师来说会形成很大的压力,但从另一个角度看,这更加有利于教师自身专业知识素养的储备和提升。只有这样,教师才能够更好的把脉学生,提升自身对课堂的驾驭能力和水平。

二、关注时政,有利于教师提升政治敏锐性

作为一名政治教师,必须要提高政治素质,不仅要明确党的路线、方针和政策,更要在教学中积极的贯彻执行。关注时事政治是一名政治教师必须要培养的兴趣爱好,因为在时事政治里,时刻向我们传达出“浓缩的精华”,那就是国家、社会、人民的发展信息,能够使我们用更短的时间,把握更多的国家动态,是我们提升政治敏锐性的重要途径。

三、关注时政,有利于教师充实自身,培养正确的师德师风

学习专业知识,不断充实自己,始终关注社会发展的前沿,不断完善知识结构,做到博学多才,与时俱进,培养高尚的师德师风,学生才会“亲其师而信其道”;对学科知识不仅要“知其然,更要知其所以然”,这样才能抓住要领,触类旁通,通过自身的学识激发学生的学习兴趣,不断发挥个人魅力在政治教育中的作用。

四、关注时政,有利于教师站在潮头,发挥学习导向性作用

政治的特点,要求政治教师要时刻站在历史的潮头,拥有坚定的政治立场和理想信念;时刻保持清醒的头脑和灵活的思辨能力;不断提高敏锐的洞察力和分析力;这样才能真正发挥对学生的引导性,培养学生对时政的兴趣和热情。这就需要

政治教师时刻关注时政,了解社会最新动态,用最新鲜的时政资料作为学习的切入点,这样才能更好的发挥导向性作用。

五、关注时政,有利于培养学生发散思维能力和综合思维能力

时事政治涉及的政治知识非常的广泛,在政治学习过程中都是随处可见。把时事政治应用于政治教育教学中,不仅可以充分调动学生的学习积极性,而且能够产生良好的师生互动效果,提升学生对理论知识的掌握和驾驭能力,有利于培养学生发散思维能力和综合思维能力。特别是对于知识面广的学生来说,更能体现其一定优势,能在政治教学过程中找到自身的优越感,从而增强对自身价值的肯定和自身潜力的再挖掘。

六、关注时政,有利于培养学生的核心素养

时政是最新最有价值的学习资料,对于学生核心素养的提高具有至关重要的作用。我们对时政资料的合理运用,不仅能增强学生的政治认同,而且能培养学生的科学精神,更能激发学生公共参与意识和热情。例如:抗疫的胜利、抗疫中的逆袭英雄都是我们进行更好教学的最佳资料。通过这一时政的洗礼和学习,学生的民族意识和观念大大提升,这成为我们在2020年用来培养学生核心素养的最新鲜而有力的资料。

作为一名政治教师,除了我们的教师身份和学生不同以外,我们都是一名始终处于学习状态的“学生”。因为学科的特点不允许我们在已有的理论积累上按部就班,如果还在“吃老底肯老本”,那么注定就会被时代扫入淘汰的沟渠。因此,我们必须时刻关注时政,关注社会的最新动态,只有这样,我们才会在充实自身的同时发挥好对学生的引导作用,从而实现师生在核心素养方面的共同进步!

参考文献

- [1]张兆芳.浅谈时事政治在高中政治教学中应用的有效策略[J].学周刊,2015(16):49-49.
[2]宋荣华.浅谈时事政治在高中思想政治教学中的运用[J].时代教育(教育教学版),2010(09).
[3]郝英杰.时事政治在高中政治教学中的应用[J].学周刊,2016,20(20):196-197.
[4]郝俊芳.浅谈时事政治教育和高中政治教学的结合的重要性[J].亚太教育,2015,000(003):13-13.