

# 初中道德与法治高效课堂构建策略研究

葛春香

(富平县实验中学 陕西 渭南 711700)

**[摘要]**在教育改革不断深化的今天,提高课堂的有效性已经成为教师改变教学模式的一个研究重点。道德与法治是初中教育阶段的一个重要组成部分,也是学生必修的一个科目,与其他注重成绩的科目不一样,这是一科培养学生为人处世的思想建设科目。但在传统的应试教育影响下,道德与法治课在初中的课堂教学中仍然存在很多的问题。道德与法治课就是一门注重培养学生思想的课程,比较偏重理论化和思想化的课程,因此学生对这门课程大多缺乏学习的兴趣,这就导致道德与法治课程在初中的教学中效果不是很明显。因此,本文结合我国目前初中阶段道德与法治课的教育现状,对提高初中道德与法治课堂高效性提出相应的措施,希望对今后的初中道德与法治课堂教学有一定的帮助。

**[关键词]**道德与法治;课堂高效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1160

道德与法治,顾名思义道德就是有关于思想道德方面的教育,而法治就是指关于法律方面的教育。初中的道德与法治课堂开设的主要目的就是培养学生学好道德,树立正确的社会价值观、人生价值观,这也是学生为人处世的一个根本。同时也是教导学生相关的法律法规,学好法律,遵纪守法,做一个良好的公民。初中阶段的学生正处于叛逆期,再加上还未成年,思想不成熟,以及涉世不深,做事不考虑后果等,很容易做错事情,甚至可能会在无意之中触碰到法律,违反法律法规,造成严重的后果,这也会给学生的一生造成很大的阴影。因此,在初中阶段教导学生法律意识是非常有必要的。初中阶段的学生处于一个人的人生观、世界观和价值观念形成的重要时期,这个时期对学生进行正确的指导,有利于学生更好的树立人生价值观,因此,道德与法治的教育在初中阶段是非常重要的和必要的。

## 一、初中道德与法治课堂的现状

在传统的教学模式和应试教育下,道德与法治的教育在初中的教育中的重视程度仍然不高,且课堂的效果也不是很好。道德与法治课与其他科目不一样,道德的培养不是对课本内容进行死记硬背,而是要在理解的基础上,将知识点用到自身道德的培养上面。另外,道德与法治是一门不参与高考的课程,因此在大多数老师眼里是不重要的,对于大多数学生来说也是没有学习兴趣的,这就导致这门课程的教学,教师只为完成教学工作,而学生也只是按要求听课,整个教学过程变得敷衍了事。道德与法治课是比较抽象的,这也就让学生产生一种课堂枯燥、内容难以理解的感觉,因此,学生的学习兴趣更是不高,兴趣不高,就没有学习的动力,相应的就不能更深入的理解知识点,成绩也就不高,成绩不高,学习兴趣更低,这就形成一个恶性循环的现象,教学效果相应的也不会高。

## 二、提高初中道德与法治课堂高效性的策略

### (一)以提问的方式带动学生学习

在学生的学习中,预习是非常重要的一个环节,在预习的过程中我们可以清晰的找准自己不懂的地方和难以理解的地方,从而在上课的过程中着重听讲自己不懂的部分。为了提高初中道德与法治课堂的高效性,教师可以在每节课结束的时候,安排好下节课要学习的内容,让学生做好课前预习。教师在安排学生预习的时候,可以提出一些问题,比如,在学习初二的课程“合理利用网络”的时候,教师可以

让学生自己去探讨“怎样分辨网络信息的真假”“怎样获取网络知识”“如何有效的利用网络”等等,这些问题的提出,可以让学生带着问题去学习,同时,有了问题也就有了学习的目标,再加上,网络在我们的生活中本就随处可见,因此,让学生自己去解决问题能够更好的加深学生对知识点的了解和记忆。

### (二)教学模式生活化

初中的道德与法治课比较抽象,学生理解起来就比较困难,因此,在教学过程中融入一些生活化的情景,能够很好的加深学生对知识点的理解。此外,学生的一个共性就是,对于枯燥的课本知识,学生容易犯困和思想开小差,对于各种小故事,特别是生活中的故事,学生会比较感兴趣,因此,在教学中融入一些生活中的小故事,能很好的吸引学生的注意力,从而激发学生的学习兴趣。比如在学法律相关的部分,教师可以引入一些生活中青少年犯罪后接受惩罚的案例,近几年来青少年犯罪的案例比较多,因此,教师用这些案例来警示初中生,让他们知道学好法律、道德的重要性,从而激发学生去学习的自主性,这也是提高课堂有效性的一个好方法。

总之,在初中这样一个学生容易叛逆的阶段,加强对学生进行道德法治教育,提高道德与法治教育的课堂高效性是势在必行的。构建高效课堂是教师教学的目的和责任,教师要立足于学生,从学生的角度去思考问题,转变自己的教学模式,通过提问、案例引入等教学手段来吸引学生的注意力,让学生更好的投入到课堂教学中。教学不能是教师或者学生单方面的努力,而是需要双方共同合作的,只有学生真正融入课堂中,课堂的高效性才能得到提高。

### 参考文献

- [1]董明菊.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].考试周刊,2020,(4):115-116.
- [2]黄丽平.构建多元化课堂教学,让初中生爱上道德与法治课堂[J].百科论坛,2019,(19):550.
- [3]王菊.浅析初中道德与法治高效课堂合理构建的几点路径[J].文渊(小学版),2019,(8):594.

# 立德树人背景下初中化学德育教学探究

赵伟

(安徽省阜阳市阜南县会龙镇中心学校 安徽 阜阳 236316)

**[摘要]**自新课标提出后,我国教育部门对于教育部的要求在逐渐提升,教育改革步伐在不断加快,素质教育逐渐得到广泛的推广与应用。再次重大背景下,家长与教育部门对学生的德育教育工作越加重视,德育教育地位也在教育领域不断提升。育人作为新时代教育的根本目的,立德树人教育理念逐渐得到全面的落实。在现阶段的初中化学教学过程中,为了确保学生能够拥有良好的思想品德与道德观念,教师要将在立德树人理念、德育教育以及化学教学三方面进行充分的融合。本文将结合现阶段初中化学教学中落实立德树人教学理念的重要作用,浅谈立德树人背景下有效开展化学德育教学的策略。

**[关键词]**立德树人;初中化学;德育教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1161

## 1、在初中化学教学中以立德树人教学理念为核心导向的重要意义

作为推动学生全面发展的重要学习阶段,初中教学是帮助学生形成良好学习习惯的重要时期。但由于初中生正处于叛逆的年龄,教师的教学方式极大的影响着学生日后的发展方向。为了推动学生在良好教育背景下对世界观、价值观与人生观的正确理解与认知。化学教师在进行相应化学教学工作的过程中,教师要重视对学生道德素质的培养。自十八大提出立德树人教育理念后,各阶段以及各学科的教师纷纷以立德树人为教学基础核心,并对自身的教学内容与教学理念进行了相应的改变与完善。为了有效推动学生知识与素质水平的全面提升,初中化学教师在开展化学课堂教学时的德育教育工作必不可少。而对于现阶段初中化学教学情况看,立德树人教育理念的贯彻与落实具有重要的积极作用,其主要体现在以下几方面:

(1)以教师的角度来讲,初中化学教学与立德树人的融合、落实是对教师教学环节的优化手段,是提高教师教学水平与专业素养的重要方式。(2)以学生角度来讲,在初中化学实践课堂中贯彻落实立德树人理念,是对学生德智体美劳等方面的培养,是推动学生综合能力与素养的重要方式,还是帮助学生适应社会的重要依据。因此,教师在教学过程中应全面落实立德树人的教学理念,有效实现教师与学生的共同发展与进步。

## 2、立德树人背景下有效开展化学德育教学的策略

作为传授初中化学知识的传播者与引导者,化学老师开张日常化学课堂教学过程中,不仅需要传授学生化学知识,还要将德育教育理念全面落实在教学过程中,保证学生在参与课堂学习时能够拥有全面的知识培养以及德育教育,为学生成为社会需求高素质高水平的人才提供有效帮助。

### 2.1树立德育,成为学生学习榜样

学生的学习是在无意识的模仿行为下开始的。因此教师对学生的教学不仅仅局限于教学经验传授以及书面知识传授两方面,其中还包括教师的自身行为对学生的潜意识影响。在学生学习知识的过程中学校教学是学生接受知识的主要途径。作为教学活动的引导者与创立者,化学教师需要在教学过程中重视立德树人的教育理念,确保学生在学习相关化学知识的过程中拥有良好的德育学习榜样。因此教师在开展教学活动前,教师要对自身的德育意识进行强化,并深化自身对德育教育的认知。在化学教学实验开展过程中,教师可以通过亲力亲为,给予学生正确的实验方法以及正确的实验技能,确保学生在教师的亲自操作下,真正掌握化学实验的技巧

以及相关化学知识。此外,教师在开展教学活动时,要激励学生向以往的化学先人进行学习,学习其刻苦钻研等精神,以此有效提高学生的化学素养,实现立德树人的教学目的。

### 2.2有效融合教学实践以及爱国主义教育

初中化学教学离不开化学实践,为了将立德树人的教育理念贯彻落实在化学教学各个环节之中,教师在开展化学实验教学时,首先应做到以身作则,以此有效促进学生对相关化学知识与德育内容的学习。其次,为了提高学生的爱国主义精神,教师在教学中,可以借助相应的案例来推动学生对化学实验内容进行探索与思考,在提高学生学习能力的基础上,利用化学伟人的事迹激发学生爱国精神与爱国意识,以此有效实现教学实践与爱国主义教育的有机融合。

### 2.3在化学课堂教学过程中渗透坚持不放弃的品质

由于初中化学实践的开展需要学生拥有一定的化学基础知识外,学生还需要拥有一定的化学实验技能。因此在初中化学教学实验实践过程中,教师需要对学生的化学知识水平进行全面的掌握,保证化学实验开展的难度在学生可以接受的知识范围内。另外在开展化学实践过程中,教师要着重引导学生对深一层含义的化学知识进行思考,在保证学生学习能力提升的基础上,落实对学生学习习惯以及思想道德品质的培养。例如:学生在接收教师所传授的化学学习过程中,由于化学本身具有的复杂性及抽象性较强,因此学生在消化知识的过程中,会对部分难以理解消化的知识内容产生疑惑,导致学生实际应用无法得到有效提升,进而影响学生学习化学知识的积极性与信心。为了提高学生学习化学知识的兴趣与信心,教师在开展化学教学过程中需要时时关注学生心理,并进行一定的引导与引导,并对较难理解的知识内容进行全面的讲解,保证学生在参与课堂学习的过程中,对知识接受能力与教师讲解教学速度保持一致。此外,为了培养学生坚持不放弃的品质,教师在教学中需要充分掌握学生实际心理,教导学生万事开头难,一旦成功,后面的问题将会迎刃而解。

### 3、结束语

综上所述,在初中化学教学过程中,立德树人教育理念的贯彻落实已经成为新时代教育改革的重要影响因素,为了实现对教师与学生的共同发展,化学教师在开展化学课堂教学过程中,教师首先需要完善强化自身对立德树人德育教育的认知,在提升自身的德育素养基础上,为学生提供良好学习榜样,其次,全面落实立德树