

例如,在学习《公有制为主体,多种所有制经济共同发展》时,教师可以组织学生成立班级学习小组,让学生合作学习。在课堂开始,我对学生说:“同学们,不同于资本主义社会的市场经济,我国的基本经济制度是以公有制为主体,多种所有制经济共同发展,按劳分配为主体,多种分配方式并存,社会主义市场经济体制的制度,今天请大家合作研究一下公有制为主体,多种所有制经济共同发展的相关知识吧。”小组中的学生各有特点,在学习的过程中发挥各自的特长负责相应的任务,每个学生思考问题的角度不同,不同的思想碰撞到一起闹出了很多笑话,如有些学生不能很好界定个体经济与私营经济的区别,不过在小组其他学生的帮助下顺利掌握了知识。这样,通过在课堂中组织学生成立班级学习小组,学生在合作交流的过程中发挥各自的特长完成学习任务,形成了和谐的课堂氛围,此外,在合作学习的过程中学生互相帮助,实现了共同进步。

### 三、合理运用现代化教学手段

高中政治阶段的知识范围较广,有些内容单靠教师的讲述和教材是无法完全展现的,传统的教学中受到教学条件的限制,只能就此作罢,而在现代化科技迅猛发展的背景下,信息技术被应用到了教育教学中,政治教师可以合理运用信息技术辅助教学,将抽象或者难以见到的知识直观化呈现出来,还可以将复杂事物的联系清晰化呈现出来,让学生掌握事件之间的联系,这样,在增加课堂教学趣味的同时,也使学生对知识的理解更加透彻。

例如,在学习《人民代表大会制度:我国的根本政治制度》时,教师要合理运用现代化的教学手段辅助教学。在课堂开始,我对学生说:“同学们,人民代表大会制度是我国的根本政治制度,那么为什么要坚持人民代表大会制度呢?”我利用

信息技术给学生以思维导图的形式展示出政体与国体的关系,让学生明白了施行人民代表大会制度的必要性。这样,通过在课堂中利用现代化的教学手段辅助教学,增加了课堂的趣味,加深了学生对知识的理解。

### 四、教师在教学中要以身作则

传统的政治学科中,教师习惯一揽子包办,将教学中大部分的事情都揽到自己身上,学生要做的只是跟着教师的步伐和节奏被动记笔记,死记硬背记忆知识,严重限制了学生思维的发展。在现代化的政治课堂中,为了能够发散学生的思维,除了要将课堂的时间交还给学生自主学习之外,教师还要以身作则,在课堂中给学生示范从生活等角度分析知识,引导学生尝试从不同的角度分析政治知识,以让学生顺利完成学习任务。

例如,在学习《正确认识中华优秀传统文化》时,教师要在教学过程中以身作则,引导学生从不同的角度分析知识。在课堂开始,我对学生说:“同学们,我国的历史悠久,传承下来很多的传统文化,但是这些文化有好有坏,那么我们应该如何对待传统文化呢?”我给举例对待古代“严师出高徒”的文化,在现代化的教学既不能完全照搬,也不能完全丢弃,而是合理优化。给学生做出示范,启发学生尝试从不同的角度分析知识。

### 参考文献

- [1] 张学东. 如何提高高中政治课堂教学的时效性和有效性[J]. 科技展望, 2016, 26(27): 191.
- [2] 冯美英. 基于提高学生能力的高中政治课堂教学模式初探[J]. 科技信息, 2011(29): 744+790.

## 新课改下小学数学高效课堂的构建

黄丽燕

(江西省抚州高新技术产业开发区区琴湖学校 江西 抚州 344000)

**[摘要]**课堂是最为基本的单位和组织形式,是教师组织开展各项教学活动的主要阵地,也是学生学习、活动和成长的重要场所,所以课堂教学的有效与否直接关系到整体的教育质量以及学生的全面发展。由此可见构建小学数学高效课堂的必要性和紧迫性。本文将结合教学实践经验,并从精选例题提问、革新教学方法、组织课堂活动三个维度出发,系统地分析新课改下构建小学数学高效课堂的基本方法和具体路径,希望能为一线的小学数学教师提供参考和借鉴。

**[关键词]**新课改; 小学数学; 高效课堂; 构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1907

高效课堂是课堂教学的理想状态,是建立在有效课堂基础之上的,具体指的是教师利用尽可能少的教学资源和学习时间来完成基本任务和目标,并取得最大化教学效益的课堂。在高效课堂之下,学生有充足的学习空间,可以发挥自身的主观能动性,实现知识、情感与能力的全面化发展。所以,广大的小学数学教师应当真正明确课程改革发展和变化的趋势,把握核心的教学目标、任务与要求,并主动推进教学方法的创新优化,以实现小学数学高效课堂的顺利构建。

### 一、精选例题提问,加深学生知识理解

提问是课堂教学过程中最为基础的环节,科学巧妙的提问能够有效激活学生的思维,巩固学生对知识的认知和理解,从而推动高效课堂的构建和实施。因此,新课改背景下,小学数学教师应当全面把握数学教材课本的内容,从中提炼出重点、难点和要点知识,并结合学生的认知和思维来精心选择教学例题,挖掘其中的疑惑点来向学生进行提问,设置教学悬念并创设灵活多变的教學情境,有效引发学生的认知冲突,触发学生的求知欲望和探究兴趣,促使学生主动发散思维展开对问题的思考和对知识的探究,以不断加深学生对知识的理解,提高学生学习的深度和效率。

例如,在教授《小数乘法》时,本节课程的教学目标主要是让学生们掌握小数乘法的运算法则,课程开始后,笔者先带领学生们对一道简单的例题进行分析,让学生们初步认识小数乘法计算中应该注意的事项。随着课程的推进,学生们对小数乘法有了深刻的理解,这时,笔者再布置一些例题进行提问,通过例题来启发学生们的思维,如,3.4与2.5的乘积,再乘2.3,结果为多少?1.35乘2.35的积的6倍是多少?例题下发后,笔者再给予学生们独立解题的空间,待学生们得出答案后,笔者再让学生们展示自己的结果,根据学生的答案,笔者可以了解到学生们的思维。这样,笔者通过精选例题提问,加深了学生的知识理解。

### 二、革新教学方法,激发学生学习兴趣

兴趣是行为产生的源泉和动机,学生的学习兴趣能够支撑其产生强大的学习动力,因此教师应将激发学生兴趣作为首要的教学任务。具体来说,小学数学教师需要转变并革新过去语言讲解加黑板板书的落后方法,善于利用多媒体、电子白板等信息技术设备来辅助数学课堂教学,对数学知识进行数字化、信息化的加工和处理,再以图片、动画、视频、声音等形式呈现、展示出来,营造出直观、形象的教学情境,从视觉和听觉等多个层面来刺激学生的感官,吸引学生的注意力和好奇心,以促使学生产生强烈的学习兴趣,主动地进行数学学习。

例如,在教授《长方体和正方体》时,本节课程的内容比较抽象,需要借助辅助工具展开教学,所以,笔者革新教学方法,利用信息技术展开本节课程的教学。

上课后,笔者先利用信息技术为学生们展示了几组图片,通过图片让学生们初步了解立体图形的结构,随后,笔者再将立体图形与平面图形进行对比,让学生们了解平面图形与立体图形的区别。这时,笔者再对立体图形展开详细的分析,如,笔者将长方体展开,让学生们认识到组成长方体的六个面分别是什么图形。通过这个方法,学生们在课上的学习热情非常强烈,对知识的理解也更加深刻。这样,笔者通过革新教学方法,激发了学生的学习兴趣,增进了学生的直观感知。

### 三、组织课堂活动,活跃课堂学习氛围

活动是一种科学、创新且高效的教學形式,课堂教学中活动的组织与开展能够充分活跃课堂教学的氛围与状态,提高学生的参与程度和范围。因此,小学数学教师应从根本上革新班级授课的模式,积极推进小组合作活动的开展。首先,教师需通过各种方式来对班级学生的整体情况展开全面且深入地了解,据此来进行科学合理地小组分配;其次,教师应该发挥自身的引导作用,鼓励并引导学生展开组内的沟通、讨论、互动与交流,分享各自的观点与看法,活跃课堂学习的氛围与状态,以取得更加理想的课堂教学效果。

例如,在教授《分数乘法》时,以往的教学模式相对枯燥,学生们在学习过程中很容易失去学习的动力,所以,笔者开展了课堂学习活动,通过课堂活动调动学生的学习热情。首先,笔者利用课前准备时间将学生们分成多个小组,每个小组5人,小组成员划分好后,笔者再正式展开教学。在接下来的教学中,笔者会布置一些探究性的任务,让学生们以小组为单位展开讨论,在学生们讨论的过程中,笔者会在各小组之间巡回,观察每个小组的讨论情况,在发现学生们遇到问题时,笔者会从侧面给予学生们指导,注重对学生们思维的训练。这样,笔者通过组织课堂活动,活跃了课堂学习氛围,促进了学生之间的了解。

总的来说,高效课堂的构建是一门科学也是一门艺术,是广大教师不懈努力追求的价值目标,是新课程改革和素质教育提出的必然性要求。所以说,作为小学数学教师,我们需要真正明确自身的职责与使命,把握课程改革发展变化的趋势和要求,并结合数学学科的特性和学生身心发展状况来展开深度地思考和探索,以真正实现精选例题提问、革新教学方法、组织课堂活动等策略的实践运用,从而推进小学数学高效课堂的构建和实施,为新课改和素质教育的深入发展贡献力量。

### 参考文献

- [1] 汪伟霞. 新课改背景下的小学数学高效课堂构建探究[J]. 西部素质教育, 2017, 3(07): 225.
- [2] 白慧云. 新课改下小学数学课堂高效教学浅谈[J]. 才智, 2017(01): 168.

## 初中数学错题资源的有效利用

黄晓玲

(新疆生产建设兵团第一中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

**[摘要]**在初中阶段,学生构建数学知识体系不仅仅来源于教师课堂中传授的知识,而有一部分则是从“错误一纠正”等矛盾的动态变化过程中所获得的。由此可见,错题是一种生成性的教学资源,因此,教师应对学生的错题进行整合,并将其作为素材作用到实际课堂中,以此实现错题资源的有效利用。

**[关键词]**初中数学; 错题资源; 学情; 反思

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1908

在初中阶段,学生的思维正处于发展的关键期,并且这一时期也是学生构建数学知识架构的关键阶段。但初中数学教学中存在一个问题,即:学生做过的题目反复出错、频频出错,产生这一现象的原因则主要是由于学生未对原有的认知偏差进行及时纠正。而为了改善这一现状,教师首先应分析学生错误产生的原因,其次,

巧妙地运用这种错误,从而使错误资源体现出一定的教育教學价值。本文笔者便以初中数学学科为切入点,从三个方面对错题资源的有效利用进行分析与探究。

### 一、了解错误产生因素,把握学情

每个学生都是独特的人,并且数学认知水平存在着或多或少的差异性,因此,

产生的数学错误便可能呈现出多样化的特点,如:审题能力较为薄弱、对数学概念的本质掌握并不深入、思维障碍出现的干扰等等,这些都是导致学生出现错误的主要原因,但教师往往在不了解学情的情况下直接纠正学生的错误,这便使得学生难以深刻认识到错误的来源,并最终导致错误频频出现。因此,教师在处理学生错题时,应深入了解这些错误产生的原因,并分析学生的认知情况,进而引导学生知错改错,以此使学生真正认识到错误的来源。

例如:在“一元二次方程”相关测验后,笔者便分析学生错误产生的原因,进而得出:有些学生对一元二次方程的生成条件还未建立清晰的认知,进而忽视了“一元二次方程的二次项系数不为0”这个前提条件,还有的学生存在思维定势,在遇到未知数 $a$ 的取值范围时,便自然而然地只考虑到方程为一元二次方程的情况,而忽视方程可能为一元一次方程,以此使得结果缺乏一定的完整性。此外,部分学生只是机械地记住了一元二次方程的特征以及求解过程,而忽视“整体代换”这一数学思想,并最终使得部分问题难以得到有效解决。因此,通过具体的章节测验能够找到学生的学习问题所在,总结分析学生在这一章节模糊的知识点与思维的偏差情况,以便在课堂教学中有针对性的引导学生进行错题分析,同时,通过了解错误产生的因素,也能够进一步分析出学生的学习漏洞以及他们产生错误的因素,从而为讲评课的有效展开奠定基础。

## 二、及时巧用错误资源,完善认知

错题作为一种生成性的教学资源,既能够为教师设计教学提供有效的依据,还能够促进学生知识的深度掌握。因此,在对错题进行反馈时,教师首先通过分析学生的错误找到教学的不足,以此优化教学过程。其次,积极引导理解错题问题的本质特征,从而帮助学生从错题中分析相关知识。同时,在反思错题时,能够使学生复习、掌握所学知识,并使他们的学习活动呈现出高效性,以此完善他们的数学认知结构,进而提升其数学认知水平。

在“一元二次方程”章节讲评课中,由于笔者课前已经对学生出现错题的原因进行全面分析,于是,便有针对性地引导学生

对错题进行总结,如:已知 $x^2-3x+1=0$ ,则 $x+\frac{1}{x}$ 的值为多少?这一问题涉及“整体代换”思想,但部分学生对这一数学思想还未掌握。因此,笔者便引导学生将未知量的关系当做整体,以此

将 $x+\frac{1}{x}$ 转化为 $\frac{x^2+1}{x}$ ,进而寻找与已知方程的关系,并最终求出结果,使问题得到有效解决。通过对这一问题进行引导分析,便能够丰富学生的数学思想,同时,也能

够使学生体会到数学思想的重要价值,以此实现数学思想的迁移。此外,对于一些存在陷阱性的问题,笔者则给学生一定的思考时间,让他们主动发现错误的产生,并以此拓展他们的思维,加深他们对问题的具体分析,同时也为其他问题的解决提供了有效思路。因此,在课堂教学中,及时巧用错题资源,能够使学生主动发现错误,纠正错误,以此提高学生的数学认知水平。

## 三、督促学生归纳总结,进行反思

学生往往在纠正思维偏差后,能够在较短的时间内更新对错误的认知,但经过一段时间后,便会使错误再次出现。因此,在教学过程中,教师需要督促学生对错题进行归纳、总结,并及时引导他们对错题进行反思。其中,既需要反思错误产生的原因,还需要对具体涉及的知识点以及正确解析进行整合、归纳,从而为复习提供有效依据。

在“一元二次方程”章节讲评课结束后,笔者及时督促学生对错题进行分析,这便使得每个学生都能够根据自己对一元二次方程相关知识的掌握情况进行整理、分析,确保了每个学生的主体性与独特性。此外,通过学生对错题及时收集、整理和及时反思,能够使保证学生在原有认知基础上更进一步,并将对数学知识的精髓,掌握的数学方法技巧,领悟的数学思想整理到错误集中,以此及时翻看,复习。一段时间后,笔者再次结合学生常见的错误进行小节测验,便能够发现学生的错误明显减少。可见,通过及时归纳总结,既使得错题得到了有效利用,同时,也进一步培养了学生良好反思的习惯。

综上所述,教师作为学生发展的促进者,首先应正确看待学生出现的错误,并通过审阅学生的错题来分析学生掌握知识的情况,这也为教育教学提供了方向。此外,针对错题,教师需要引导学生发现错误、改正错误,使学生能够主动发现对知识点的不足之处,以便查漏补缺。同时,教师还需要及时督促学生对错题进行总结,使他们在总结中深刻反思,以此发挥错题资源的实际价值。

## 参考文献

[1]唐小娟.初中数学解题错误原因分析及对策研究[J].数理化学学习(初中版),2016(4):22-23.

[2]顾燕.善待“数学错误”,提高教学有效性——初中数学错误资源的利用与开发[J].数学教学通讯,2017(26):71-72.

作者簡介:

黄晓玲(1983-)女,新疆乌鲁木齐人,现任新疆生产建设兵团第一中学九年级数学教师,本科学历。

# 体验式教学在小学数学课堂中的运用策略

黄莹

(湖南省郴州市苏仙区廖家湾学校 湖南 郴州 423032)

**[摘要]**在数学学习中,学生要掌握基本的数学知识,也要培养自己的动手能力,加强对探究能力、科学态度以及兴趣发展的培养。随着新课程改革的逐步推进,数学教学越来越注重学生主体、综合能力的培养。但是,在实际的教学中,依旧存在多种问题需要教师解决。下面,本文就对小学数学运用体验式教学的方式进行探讨。

**[关键词]**体验式教学;小学数学;运用方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1909

体验式教学是在教学中,以学生主体为基础,教师创设教学情境,让学生在情境中体验知识、理解知识、记忆知识的一种学习方式。小学生的年龄小、思维认知不成熟,缺乏想象力。同时,课堂教学的单一性、枯燥性,都会降低学生的学习兴趣,学习动力不足,会直接影响教学效果的提升。因此,教师合理利用体验式教学,增强学生的兴趣,让学生自愿加入到学习活动中,提高教学效果。

## 一、创设情境体验,发展学生兴趣

在教学中,有效的体验方式需要创设情境,让学生在真实的环境中,调动学生的感官,让学生亲自体验、亲自感受知识,才能发展学生的兴趣。数学知识,尤其是小学数学知识,非常注重实际生活。同时,小学数学知识也是来源于生活实际。因此,在数学学习中,教师要合理利用情境体验,为学生创设数学情境,将学生引入到真实体验中,发展学生兴趣,增强学生的学习效果。

例如,在学习“长度单位”这部分数学内容的时候,为了让学生更好的感知物体的长度,教师就利用情境体验教学,帮助学生理解和掌握。在数学学习中,教师可以从学生自己的身高为参照物,去衡量其他物体的长度。教师引导学生想象:“同学们,请问课桌的高度是90厘米还是90米呢?”当教师提问后,同学们跃跃欲试,都想知道课桌的实际高度,而学生通过对比自己的身高,很清楚的知道课桌的高度是90厘米。或者,教师可以提问学生:“同学们,你们走一步的距离是多少?”这个时候,学生就会用尺子测量自己走一步的距离。这些问题一般都是生活中常见的现象,和学生的生活具有密切的联系,能引起学生注意,学生的兴趣也会得到有效发展,也愿意加入到学习活动中,接受知识,记忆知识。以此类推,教师可以为学生多列举一些生活例子,让学生逐渐感受到数学知识。在数学课堂中融入情境实例,能让学生体验到数学知识的实用性,学生会更加迫切的想要了解数学原理,既发展了兴趣,又提升了学习效果。

## 二、设计问题体验,培养探究能力

问题是求知欲的来源,问题能够让学生积极进行自主探索,从而提升数学思维。提问也是课堂对话的关键,是师生良好的互动的核心。有效的课堂提问能引导学生积极思考,自主探索知识,发展学生兴趣,让学生在问题的指引下,提升自己对于知识探究、思维创新的能力。因此,在数学学习中,教师要为学生设计合理的问题,让学生在问题的引导下体验下,培养自己的探究能力,进而提高数学学习能力,为未来全面发展打造基础。

例如,在学习“角的度量”这部分数学内容的时候,为了增强学生的学习兴趣,教师可以先从网上搜集一些和本节课有关的资料。如,角度刻画、半圆图像等内容。然后,在导入新课的时候,教师为学生讲解:“同学们,我们之前已经学过了三种角。现在,我们来做个游戏。在游戏中,你们每个人都可以在纸上画出自己的角度。然后,想一下,如果想要画出最大的角,该怎么画?最小的角,该怎么画?”学生听到做游戏的时候,都想画出教师所提出的问题。接着,教师选取

两个角进行对比。并提问学生:“现在我的手中有两个角,你们看看哪个角大?哪个角小?说说你的理解。”为学生设计出趣味、悬疑的问题,能带动学生的学习动力,学生的学习兴趣更强。同时,在设计问题的过程中,教师要依据学生的实际情况,设计符合学生实际的问题,不能因为题目过于困难,导致学生无法回答和思考,也不能设计的过于简单,不能提高学生的学习能力。只有运用这样的方式,既能提升学生的兴趣,学生加入学习活动的积极性更高,有效提升了课堂参与度,还能提升学生对知识探究、思维创新的能力,增强教学效果,实现课堂教学目标的达成。

## 三、动手实践体验,提升综合能力

动手实践是在教学过程中,以学生主体为基础,让学生通过动手操作来体验数学知识,从而促进学生自主探究的一种学习方式。相比较让学生直接记忆数学内容,不如让学生亲自动手实践。学生亲自动手实践收获的知识是直接背诵和看课件所不能代替的。所以,为了进一步提升学生的数学综合能力,教师可以为学生布置动手操作学习任务。通过为学生展示动手实验,让学生自己进行动手操作来学习本节课的数学知识,以便达到教学质量的提升。

例如,在学习“圆”这部分数学内容的时候,为了让学生有效掌握圆的面积计算方法,教师就为学生提出相关的数学动手实践任务,让学生学习和体验。在数学学习之前,教师先将提前准备好的物品带到课堂中,向学生展示,并提出问题:“同学们,经过课前预习,你们已经知道了什么是圆了,现在发动自己的脑筋,运用自己的测量方法进行计算和测量圆的面积吧,然后运用动手操作来证明自己的想法。”之后,教师将学习任务布置给学生,学生就将自己的猜想和实验进行了记录。接着,教师让学生分享自己的测量方法,并且通过运用教学用具来展示自己的方法。最后,为学生讲解本节课的数学知识点,让学生将自己测量方法的结果和公式计算的结果进行对比,看最终结果是否一样。运用这样的方式,既能提升学生的动手能力,还能实现教学质量的提升。

综上所述,小学阶段是学生培养良好行为习惯、学习习惯的最好阶段,需要教师运用正确的方式进行引导,帮助学生提升自己。在教学中,教师要以学生实情为基础,结合教学内容和体验式理念,通过创设情境体验、设计问题体验以及动手实践体验等方式,组织学生开展学习活动。让学生在体验中掌握知识,记忆知识,对所学知识进行生动的记忆和深刻的理解,并且在不断的运用中保持学习学习的动力,实现课堂教学质量的提升。

## 参考文献

[1]周新闻.体验式学习在小学数学教学应用的探究[D].内蒙古师范大学,2011.

[2]张睿.小学数学体验学习研究[D].东北师范大学,2012.