

# 构建小学数学“智慧课堂”的途径探讨

敖金平

(江西省宜春市高安市建山镇中心小学 江西 宜春 330808)

**[摘要]**随着素质教育理念的逐步推进以及教育教学改革的逐步完善,小学教育的主要任务也由原本的侧重于培养学生知识技能方面逐步转化为培养学生核心素养方面。为了达到这一目的,小学数学课堂需要彻底摒弃传统“填鸭式”教学模式,推动其逐步从朝着多元化方向发展。与此同时,小学数学教师不仅仅承担着教授学生基础数学技能、增加学生数学知识储备的基础职能,还需要高度重视学生数学学科素养的培养,要积极运用智慧化、多元化方式来实施教学,从而构建更加高效的数学“智慧课堂”。文章从多个角度构建小学数学“智慧课堂”的途径,意在为小学数学教学提供新思路。

**[关键词]**智慧课堂;小学数学;构建途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1876

“智慧课堂”理念是优化小学数学教学体系的重要手段,其作用不仅仅体现在教学效果、课堂积极性、学科素养的培养等方面,更能够使得学生对数学学科树立高度重视,使得学生能够感受到数学学科特有的魅力。小学数学教师需要立足于教学本质,始终围绕学生为中心开展教学,尊重学生的个性化发展需求,并结合学生的实际身心特点来构建智慧性的数学课堂。

## 一、构建生活化教学模式

数学科目本身具有一定的抽象性,而且所涉及的公式和理论与小学生的实际生活关联性并不是很强,这也对小学生科学系统的掌握数学知识带来一定的难度。基于此,教师在实际的教学过程中,要有针对性的提出问题,并且保证所提出的问题能够与学生的日常生活相联系,可以运用生活化教学方式来进行课堂提问,使学生能够结合具体情况来理解数学知识。另外,教师所提出的问题一定要目的明确,对于问题中所夹带的知识点要重点讲解。例如,在小学生学习“长方形和正方形”这一知识时,教师可以结合学生的生活常识,有计划性的对小学生进行提问,让学生能够联想实际生活中所涉及的长方形及正方形物体,从而使学生对数学学习印象,又能为课堂教学增添一定感染力,使学生注意力集中,增加对于数学科目的学习兴趣,同时也能够有效增强学生的思维能力。

## 二、实施分层教学模式

课堂教学是小学数学智慧课堂的主体部分,在实际的小学数学课堂教学过程中,教师要深入挖掘信息技术的应用优势,以此来实现课堂教学体系的优化,提升数学课堂教学质量。为了更好的提升智慧课堂在小学数学教学中的效能,教师可以在实际课堂中为学生进行分组,为学生合理的规划学习小组。在教师开始前,教师可以打开屏幕,并引导学生去打开自己的点脑,对课前预习中的不懂知识点进行反馈,借助于大数据的帮助,教师能够迅速的找出学生共通的问题,并对该问题加大力度进行讲解,进而有效提升课堂教学质量。

例如,在人教版小学五年级上册《多边形的面积》教学中,教师可以结合学生数学能力的差异,来为学生设置不同的教学任务,对于数学能力较为薄弱的学生,教师可以引导其进行其掌握三角形、平行四边形及梯形的公式,并引导其能够运用公式解决相应的问题,以夯实学生的基础,帮助学生建立学生信心;针对数学能力较强的学生群体来说,教师可以引导其去做一些拔高类习题,以此来强化其逻辑思维能力的锻炼。通过教师因材施教地开展数学课堂教学,能够高效迎合不同数学能力学生的个性特点,有利于更好地帮助其强化和巩固数学知识,扎实数学基础,进而为学生整体数学能力的提升夯实基础。

## 三、重视游戏教学

构建智慧课堂的最终目的在于提升数学课堂教学质量,立足于此,教师就需要不断优化自身的教学方式和教学思路,要将适合于小学生身心特点的方式不断引入到小学数学课堂教学中。针对此点,教师可以积极地运用趣味游戏教学方式,让学生充分融入于数学课堂的同时,来强化数学知识的认知,最终提升数学学习效率和教学质量。

“爱玩”是小学生的天性,同时游戏也是儿童教育中最为有效的教学方式,这也常常导致小学生出现走神、溜号等注意力不集中的现象,这不仅仅受到小学生年龄特征的影响,同时也某种程度上体现了教学方式的不科学。在传统教学观念影响下,小学生注意力不集中的问题多是归咎于学生自身不认真、行为散漫等等,而没有深入分析和判断教师教学方式的问题,这也一定程度上有失偏颇。数学教师需要对小学生这一心理特征予以高度认识,并努力强化教学方式和游戏之间的融合,最终达到趣味教学的目的。

例如,在小学数学课程中,学生学习长方形正方形时,教师就可以联系实际,让学生找出教师中具有长方形形状的外形,并且在延伸到生活中去。教师还可以结合小学生“爱玩”的心理,在实际的数学课程中,添加游戏教学,使学生在玩的同时掌握了数学知识,教师通过多元化的教学方式,一方面能够有效增加师生之间良好的互动,使课堂不再变得压抑,另外也大大改善了学生对于数学的印象,寓教于乐,既改变传统数学课堂枯燥乏味的教学模式,也满足了学生好奇心以及爱玩的心理,充分调动了学生的积极性,并且为课堂增加了生命力。

## 结束语

总而言之,智慧课堂模式是新时代教学改革的重要体现,也是信息技术快速发展的必然趋势。将其落实于小学数学教学过程中,能够有效优化传统数学课堂教学模式,应用小学数学教学效果的有效提升。因此,小学数学教师要深入挖掘智慧课堂的实际应用价值,并以学生为本,构建适合学生学习的智慧课堂教学体系,进而最大程度提升智慧课堂在小学数学教学的适用性和可行性,推动小学数学教学的持续发展。

## 参考文献

- [1]李海华.小学数学智慧课堂的构建对策[J].才智,2020(18):186.
- [2]田红梅.构建小学数学智慧课堂的措施分析[J].科技资讯,2020,18(08):155-156.
- [3]张志儒,杜泰基.小学数学智慧课堂构建策略[J].中国教育技术装备,2020(01):90-91.

# 小学科学信息化教学策略

鲍晓光

(哈尔滨市闽江小学校 黑龙江 哈尔滨 150090)

**[摘要]**推动国家发展的一则科技,则教育,目前我国科技高速发展,教育也不应该固步自封,应该及时与时俱进,提高学习效率。这就需要在教学时,实行信息化教学,但是在诸多小学学科中,如何针对学科实行课堂信息化教学是教师急需解决的一个问题。对此本文根据笔者自身教学经验,提出了以下的教学策略,希望可以为大家提供参考。

**[关键词]**小学科学;信息化;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1877

在以往的小学科学教学过程中,教师通常采用语言教学,这种方式虽然直接,但不利于学生集中精力,同时对于一些知识学生很难在短时间内将其完全吸收内化,这就导致学生对教学问题存在疑惑,并逐渐丧失学习兴趣;其次教师在教学中,缺乏与学生之间的交流,通常以自身为主体,学生的思维以及想象能力相对固化,降低了学习效率;最后教师还应该对学生线上教学,打破教学局限,提高学生学习能力。本文就以上内容进行了讨论。

## 一、小学科学信息化教学原则

在进行科学知识教学时,教师应该注意首先在上课时,教师应该做到知识的启发性,教授的知识要让学生产生兴趣,同时还要让学生感受科学的重要性;其次科学教学还要在一定程度上,突显人文理念,以学生为主体进行实践教学,适当进行拓展,开阔学生的思路;同时还应该具有创新性,不能局限于以往的教学方式,应该及时巧妙结合实际情况,实现高效教学,此外该突出学生的自主性,构建知识网络。本文便在以上原则前提下提出了相关的教学策略。

## 二、小学科学信息化教学策略

### 2.1结合微课,展示教学重点,做到有的放矢

在进行科学信息化教学时,教师可以将微课熟练运用于课前,课中以及课后,采用三段式教学方法,使学生对小学科学知识重点有一个直观的了解,同时还可以为学生展示相应的教学目标,让学生在中学会有有的放矢,学生也可以借助微课及时进行学习情况的反馈,教师对相关内容进行精讲,教师还可以适当设置学习任务,学生后台提交教师及时掌握学生学习成果。

例如教师在讲述《生物多样性的意义》的相关内容时,教师在课前可以首先讲述生物多样性在大自然中的作用,随后结合微课,利用3到6分钟的视频讲解相关的知识重点以及教学目标,使学生初步了解知识框架;随后在课上教师还可以结合微课对相关的知识进行直观的教学,学生在没有听懂相关的科学知识时,及时点击相关的反馈按钮,教师及时掌握学生的学习情况,对相应的教学内容进行重点讲述,降低学生的知识理解难度,同时作为学生还可以适当对教师进行提问,教师进行鼓励,以此来活跃课堂气氛。

### 2.2借助网络,整合科学知识,构建知识网络

在进行科学教学时,教师发现学生的知识整合能力十分有限,经常出现学了后面遗忘前面的现象,这主要是因为学生的知识储备有限,知识之间联系能力较弱,所以在教学时,教师应该注意结合信息技术,将单元知识进行简单的整合,帮助学生构建知识网络,形成相应的知识学习体系,随后教师还可以鼓励学生进行自主学习,加深对知识的了解。

例如教师在讲述《光》的相关内容时,教师首先可以借助相关的问题引入相关的教学内容,比如:与黑暗相对应的是什么?学生进行回答:光明。教师继续追问:什么可以带来光明?学生回答:光。教师可以借此借助信息网络展示光的相关特征以及其在生活中的应用,讲述反射、折射的知识,还可以鼓励学生进行简单的思考,找寻生活中的光现象,教师还可以结合信息技术绘制思维导图,将相关的知识直观的展现在学生面前,其次教师还可以让学生自行进行相关的整合,提高学生的学习能力,将知识进行内化。

### 2.3转变理念,激发学生想象,进行课上交流

在进行知识教学的过程中,一些教师受以往教学经验的影响,在教学时经常以自身为主体,这就导致学生的学习兴趣,逐渐下降,在教学时借助信息技术可以及时扭转这种局面,教师可以结合信息技术,进行相关知识的拓展,以此来激发学生的学习想象能力,同时教师也应积极参与其中,及时和学生进行交流,教师对学生加以引导,构建高效课堂。

例如教师在讲述《下沉的物体会受到水的浮力吗》的相关内容时,教师可以提出问题:既然每一个物体在水中都会有浮力,但是为什么还会有物下沉呢?借助相关的问题,鼓励学生进行问题探究,可以让学生之间进行交流讨论,使学生知晓这是由于物体本身的密度决定的,教师还可以结合信息技术展示相关的密度图表,同时播放相关的视频比如航空母舰,驱逐舰等,询问学生既然密度决定是是否下沉,那么为什么钢铁会浮在水面上?学生经过思考进行相应的回答:讲述机械的重要性,以此来完成知识之间的联系,帮助学生构建知识网络,为接下来的科学教学创造相应的便利条件,提高学生学习效率。