

生活化教学法在小学数学中的高效运用

张圣军

(贵州省铜仁市第二十九小学 贵州 铜仁 554300)

【摘要】小学数学课程其实并不复杂,大多是简单的数字计算,这主要是为了培养小学生的数学运用能力,让小学生拥有数学思维,从而在生活中可以灵活运用学习的知识。因此教师就必须通过课堂讲解来让小学生可以真正理解并运用课堂内容,这就也需要教师拥有适当的教学方法,而在课改探索中我们发现生活化教学法不仅可以运用到科学学科,还可以运用到数学课堂中来,让小学数学课堂更加高效。

【关键词】生活化教学法; 小学数学课堂; 运用手段
【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1981

生活化教学方式是教师的一种全新探索,这种新的教学模式已经被广泛的运用,但在小学数学课堂中,我们还没有开始广泛使用,是因为之前我们还没有充分的认识到数学知识被学生学习应该是要应用到生活中的,因此让原本死板的数学知识变得生活化,是我们应该深刻努力做到的。这样才能让学生真正感受到数学知识的魅力,从而将其灵活的运用到自己的生活中,因此,本人对如何高效运用生活化教学法进行了一些简要的探讨。

一、将适合的教学内容与生活化挂钩

如果小学教师在运用生活化教学法时只是简单的将这个教学方法全盘套用的教材中,那么产生的效果必然是没有想象中的好的,这就需要教师去灵活的运用教学方法,然后将这堂课变得更加生活化,教师可以引导学生在这堂课上来开展一次交易,在这样的虚拟化交易中,让学生深刻了解这一部分的数学知识,从而自己在生活中也可以更加灵活的运用圆角分等概念。并且教师还可以布置课下内容,让学生给家长讲述这一部分内容,用实际的货币去进行一次交易等等。

教师的选材与课堂效率高低与否是有联系的,教师如果选择不适合的内容,那么学生在进行学习时也会感到十分的困难,而像这样本来生活化氛围的圆角分课程,教师如果在引用了这样的教学法之后,会大大降低这节课的学习难度,这样是十分有助于学生进行这一课内容的学习的,这样一来学生也会充分的感受到数学知识的魅力。

二、让讲解方式更加生活化

生活化教学法的一个最重要的核心就是情景教学,在这样的情景教学中,教师可以通过让自己的表述更加生活化来充实课堂,在选材方面进行生活化之后,教师也要通过自己的仅仅教学方式来进行内容的更加生活化。在以往干巴巴的课堂讲述,中学生很难集中注意力去听讲,而这样情境化的课堂,教师采用的语言会更加生活化。这样一来才可以为小学生营造一个有利的教学环境,他们在环境中也会更加深刻的感受到数学的魅力,这样环境的营造会让小学生在好奇心基础上,充分集中注意力去听讲教师的内容。

比如说在学习小数乘法时教师可以进行一个游戏,让学生在在自己的身上贴上相应的小数和整数,然后再开展找朋友的游戏,让他们相应的小数去找整数相应的答案去找相应的式子。并且教师在这样的游戏进行过程中一定要用更加贴近小学生的

角度去进行语言的讲解,“大家现在就去自己的好朋友吧”“大家都知道自己要找的好朋友是谁吗?”等等,教师在给学生讲解清楚游戏规则之后,就可以让学生展开这样的游戏。

这样的教学情景是符合小学生好奇心的这样一个特征的,小学生在这样的游戏中会更加投入到课程中来,并且教师通过改变以往干巴巴的课堂讲述,可以让小学生在新的讲述方式中充分的去感受数学课堂氛围的魅力,从而极大地去提高小学生在课堂知识中的参与度,让我们的效率也变得更高。

三、让课下反馈变得更加生活化

在以往的教学过程中,教师给予学生的课下反馈是十分单一的,这样单一的课下反馈虽然可以加快教师批改作业的速度,提升工作效率,但是在一定程度上也是对于学生内心积极程度的一个打击,这样单一的课下反馈会让学生感觉教师看不到他们的进步,从而打消学习积极性。教师在进行课下反馈时,不应该只追求工作效率,而是要真正看到每个学生的进步,让自己的课下反馈变得更加生活化。这样才能让学生的积极性受到鼓舞,从而极大的加入到课堂学习中。

比如说小数除法,这一课结束之后,教师往往会布置一些式子作业并且会收上来进行批改,但是在以往的课下反馈中,教师给予的往往都是优良差这三种课下反馈,这样过于单一的反馈让学生感觉不到自己的进步,并且甚至还会为了追求一个优而去产生抄作业的行为,因此,教师就应该让自己的课下反馈变得更加生活化,去观察每一个学生的进步。“今天的正确率比以往的高,下次一定要再加以努力哦!”“画朵小花鼓励你”等等多样化且生活化的反馈会给予学生更大的学习动力,让学生不再为了“优”而“优”,而是为了提升自己才去不断的努力。让学生变得更加独立自主,这也是我们生活化教学法想要做到的一个关键。

四、总结

生活化教学法不仅仅是教师去响应课改而探索的一种新的教学模式,而且还是教师为了实现更好的课堂教学效果去进行的一个绝佳探索,教师在进行生活化教学法的运用中,一定要从多方面角度去进行方法的运用,这样才可以保证我们在全方面都能实现对于课堂效率的提升,并且这样一来,我们做到的不仅仅是课堂效率的提升,而是真正脚踏实地的让每个学生学懂,学会数学知识。

参考文献

- [1]张淑环.生活化教学法在小学数学教学中的高效运用研究[J].南国博览,2019(8):300-300.
- [2]辛建军.巧用生活 演绎精彩——生活化教学法在小学数学教学中的应用[J].新智慧,2019(27):56-56.
- [3]潘存学.生活化教学法在小学数学中的有效运用探讨[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2015(36):216-216.

小学英语听说能力提升策略

张诗函

(吉林省长春北师大附属学校 吉林 长春 130000)

【摘要】英语作为一门语言,其教学难度要远大于其他学科。特别是小学阶段的英语教学,学生英语基础相对薄弱,导致学生在学习英语时感到十分的吃力,在教学时,教师应该意识到,既然是语言教学,那么学生的听说能力的培养是必不可少的。但是很多教师对如何提高学生的学习能力,感到困惑。本文笔者便依据自身的教学经验,提出以下教学策略。

【关键词】小学英语; 听说能力; 提升策略
【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1982

在进行小学英语教学中,教师应该注意结合信息技术,进行相关单词的讲述,鼓励学生拼读和背诵,教师及时进行巩固学生成果;此外在教学时,还可以创设教学情境,鼓励学生之间进行对话,在这个过程中,教师也应该积极的参与其中,拉近彼此之间的距离;还要注意对学生听力测试,学会抓取重要信息,结合听写默写,了解学生学习情况;最后教师还可以阅读文章,讲述文章架构,鼓励学生自主分析和背诵,提高学生素养。本文便对以上内容进行了讨论,希望可以为大家提供参考。

一、结合信息技术,讲述基础单词,鼓励学生拼读

在进行小学英语教学过程中,教师应该注意,学生的听说能力是由学生对英语知识掌握基础所决定的。单词作为英语教学中的基础,在教学时,教师可以适当结合信息技术,讲述基础单词的相关用法,鼓励学生进行简单的拼读,还可以综合对学生听写默写,培养学生素养。

例如教师在讲述“hello”的相关内容时,教师可以结合信息技术向学生展示相关的单词,并教授学生相应的儿歌,带领学生进行演唱,教师及时纠正学生发音。激发学生的学习兴趣。同时教师还可以讲述相关的单词,让学生跟随多媒体进行朗读,并用手指进行单词的拼写。教师还可以从单词讲述短语以及语法,不断提高学生的学习效率,为接下来的教学创造便利。此外教师还可以鼓励学生进行单词学习监督,锻炼学生的口语能力,提升学生的素养。

二、创设教学情境,鼓励学生对话,锻炼口语能力

在进行英语口语能力教学时,教师应该注意若想提高学生的口语能力,在教学时可以将教学内容,创设教学情境,随后让学生根据教学情境鼓励学生进行对话。教师也可以积极参与其中,拉近彼此之间的距离,构建平等和谐的教学课堂,为接下来的教学创造便利。

例如教师在讲述“how are you”的相关内容时,教师可以告知学生在日常生活中,我们经常会和别人打招呼,大家知道打招呼一般什么用语吗?学生进行回答:how are you?教师进行赞扬,可以创设教学情境,鼓励学生对话,锻炼口语能力。

在这个活动中对知识进行讲述,同时教师也应该积极的参与其中,适当对英语知识进行拓展,激发学生兴趣,教师还可结合信息技术,播放视频、音频,逐渐提高学生的综合学习能力,提升学生口语能力。

三、进行听力测试,讲述听力技巧,培养学习信心

在进行小学英语教学中,教师应该意识到,学生的听说读写能力是英语学的基础,也是高效教学的重要方法。此外听、说能力是提升学生综合学习素养的基础。所以在教学中,教师可以首先对学生进行听力测试,结合相关的结果,讲述相应的听力技巧,培养学生信心。

例如教师在讲述“how many”的相关内容时,教师可以利用多媒体展示相应的音频软件,让学生根据自己听到的知识点,进行记录。这样既可以培养学生的听力能力,也能在一定程度上培养学生的书写能力,教师还可以提供相应的英语考卷,让学生就例题进行听力检测,随后教师公布正确答案,询问学生的解题思路,了解学生的学习情况,随后教师可以讲解相应听力技巧,帮助学生培养学习信心,学生还可以和教师进行交流,解决自身问题,培养学习素养。

四、讲述文章架构,鼓励学生背诵,提升学生素养

在进行英语教学过程中,学生的听说能力还需要自身对英语的理解来体现。比如自主进行文章分析和阅读,能够将自己的语言,准确的用书写的方式进行展现。所以在教学中教师还应注意培养学生的读写能力,讲述文章架构,鼓励学生背诵,提升学生素养。

例如教师在讲述“he like this T-shirt”的相关内容时,教师可以在课上对这一单元的文章内容进行讲解,可以首先让学生将相关的知识进行讲述,针对学生的英语讲解情况,进行相应的比拼,在英语教学过程中,可以就学生的口语发音标准程度,随机应变的能力,老进行评价师还可以让学生之间进行英语辩论赛,通过这种教学方式,不仅使学生了解自身与其他学生之间的差距,激发学生的竞争意识,也在一定程度上锻炼了学生的口语能力以及学习信心。

综上所述,在进行英语小学阶段的听说能力培养过程中,教师应该注重学生的

单词基础,鼓励学生大胆拼读,纠正学生错误;在教学时还应该鼓励学生进行课上表达,进行师生之间的英语对话,锻炼学生的英语学习思维;此外在进行教学过程中,还应该注意对学生听力测试,讲述听力获取信息的技巧;最后教师还可以讲述文章架构,鼓励自主分析和背诵。

参考文献

- [1]曾娟婷,黄春燕.小学英语听说能力的培养策略研究[J].校园英语,2014(20):83.
[2]卞亚东.如何培养小学生的英语听说能力[J].山西教育(教学),2014(05):32.

初中数学课堂的教学策略

张天部 黎 兰

(四川省凉山州美姑县民族初级中学 四川 凉山州 616450)

[摘要]初中数学课堂的教学是非常重要的,数学学科开发学生思维,锻炼其能力的主要场所,因此我们相应的任课教师要根据本班学生的特点,制定有效地教学策略,激发他们的学习兴趣,促使学生们积极主动地参与其中,能使得数学课堂焕发出活力,促发展,调动学生的学习动力,有利于初中数学课堂的开展。

[关键词]初中数学;教学;学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1983

其实人人都能获得良好的数学教育,不同的人在上数学上得到不同的发展,因此我们任课教师要在初中的数学课堂上积极地创造,以此来激发学生的学习兴趣和积极性,使得他们丰富体验到数学学习的快乐,促其发展,让他们全面地认识到数学学科的价值,激发他们的探索欲望,促进中学生对于数学知识的理解,从而使他们的数学能力得到发展。

一、营造良好的教学氛围,培养学习兴趣

传统的初中教学,通常是以老师们灌输式为主的,这会让学生们时刻处于被动式教学,不利于学生的学习发展,加上数学本身有点难度,十分不利于学生的学习,因此我们相应的任课教师要根据本班学生的特点去出发,为学生们营造丰富的教学情境,以此来激发学生的学习兴趣和积极性,使得学生们丰富地掌握有关的知识,促其发展,增添数学课堂的趣味性,有利于初中数学课堂的教学发展。

例如,在教学“中心对称”这一课时,我们相应的任课教师会利用多媒体视频把一个图案旋转180度,让学生们看看有什么发现,然后带领学生去学习课本的内容,了解中心对称、对称中心、关于中心的对称点等概念及掌握这些概念解决一些问题,让他们通过多媒体情境丰富地感受认知,理解什么是中心对称的图形,能更加直观地培养学生们的数学学习兴趣,促其发展,理解相关的概念,对他们的作图有一定的帮助,增强学生们对图形的欣赏意识,有利于初中数学课堂的教学发展,从而促进学生的数学能力与学习效率的提升。

二、精心制作课件,突破重难点

对于初中数学课堂的教育教学,我们相应的任课教师要根据具体的教学内容,借助多媒体技术来丰富教学,将多媒体的优势极大地进行发挥,帮助学生们进一步突破教学的重难点,促其发展,以便学生们学习发展,直到他们理解,这样一来学生们学习效率也得到了进一步地提升,有利于初中数学课堂的教学发展。

例如,在教学“圆”这一课时,我们相应的任课教师首先会为学生们提前呈现做好的多媒体课件,让学生们充分地了解到圆的概念,定义以及弦、弧,等概念,然后师可以用多媒体技术,画出一个圆,用不同颜色标记出各个知识点,将每一个概念与对应图形有效整合,以此来激发学生们们的学习兴趣,让学生们更好地理解记忆,然后为学生们举例说明日常生活中的圆图形,让学生感受生活中圆无处不在,圆中蕴含数学美,促使学生们能积极地去学习思考,激发他们的学习欲望体系,促其发展,有助于中学生数学能力水平的提升。

三、小组合作教学模式,促进学生数学能力

在初中数学的学习中,我们相应的任课教师要科学合理地使用小组合作的方式进行教学,能极大地激发学生们们的学习兴趣,促使他们的数学学习能力得到发展,并根据本班学生的总人数,优势互补,让他们在合作交流学习中,调动学生的学习动力,引导学生们进行丰富探究,使其产生数学学习的欲望,促其发展,有利于初中数学课堂的教育教学发展。

例如,在教学“一元二次方程”这一课时,我们相应的任课教师要采用小组合作的模式进行教学,以此来讨论学习一元二次方程及其有关的概念与它们的解法

(开平方法、配方法、公式法、分解因式法),让学生们以小组合作的学习研究讨论,然后让他们进行讲解,老师从中起到辅助的作用,能极大地激发学生们的数学学习素养,促进学生的数学能力得到发展,也能使得他们的合作交流意识得到崭新地发展,增强了学生们学习的自信心,让他们的数学学习更好,思维更加地缜密,促其发展,学生们主动利用已有知识经验寻找解决问题的突破口,激活他们探究思维,有利于初中数学课堂的教育教学效率。

四、应用信息技术,探索数学知识

初中数学的教学课堂之上,大多数的数学知识都是静止的,抽象的,并且它们的逻辑思维能力特别强,因此我们相应的任课教师要借助多媒体技术来丰富进行教学,传统的教学模式已经不适合了,信息技术的运用,大力地推动了数学学习课堂的进步,使得他们的学习欲望得到提升,使得学生们学习方式化被动为主动,极大地激活了学生们们的数学思维能力,使得学生们更加直观地理解掌握新的知识,促其发展,以此让中学生更加全面地掌握数学知识,有利于初中数学课堂的教学发展。

例如,在教学“探索二次函数的性质”这一课时,我们相应的任课教师可以利用计算机画图的形式为学生们诠释相应的函数图像,能使得学生们进一步地理解认知,促使他们学习积极性地发展,如,画一个函数图形,拖动图象上一点P,让这点沿抛物线移动,观察动点坐标的变化,可以让本班学生们直观地看到这部分的知识,使得他们更好地去理解,以此能让学生们会到学习数学的乐趣与成就感,促使学生产生浓厚的数学兴趣,最后能极大地保障了高质量的数学教学。

总而言之,在初中的数学课堂之中,有效地课堂效率,可以极大地提升数学课堂的教学形式,使得他们更好地学习发展,因此我们相应的任课教师会依据本班学生的特点来实施,激发他们的学习兴趣,为他们呈现丰富的学习课堂,帮助学生们更加直观地学习数学知识,促其发展,使得中学的数学知识通俗易懂,以此来全面地提升学生们们的数学能力,突出教学价值,让教学价值的引领一切,促使学生们积极地参与其中,有利于初中数学课堂的教育教学发展,从而使得数学课堂的教学效率得到提升。

参考文献

- [1]冉红芬.“四点突破”理念在初中数学数形结合教学中的应用——以《反比例函数的几何意义》教学设计为例[J].黔南民族师范学院学报,2017,37(04):120-124.
[2]方胜.让知识分享成为数学课堂的常态——初中数学“阅读材料”的有效应用[J].文化创新比较研究,2017,1(27):57-58.
[3]万春丽.“互联网+”背景下初中数学教学模式创新发展研究[J].计算机产品与流通,2017(09):214.

作者简介:

张天部(1987.03-),男,云南丽江市宁蒗人,现任四川省凉山州美姑县民族中学,专科学历,初三教师。

试论如何在小学数学教学中培养学生的自信心

赵俊琴

(山西省晋中市平遥县岳壁乡第二中心校 山西 晋中 031100)

[摘要]自信是一个人学业成功,竞争取胜的必要条件。实践证明,要想让学生收获更优质的数学学习效果,首先就需要提高学生学习的自信心,此时再应用各种方法才能取得事半功倍的效果。为此,本人立足实际,就如何在小学数学教学中培养学生的自信心进行了具体的分析,给出了相应的参考策略,希望能够对一线小学数学教师更好的展开数学教学实践活动给予一定的帮助和引导。

[关键词]小学数学;自信心;有效提高;实现策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1984

自信对一个人能否成功有着非常重要的影响。一个很有才华的人如果很自卑,缺乏自信,那么这个人获得成功的概率是非常低的,反之,一个人如果充满自信,那么做成、做好一件事的概率就大很多,对于学习亦是如此,如果一个学生对自己充满自信,那么他就会以更积极的姿态去听、去学、去思考,在老师的帮助和自己的努力下,会更容易收获优质的数学学习效果。因此,我们一线教师,需要担负起我们教书育人的神圣使命,教授学生文化知识的同时,更需要帮助学生建立学习的自信心,让其拥有更正确、积极的价值观和世界观,从而为今后的学习、成长奠定更坚实的基础。

一、多一点鼓励,用赏识培养学生的自信心

通过相关的调查研究和观察访谈可以明确,每一位小学生打心底里都渴望得到老师的肯定、支持和赞扬。所以,我们教师要立足学生的需求和诉求,在实际展开小学数学活动时对学生多一点鼓励和支持,如在其困难处给予鼓励,在其做的好的地方给予鼓励,在其迷茫处给予鼓励,一句老师相信你能够出来,一个微笑,一个拥抱,都能够让小学生重拾自信,继续探究问题,展开数学知识的探索和学习。

例如,我在教学中就能够公平、公正的对待每一位学生,对于每一位学生的点滴成长、进步都给予真诚的夸奖,每一位学生在数学学习中遇到困难时,我都会给予鼓励,有的学生不会背公式,总是记混淆,我就鼓励他们将其公式写在小卡片上多看,多背,多练习;有的学生读不懂数学题,我就鼓励他们静下心来,多读几遍,用笔勾画重点;有的学生不会解大题,我就鼓励他们先从第一问做起,不着急,跟着我的思路去解决更难的问题……在我的鼓励下,学生学习的数学的自信心都有了不同程度的提高,恐惧数学、害怕数学的情绪逐渐消失。

二、落实分层教学,在针对辅导中培养自信

众所周知,学生数学自信心的获得仅靠老师的支持和鼓励是远远不够的,真正的自信来自对数学知识的熟练掌握,做起数学题目的游刃有余,优质的考试成绩,因此,我们在对学生多一点鼓励的同时,更需要想方设法提高学生的实力,而分层教学就有助于这一教学目标的实现,也就是说,在实际教学的过程中,就是根据学生所处的学习状态、学习诉求、能力、兴趣等多种元素来制定专门的教学方案、教学计划,使用专门的教学方法来展开的教学活动,能够让每一位学生都能