

用心。之后教师再结合每阶段的单元练习,对学生们进行构思训练。鼓励学生写作时先列提纲,合理安排文章结构之后再行具体素材的补充,结合写作方法和内容写出结构清晰的文章。

6. 通过丰富阅读拓展写作思维

部分学生提到,每次写作都不知要如何开始写、没有写作素材的情况,事实上,这是由于学生的思维有限,而丰富的阅读能够有效的帮助学生拓展思维。所以初中语文教师一定要多鼓励学生丰富课外阅读,引导学生兴趣阅读并养成课外阅读的习惯。丰富阅读量不仅是初中语文教学的重要目标,更重要的是有助于提升学生的阅读理解能力。但若想使课外阅读在日常写作中发挥较大作用,教师还要多鼓励学生之间进行分享交流,分享学生各自在课外阅读中学到的写作思路和方法,进而

通过交流分享和互相学习提高学生的写作能力。

结束语

写作能力的提升是一个相对漫长的过程,不仅需要学生多练笔、多积累,教师更要在日常教学中引运用读写结合的教学方法,让中学生将阅读写作两者结合起来、互相融入,才能提高初中学生语文的综合写作能力。

参考文献

- [1] 赖东升, 张玉洪. 初中语文教学“读写结合”教学策略谈[J]. 福建教育学院学报, 2018, 19(09): 23-25.
[2] 李雅娟. 初中语文读写整合教学的实验研究[J]. 教育实践与研究(B), 2018(06): 21-24.

基于核心素养导向的小学语文教学研究

丁慧

(吉林省通化市东昌区江南小学 吉林 通化 134000)

[摘要]现阶段新课程的改革正在逐渐地推进当中,在小学语文的教学过程中对培养学生的核心素养也更加的重视。小学阶段的语文教学对于学生的发展来说具有非常深远的影响,将核心素养作为导向进行小学语文教学可以更好地顺应社会的发展,同时也是对语文教学进行改革的必然要求。本文对基于核心素养导向下的小学语文教学进行了一定的研究,并提出了相应的教学措施。

[关键词] 核心素养; 导向; 小学语文; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1343

引言

从实际的教学反馈可以看出,现阶段的小学语文教学过程中还是存在一些问题,并不能采取相应的措施来将学生的核心素养提升上来。所以,在教学小学语文的时候必须要采取更加有效的教学策略来培养学生的核心素养,现如今以核心素养为导向的语文教学理念已经逐渐深入人心,所以在开展实际的教学活动时需要围绕着核心素养,在课堂教学当中融入核心素养。

一、注重语言的建构还有运用

基于核心素养下进行语言的建构还有运用,指的是学生灵活地运用语文学习中的累积的文字知识,让学生可以在对汉语的文字特征进行了解之后进行一些和文字相关的活动。具体来说的话,这也属于一种综合性的能力,汉字语言不光是语文教学过程中的内容,更是人们进行日常沟通还有交流的工具。所以,教师在教小学语文的时候必须得采取更加有效的方式,从而更好地培养学生进行语言建构还有运用的能力,为他们奠定语文学习的基础,进一步提高他们的理解能力,还可以有效的提高他们的语言组织能力,让每个学生都能将自己的想法更好地表达出来,增强他们与人沟通的能力。比如说,在教学《少年闰土》这篇课文的时候教师就能够培养学生进行语言建构还有运用的能力。教师可以在课堂上先把课文朗读一遍,然后组织学生读课文当中的一些生字进行查阅,可以查字典也可以问教师,等知道这些生字的读音之后学生就可以在书本上标注相应的拼音来加深记忆。然后,教师可以组织学生一起试读这篇课文,再根据学生试读的具体情况,对他们读错的读音进行纠正。最后,教师可以引导学生根据字典上的具体讲解,对生字还有生词加深理解,让他们试着用所学的生词进行造句,这样对于实现学生进行语言建构还有运用的培养是非常有利的^[1]。

二、注重学生的情感表达

阳光的情感可以体现出一个人的人文情怀,对于语文学科的学习来说这也是非常重要的。从小的层面上来说,学生要体会到父母的亲情还有师生的友情,从大的层面上来说,学生需要具有家国情怀还有民族情怀,要为祖国的优秀文化感深深地感到骄傲,也要为国家的繁荣昌盛感到自豪。在教学小学语文的过程中教师要注重学生的情感表达,估计学生对生活中的点滴进行回忆。从而让他们具备最基本的人文情怀。涵养学生的人文情怀并不是多么的神秘,也没有那么遥不可及,在语文的课堂中营造具体的感受还有认知都能慢慢积累学生的人文情怀。首先,教师需要点

明人文情怀的具体内容。比如看到黄河就能感受到中华民族的源远流长,看到榕树就能想起巴金对自然的那种惊叹。其次,教师要让学生回归到日常生活当中去对情怀的足迹进行寻觅。比如在学习了《慈母情深》之后,教师可以让学生回忆生活当中的一些细节,从哪些细节当中可以看出父母对自己的爱还有自己内心当中记忆最为深刻的一件事,让学生把这些事通过写作的方式描述出来,在写作过程中仿照课文的形式去诉说自己的情感^[2]。

三、注重培养学生的思考能力

学生在对所学的知识进行理解还有内化的时候都需要进行相应的思考,思考可以有效地提升他们的个人素养。语文这门学科的思考比较偏向于感性,但是也具有有一定的理性,总之充满了奥妙。教师在课堂教学的过程中需要给学生提供相应的平台给学生进行大胆的思考,必须让他们对问题有着探究的精神,不达目的誓不罢休,直到找出问题的正确答案为止。在语文课堂上进行思考并不是简单地做个样子,必须要循循善诱,让学生对文学背后的情感还有故事进行深入的了解。首先,需要让学生形成思考的意识,对一些比较新颖的问题要学会思考还有敢于质疑。其次,要让学生学会思考问题,在思考的时候需要有一定的价值相应的疑难点。再次,要让学生将思考内化于心,不管是对学习的思考还是对生活的思考,学生都需要将思考内化于心,从而提升自己的素养层次,对他们的成长形成一定的辅助作用。

结语

基于核心素养导向的小学语文教学可以有效地体现出语文教学的价值,在实际的教学过程中教师要将对教学的观念进行转变,注重培养学生的核心素养,注重学生情感表达还有培养他们的思考能力,不断地改进教学的方法,从而将小学语文的教学质量提升上来^[3]。

参考文献

- [1] 庄莉. 核心素养导向下的小学语文教学策略[J]. 华夏教师, 2018(20): 61-62.
[2] 罗小平. 以核心素养为导向的小学语文教学研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(02): 9-11.
[3] 张亚, 杨道宇. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 教育探索, 2016(10): 21-24.

浅谈高中生物教学的探究性实验

甘艳群

(江西省丰城市第九中学 江西 丰城 331100)

[摘要]目前,新的课改改革对学生的独立思考和创新创造能力提出了更加严格的标准。因此,老师应该及时地更新教育教学观念,对学生采取新的教学方法,帮助他们达到新课程标准下的能力要求。本文对如何开展高中生物教学中的探究性实验进行了深入地探讨分析,以下是具体内容。

[关键词] 高中生物; 生物教学; 探究式实验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1344

引言

生物是一门以实验为基础的学科。因此对生物实验开展探究式学习不仅是新课改提出的重要要求,更是实施素质教育和提升学生自主创新能力的的重要途径。以往生物实验课堂教学片面地强调对生物学科知识进行传授,但忽略了学生的个性化需求^[1]。因此,对传统高中生物实验教学方式进行变革,开展探究式教育已经成为不可阻挡的教育趋势,这样的做法对学生的个性发展以及综合能力提高都具有显著的效果。那么,应该如何的高中实验课堂中更好地施行探究式学习呢?

一、转变教师的教育理念

探究性实验指的是学生在老师的指引下,对某一具体实验主动去进行探索、发现,进而获取相关的知识,并在这个过程中提高实验操作和自主探究能力。随着新课标改革的不断深入,探究性实验这种学习方式也开始被越来越广泛地应用。进行探究性实验的根本目的是改变学生思考的方式,而如果想要对学生的教育取得一定成效,则必须先对教师开展教学的理念做出改变。如果老师没能与时俱进,更新自己的教学观念,那么教学改革就会难以施行。在实际教学中,的确存在一些老师的教学理念还没有跟上新的教育目标变化,理解进行探究性实验的目的和意义。老师必须时刻谨记“学生是进行学习的主体”这一教育理念,任何教学措施的采用都是为了学生的提高和进步。因此,为了学生的发展,老师应该将探究性实验应用于整个高中生物实验教学过程中。

二、生物教学中探究性实验技巧

(一) 使学生进行自主思考,积极地参与到探究式实验过程中

在进行探究式教学时,当老师确定探究式实验的题目后,应该将剩余的主动权交给学生,让学生自行设计和实施实验内容^[2]。学生是否主动地参与是实验取得成功的关键。

以人教版高中生物必修一中“探究植物细胞的吸水和失水”为例,在引入时教材中给出了这样的现象,将萎蔫的菜叶浸泡在清水中,不久,菜叶会变得挺挺,将白菜割馅时,常常需要放一些盐,稍过一会儿就可见到有水分渗出。所以我们可以主问题,菜叶变得挺挺是在清水中吸水,“水分渗出”是在盐水中失水;但是菜叶吸的水要进入到哪里?是细胞内还是细胞间隙中?菜叶失的水又是从哪里来?在整个探究过程中,学生都是学习的主体,而老师只是引导者和组织者,在关键的地方给予学生必要的帮助和指导,使学生的创造能力得以最大限度地发挥,圆满地完成实验探究。当学生得出的实验结果与预期不符时,老师不能直接指出具体问题所在,而是应予以一定的帮助和提示,争取让他们可以自己找到实际问题所在,并提出相应的问题解决方案。学生只有在实验中真正地进行思考探究,他们的能力才有可能得到提升。

(二) 将探究实验与实际生活相互联系,激发学生浓厚兴趣

兴趣是最好的老师,只有学生对实验产生足够的兴趣,他们才能产生足够的动力去积极地进行设计,开展实验探究。因此,激发学生对实验探究的兴趣是实验教

学中的重点内容。实验教学中,老师不应该让学生机械地进行实验操作,而是应该对实验内容进行深入地思考,将实验内容与生活实际相结合,重新为学生设计贴近生活的探究式实验。

还是以“探究植物细胞的吸水和失水”为例,老师可以借助渗透现象的演示来启发学生进行思考,并将其与植物细胞吸水和失水进行联系。这种教学方式联系了实际生活内容,可以唤醒学生对实际生活经验的回忆,拉近了生物学习与学生之间的距离,增强了学生对生物实验的兴趣,从而激发学生浓厚的求知欲,为学生可以积极主动地投入到生物探究性实验学习中打下良好的基础。

(三)对探究实验进行及时总结和反思,提升学生总体实验水平

实验后的总结,可以使学生对实验内容做出系统地回顾与复习,从而加强对实验的理解认识,有效地提高学生的实验探究水平^[3]。在以往的实验教学中,我们过于注重实验的设计操作过程,却忽略了实验后的总结与反思,这样的做法非常不利于实验综合能力的提升。因此,在新的教学形势下,老师不仅应该对自身的教学工作进行反思,而且也应该引导学生进行教学反思。

仍以“探究植物细胞的吸水和失水”为例,在实验中,可以发现:因为水是无色的,所以难以对水进出细胞的现象进行观察,对这一现象老师可以指导学生进行深入反思,并予以恰当指引。经过深入地思考之后,最终确定用紫色洋葱鳞片叶的外表皮来做试验材料,这样不仅实验材料容易获得,而且洋葱细胞液中含有花青素,所以实验现象比较明显。进行实验反思的一般内容包括:实验的目的与原理,实验的步骤与方法,实验的现象与规律等。学生不光可以对同一实验的具体内容进行思考,也可以将几个实验一同对比思考。从多角度对实验进行反思审视,有助

于促进学生形成独立全面的认识。

(四)进行多元化实验评价,提升学生探究动力

在探究实验中,评价可以起到非常重要的作用。评价中经常存在的误区是只看实验结果就进行评价或者对学生采用统一的评价标准进行评价。教育是为了学生将来更好地发展,因此,合理地运用评价可以增进学习兴趣,激发学习热情,使学生以更加饱满的精神投入到学习中去。我们要做到为每一位学生负责,因此,以往单一的评价标准是不利于学生的整体发展的。采用多元的评价方式可以对每一位学生做出较为公正客观的评价,让他们能够清晰地认识到自己的优势与不足,从而找到适合自己的学习方法,扬长避短,不断取得自身更大的进步。

总结

在高中生物实验教学中,要充分尊重学生在学习中的主体地位,增强他们学习的兴趣和积极性,从而使创新和实践能力得到提高。同时,在教育改革中,老师一定要注意及时改变教学观念,不能够剥夺学生进行学习思考的空间,帮助他们取得学习上的巨大进步。

参考文献

- [1]吴姚.高中生物探究性实验的教学设计及实践研究[D].哈尔滨师范大学,2015.
- [2]万丽娟.核心素养理念下高中生物学探究性实验的教学设计及实践研究[D].安徽师范大学,2019.
- [3]张慧.高中生物探究性实验创新设计和教学实施的研究[D].海南师范大学,2019.

微课在中小学语文教学中的应用问题研究

刘林华

(江西省上饶市鄱阳县教师进修学校附属小学 江西 上饶 333100)

[摘要]随着信息技术的快速发展,微课在教学中被广泛的应用,同时微课可以帮助教师减轻负担,可以提高学生学习的积极性,但是由于是新出现的教学方式,正处于尝试和探索的阶段,在发展中存在一些问题,所以要不断的改变,而且中小学的语文也是必修的科目,因此中小学语文教师也应该重视提升微课的有效性,以此来提高课堂的效率。

[关键词]微课; 中小学语文; 教学; 应用问题的研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1345

引言

我们正处于信息大爆炸时代,信息技术正在影响着我们生活的各个方面,同时也加快了我们生活和学习的发展速度。微课作为新的教学方式,改变了传统枯燥乏味的教学方式,由此可见,如果中小学语文教师能教学中合理的运用微课,可以把微课的优势发挥到最大化,让学生有的最好的体验,激发学生的学习热情。但是现在在微课在语文教学中还是存在一些问题,教师要想办法改变这些问题,才能发挥出微课的优势。

一、中小学语文教学中微课存在的问题

微课虽然比传统的教学模式更加先进也更容易吸引学生注意力,可以调动课堂的氛围,但是微课在语文课堂的实践还是存在一些问题。在教育领域运用微课的初衷是让学生学会自主学习,但是在当前的教学中微课不能很好的起到引领学生学习的的作用。微课在教学中只是一个手段和方法,以此来辅助教师教学,但是有的教师会把微课当成课堂的主要组成部分,大部分时间都是用微课来讲解,教师变成了辅助微课的“工具”,在微课讲解完之后教师会让学生自习,这样的教学方式虽然改变了教师“满堂灌”的方式,但是学生也得不到发展和改变,有可能会学习的越来越差,因为每个学生的思维和思考问题的方式都不一样,如果教师全部依赖微课来让学生学习,然后学生自习的方式,有的学生会对相关内容有误解,久而久之,学生就会越学越困难,同时学习到的知识也比较片面化。有的教师在教学中运用的微课与教学内容不符合,这样就会使得学生容易混淆,加大学生学习的难度。微课是作为一个好的辅助手段出现的,教师要合理的使用,让微课可以帮助学生提升学习的动力,帮助教师减轻负担。如果微课不能得到很好的使用,不仅不会提高学生的教学质量,同时也会降低学习效率,使得学生失去学习的兴趣,所以教师不要只是盲目跟风来使用微课教学,要真正学会利用微课,以此让学生们爱上学习。

二、中小学语文教学中微课问题的研究

(一)微课设计的问题

因为在教学中微课大多数是以视频的形式出现,所以大多数中小学教师就会在课堂上给学生播放大量的视频。例如:在学习部编版小学语文三年级下册第七单元第二十三节《海底世界》时,有的教师就会给学生播放一些海底世界的视频,教师希望通过这样生动的教学方式,让学生能够更加直观的感受到底世界的样子,帮助学生更好的理解课文的内容,以此来提高学生的注意力,减轻学生的负担。这样的微课设计虽然足够生动的直观,但是由于小学生的注意力比较容易分散,在观看的过程中小学生会被视频所吸引,沉浸其中,思路不能立刻从视频中脱离出来,而且视频里播放的海底世界是经过精心的制作和剪辑出来的,与文章的内容会有不一样的地方,有可能也会让学生产生误导,甚至导致学生学习困难。所以,教师在

教学中要在合适的文章里,插入正确的视频,要注意文章和视频的联系。

(二)微课合理使用的问题

在课堂上有一部分教师会整堂课都利用微课来进行教学,这样不仅不可以起到很好的指引,也会让学生产生视觉疲劳,有一部分教师运用微课的时间比较短,这样还是不能很好的改变传统的教学模式,所以如何合理的使用微课就显得尤为重要。例如:在学习部编版语文二年级上册《登鹤雀楼》和《望庐山瀑布》时,教师可以制作一个关于这两首古诗的翻译和重难点内容讲解的视频,在课前给同学们发过去,让学生自己在课前预习,通过反复的观看微课视频把自己不理解的问题标注出来,在课堂上问老师,教师在课堂上可以主要讲解学生不理解的内容,这样就可以加深学生对知识点的印象,因为是自己不明白的,在老师讲解的过程中,学生也会认真听讲的,这样可以加快课堂进度,学生也可以学习到更多的知识。教师自制的微课视频也可以给学生作为课后的复习内容让学生观看,以此来巩固练习。

(三)小组合作学习的问题

随着新课的改革,要求学生作为课堂的主人,以学生为主体,所以教师会把学生分成若干个学习小组,教师在课堂上放完PPT或者图片和视频会提出一个问题,然后让学生自主进行小组讨论,再派一个人回答,这样虽然起到学生主导,但是在学生讨论时有的学生会逐渐偏离主题,就会失去让学生小组合作学习的意义。教师可以让合作学习小组一起制作一个PPT或者录一个微课视频。例如:在学习部编版语文八年级上册第四单元第十三节《背影》时,教师就可以让学习小组在课前录制微课视频或者制作PPT在课堂上讲解这一课程,当然了教师要告诉学生们这节课的重难点,让学生在准备的时候有一定的方向的,保证学生不迷茫,让学生可以准确快速的准备。

结束语

综上所述,微课在逐步取代传统的教学方式,因为微课的教学方式多种多样,教学内容也比较精简,同时微课里也有很多好的教学材料和案例,而且微课也可以不受时间和空间的限制,随时随地都可以学习,有很好的应用效果。但是,教师在教学中不能过度使用,从而忽略了微课只是一个辅助手段,教师应该合理的分配教学时间和教学方式,在教学中不断的更新和反思,也要合理的运用教学素材,进一步提升中小学语文教学,让学生可以得到全面的。

参考文献

- [1]徐彩玉.小学语文教师教学素养提升研究[D].扬州大学,2017.
- [2]汪雅婧.“部编本”初中语文教材编写特色及启示[D].湖南师范大学,2017.
- [3]胡梦蕾.初中语文阅读策略教学研究[D].西南大学,2016.

探索性教学理念下高中数学教学探究

石超

(张家口市张北德智中学 河北 张家口 075000)

[摘要]数学是高中阶段的必修学科,而且数学学科对学生的抽象性和逻辑性有着很高要求,能够有效培养学生的思维能力。但是由于数学科目具有很大的学习难度,因此很多高中生都对数学学习感到抗拒。将探索性教学理念渗透到高中数学教学中,能够让学生更好的体会到数学探索中存在的乐趣,长此以往,学生就会对数学学习更加感兴趣,数学学习能力自然也会有所提升。本文对探索性教学理念下的高中数学教学进行了深入探究,并提出了将探索性教学理念渗入高中数学教学的方法,希望可以进一步提高高中数学教学效果。

[关键词]高中数学; 探索性教学理念; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1346

引言

相比初中数学,高中数学的学习难度变得更大,为了对社会教育要求进行更好

满足,高中数学教师就要对课堂教学方法进行改善,积极应用先进的教学方法和方式。应用探索性教学理念能够对高中数学教学起到很大的促进作用,因此需要对探