

新时代革命老区高中教师专业道德现状及对策研究

李梅¹ 唐新华²

(成都师范学院 1. 继续教育学院; 2. 资产经营有限公司 成都 611130)

[摘要] 教师职业道德向专业道德转变是新时代发展的必然趋势, 通过对革命老区高中教师专业道德情况的调查和访谈, 分析在这一转变过程中存在的问题, 以问题为导向, 从教师专业道德的思想认识、教师专业道德修养、师德师风建设、教师考核评价制度等方面提出切实可行的办法, 以期突破其实施困境, 促进革命老区高中教师专业道德建设与发展。

[关键词] 新时代; 革命老区; 高中教师; 专业道德

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 066

从现行的职业道德向专业道德的观念转移, 这是教师专业发展到现阶段的必然趋势, 但教师职业道德向专业道德的转变仍是一个漫长的过程; 在教师专业道德建构方面缺乏专业性, 与一线教师专业生活有距离; 在革命老区高中教师专业道德的培养常被忽视, 同样没有系统的、合理的教师专业道德培训问题依然存在, 人们关注的重心放在了知识、技能领域等; 教师专业道德研究多停滞于文本形式上, 运用于具体教育实践较难, 实践的有效性较低, 尤其专门针对革命老区高中教师专业道德研究相对较少。川东革命老区是全国第二大苏区, 位于四川省东部, 地势复杂、多山, 历来属于较为贫困地区, 教育改革相对滞后, 拟通过对川东革命老区高中教师专业道德现状及对策研究, 能为川东地区教师专业道德建设与发展及进一步深化教师专业化发展提供参考之用。

一、教师专业道德的内涵

二十一世纪以来, 随着我国政治、经济与科技的腾飞, 推动了教师专业及教师专业化发展变革, 要求教师不仅具有专业思想、专业知识、专业技能, 还要具有专门的道德, 在此背景下, 提出了教师专业道德, 它是一种新型师德, 是传统教师职业道德内涵上的突破与超越。

(一) 教师应具有优良的师德品质

教师从事的是教书育人的崇高职业, 从古至今, 社会对教师师德都要很高要求, 古代春秋时期的孔子提出“言传身教”“以身作则”^①, 百家争鸣时期的荀子提出“尊师而严, 可以为师”^②, 汉代的董仲舒提出“善为师者, 既美其道, 有慎其行”^③, 宋代的朱熹提出“博学”“审问”“慎思”“明辨”“笃行”^④, 明末清初的王夫之提出“德以好学为极”^⑤; 现代的“学高为师, 身正为范”^⑥, “人类灵魂的工程师”, “为人师表”以及成文的《中小学教师职业道德规范》^⑦。由此, 要想成为一名合格的教育工作者, 首要条件是教师应具有优良的师德品质。不仅体现在教师熟悉并遵守《中小学教师职业道德规范》规定的各种条例, 不违反、不越界, 做好示范; 而且教师要不断加强师德学习、师德培养, 要养成良好的师德修养, 完善自我师德形象, 并影响教育学生; 还有教师要加强师德意志的锻炼, 面对师德外部环境出现的各种不利因素的影响, 不动摇, 能持之以恒, 坚守高尚师德。

(二) 教师应积极承担道德教育的责任和义务

美国当代著名的教育哲学家、德育学家内尔·诺丁斯指出: 所有成人都应该成为孩子们的人生咨询师和道德教育者^⑧。说明教师自身讲师德守师德, 独善其身是不行的, 还应承担并勇于承担道德教育的责任和义务。实际上, 道德十分广泛, 它潜在地包含在人与人交往的一切行为中。教师无论讲授那一门学科, 都是以一个完整的个体与学生密切交往, 根本回避不了道德教育这个问题, 因此, 每一位教师应清醒认识到自己行为的社会意义, 积极承担起自己道德教育的责任和义务, 牢记教书育人的使命, 时时处处, 充分结合学科特点以恰当的方式加强学生道德教育, 激发学生道德潜能, 规范学生道德行为, 养成学生良好道德素养, 促进学生道德健康发展。

(三) 教师专业道德亦对学生发展和教师幸福同时关注

自从教师专业道德提出以前, 教师道德从社会学和学生成长角度出发, 提出教师应该具有职业道德要求、承担学生道德教育责任以及学生在教师影响教育下形成正确道德的发展历程。事实上, 教师是从事教书育人的一群教育工作者, 在对教育倾情奉献和不计回报付出的同时, 也同样渴求能得到社会的认可肯定, 包括一定物质回报和精神满足; 否则, 会导致教师专业发展受阻, 内心失衡, 丢失教育初心, 失去教师职业幸福。直到, 教师专业道德研究并提出教师专业道德是学生利益和教师幸福完美结合体, 关注学生正确发展的同时关心教师的职业幸福。教师专业道德才从真正意义上实现了古今来对师德的一个重要超越。

二、新时代革命老区高中教师专业道德现状

根据教师专业道德的相关特征, 编制教师专业道德现状的调查问卷, 分为教师问卷和学生问卷。学生问卷发出300份, 回收有效卷294份; 教师问卷发出100份, 回收有效卷97份。结合回收问卷情况, 对学生和教师进行更为深入的访谈, 通过统计分析出目前教师专业道德存在的问题。

(一) 教师对专业道德认识偏差

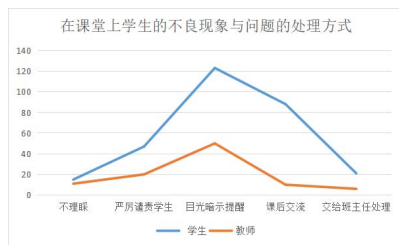


图1

教师问卷统计显示, 仍有17.5%的教师(特别是科任教师)认为自己已完成好学科教学目标任务, 自己已不违反教师职业道德规范就可以了, 面对自己课堂上学生的不良现象与问题不及时主动教育处理, 要么不理睬, 要么只是将问题交给班主任学校, 却忘记教师自己应该负有专业道德双重角色责任和义务, 对学生道德教育角色意识缺失; 部分教师受“功利思想”影响, 只重视专业知识、专业技能、专业水平、教学质量等考核硬性指标的学习与提高, 而忽视自身专业道德素养、师德建设和学生道德培养这些软性指标具体执行落实。教师对专业道德认识偏差, 导致教师职业责任意识有所偏差, 只教书不育人, 教育只能事倍功半。

(二) 对学生道德教育管理出现失衡

图一同时也说明, 教师面对班上过分调皮捣蛋和经常违纪违规的学生缺乏管理的勇气, 害怕管教, 17.5%的教师听之任之, 让教育危机任其发展, 丧失了及时对这些学生进行道德教育和教育危机化解的教育良机; 通过访谈了解到, 存在个别

教师没能严格遵守中小学教师职业道德规范和教育法等教育法规, 对学生进行道德教育时出现诸如: 教育学生简单粗暴、辱骂(打骂)学生, 体罚学生, 区别对待学生, 索取财物等严重违法现象。

对学生道德教育“身教不力”

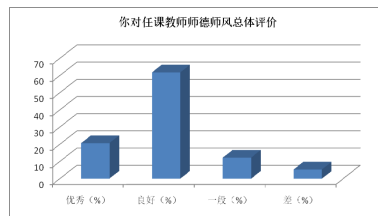


图2

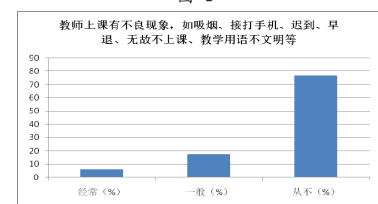


图3

在学生问卷中有两项是关于教师师德师风总体评价和教师上课有无不良现象, 调查结果显示对任课教师师德师风总体评价为差占5.33%、教师上课有不良现象经常占5.78%, 说明教师对学生的道德教育只重视说教, 对学生说得多, 要求严, 而忽视了自身的专业道德素养的学习与提高, 出现“身教不力”, 对学生要求做到的, 自己却无意识或有意识时有相悖, 诸如: 教师上课迟到早退、课堂上接听电话、教学用语不文明、穿扮不文明等不良现象, 身教不力会严重影响对学生的道德教育, 不仅会导致学生对教师道德教育的公信力产生怀疑, 影响道德教育正面效果, 更为严重的是教师不良身教会潜移默化地让学生形成在制度原则的执行上说一套做一套、阴奉阳违等不良行为习惯, 这些后果是十分有害的, 教师必须“以身作则”做好榜样示范的“身教”。

(四) 教师对道德教育责任出现职业倦怠

在个别访谈及问卷调查统计显示, 平均12.54%的教师对教师职业从认识到意识、再到情绪等显现为职业倦怠。加之, 教师教学任务繁重, 主科教师一般要担任2-3个班的教学工作, 加上早晚自习每周课时量都在20节以上, 副科教师一般要担任4-5个班的教学工作, 周课时量高达26节以上, 教师疲于应对各种教学目标考核; 有的教师还要担负班主任管理, 有的还要兼任担任学校事务管理; 特别是学校地处贫困革命老区, 留守儿童较多, 教师还要担负家长教育管理职责。教师整天忙于应对各种繁杂事务, 疲于应对, 不堪重负, 加之各种不良因素和自身负面情绪的影响, 对教师的道德教育责任感有所削弱, 对学生的道德教育工作有所忽视, 使得教师对道德教育责任出现职业倦怠现象。

三、解决川东革命老区高中教师专业道德问题的应对策略

(一) 全面提高教师专业道德的思想认识

中共中央 国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》^⑨的基本原则中提到突出师德, 把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置, 突出全员全方位全过程师德养成, 成为学生健康成长的指导者。由此可见, 教书育人, 德育为首。实际上, 教师专业道德是教育工作者的灵魂和核心, 每一位教师都必须清醒认识到全面提高自己专业道德思想的重要性和迫切性。在平常繁杂的教育工作中, 安排出专门的时间用于教师参加专业道德的理论培训和学习, 使教师理解和认同专业道德, 进一步提高专业道德的认同率, 促进教师专业性转变, 在教育实践中养成专业德性, 不断追求专业精神, 并使这种培训和学习常态化。譬如学校邀请高校专家、名师来校做教师专业道德的专题报告会, 分享全国典型教师专业道德实践案例; 组织教师到其他师德师风模范学校学习、考察和交流, 体验全新的师德师风风貌等方式, 全面提高自己专业道德的思想认识, 用以指导自己整个教育工作, 圆满完成教师育人重任。

(二) 强化教师专业道德修养

俗话说名师出高徒。在这里, 可以理解品德高尚的教师才能教出高素质的学生。身正为范也告诉我们, 要全面完成学生道德教育责任和任务, 培养学生成为有道德的新人, 教师应该自身是一个师德师风高尚的人民教师。

强化教师专业道德修养, 需要每位教师从专业道德的他律转向自律的内化。首先要建立专业情感, 认同教师专业道德, 形成专业道德观念, 以教师专业道德指导教育实践行动, 进而达到专业道德的内化。这一转变需要从学校管理层面上来加强, 为教师营造轻松愉悦的校园文化和正确的舆论导向, 教师自愿参与学校民主管理, 主动为学校建设发展的建言, 不断增强教师主人翁意识, 让教师从被动服从教师专业道德行为转变为主动自觉遵守行为, 逐步形成专业道德自律。

教师专业道德修养引领教师的职业行为。教师专业道德始终贯穿全过程因此, 教师在整个职业生涯中坚持不间断的学习提高自己专业道德修养, 忠诚于党和人民的教育事业, 率先垂范, 以高尚的品格净化每个专业的心灵; 弘扬革命老区先烈的信念坚定、无私奉献、勇于担当、开拓创新精神, 以奉献的人格塑造学生的心灵; 学会开心工作、感受职业幸福, 将快乐传递给师生, 并且在教育实践中不断锻造自己专业道德品格, 使自己真正成为一名具有高尚道德的教师, 以身作则, 引领并促

进学生道德教育健康发展。

增强道德反思意识培养,养成专业德行。教师首先是普通人,然后是被赋予教书育人职责与使命的社会角色。人非圣贤,孰能无过,所以教师更需要增强道德反思意识,知不足,方能改进。反思的方法较多:第一,记录在实践中已有行为和习惯,进行重新审视和考察,筛选并保留好的行为习惯,淘汰和改造坏的行为习惯;第二,剖析教育实践家的成功事例,他们的成长过程蕴含了教师反思内容的全部,为我们提供了一个鲜活反思范型,学习他们对教育教学表现出审慎的态度、品格和习惯。第三,多方听取他人意见,譬如同事、学生及家长的意见反馈,反思并及时修正不当行为;第四,学校定期组织关于教师专业道德的研讨会,教师相互交流经验,讨论教师专业道德行为,形成集体反思的理念,促进教师专业道德的发展;第五,教师应时时反思自己做出的道德判断,对不足的地方要完善,最终养成专业德行。

(三) 抓牢师德师风建设

校园文化建设主要内容之一就是师德师风建设,应常抓不懈。师德师风建设工作的推进落实,有助于全面提升教师思想政治素质和职业道德水平。一是,通过建章立制,规范师德师风管理和建设的长效机制;二是,通过组织领导切实负起全校教师专业道德学习和教育督促责任;三是,通过组织学习,提高教师专业道德思想认识,提升教师专业道德素质和水平,建立先进的教师专业道德观念,提高教师对学生道德教育质量;四是,通过培养树立身边师德典型,影响并带动全体教师进行专业道德学习和教育的热情和动力;五是,通过教育活动,解决学校教师在师德师风建设中出现的各种问题,促进学校师德师风教育可持续发展,建立校园道德文化新风尚。

(四) 建立新的教师考核评价制度

调查中发现,该地区许多高中学校对教师评价体系都偏重于教师教学质量、教学技能、教学成果等硬性指标,对教师专业道德等软性指标较弱化。在《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中强调:教师职业道德(现应为教师专业道德)应放在教师评价的首位,因此,学校应重新研究建立新的教师评价机制,把教师专业道德素质作为教师评价的核心和硬性指标,对于教师专业道德素质不达标的教师考核评判中一票否决;对本校涌现出来的教师专业道德模范,学校要进行表彰

奖励;并建立起将落实教师专业道德教育与教师个人年度考核、职称职务评聘等相挂钩的长效激励机制,激励广大教师爱岗敬业、为人师表,努力成为“四有”好老师,树立良好的学校教师育人行业风气。

四、结束语

教师专业道德建设持续贯穿于教师专业化改革整个历程,只有开端,没有结束,社会、学校、教师、学生和家長应共同关注,加强和改进新时代教师专业道德建设。诚然,教师专业道德建设相关研究用于具有现实和理论研究价值,相关研究者应不断研究下去,为教师专业道德建设提高理论和实际的参考。鉴于选择的研究区域有限、研究对象较窄等因素,有待持续研究深化提高。

参考文献

- [1] 宦平, 洪小平, 徐建忠等. 教师职业道德[M]. 北京: 中国劳动社会保障出版社, 2013: 68-71
- [2] 周先进; 谢黎. 荀子为师之道对提升教师素质的启示[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019(3): 34
- [3] 李如密、王禧婷. “适时而教”的思想内涵及现代价值[J]. 当代教育文化, 2018(9): 2
- [4] 于涌. 礼记: 大学、中庸[M]. 长春: 长春出版社, 2013: 15
- [5] 马志太. 己道为源, 师德自生[J]. 中国教师, 2019(4): 17
- [6] 宦平, 洪小平, 徐建忠等. 教师职业道德[M]. 北京: 中国劳动社会保障出版社, 2013: 67
- [7] 檀传宝. 教师职业道德[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2017: 191-192
- [8] 赵云环. 试论教师专业道德对传统职业道德的超越[J]. 基础教育研究, 2012(1): 23

①基金项目: 四川省高校社会科学重点研究基地·四川中小学教师师德研究中心资助项目“新时代革命老区高中教师专业道德现状、问题及建构路径研究”(编号: CJS19-37)

作者简介:

李梅(1969-), 女, 四川渠县人, 副研究员, 硕士, 研究方向: 教育学
唐新华(1969-), 男, 四川渠县人, 副研究员, 硕士, 研究方向: 教育学

表一 关于教师工作状态问卷调查表

序号	选项	百分比	内容	几乎没有	有时	经常	总是
1	教师的工作可以积极影响学生和同事的生活	2.11		15.50	81.08	1.31	
2	能有效处理工作上或学生问题	0.06		25.33	73.53	1.08	
3	认为教育教学很有价值	6.54		9.22	39.24	45.00	
4	能协助解决同事问题或学生问题	9.00		81.42	6.07	3.51	
5	在工作中教育学生有成就感	7.13		73.10	15.77	4.00	
6	对工作失去了兴趣, 缺乏工作的热情和创新力	75.66		12.05	6.00	6.29	
7	感到教师职业枯燥乏味、机械重复的烦琐事务	86.10		5.68	4.17	4.05	
8	感觉整天和学生在一起压力很大	85.00		12.66	1.09	1.25	
9	对某些顽劣学生, 屡教不改, 产生无力感, 懒得去理他们	76.88		8.71	7.93	6.48	
10	在工作中无法冷静处理一些情绪问题	71.30		20.37	5.44	2.89	

关于环境管理会计在构建中的一些探讨

孙霄

(云南大学滇池学院会计学院 云南 昆明 650000)

[摘要]随着经济的不断发展, 环境管理问题日益凸显。党的十九大报告提出“推进绿色发展”, 对我国未来的环境建设提出了要求, 即深入贯彻可持续发展理念。本文通过对环境管理会计的概念的梳理, 将环境成本的控制及管理的问题进行了分析, 旨在对企业建立环境管理会计体系时, 能够提供一些参考, 使之能够持续健康地发展, 更加符合市场发展方向和环境。

[关键词]环境管理会计; 环境成本控制; 环境成本管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.067

一、引言

“绿水青山就是金山银山”的理念, 是2005年时任浙江省委书记的习近平同志在浙江湖州安吉考察时首次的科学论断。从提出至今已经15年了, 这一历久弥新的理念, 随着时代的发展, 愈发彰显其生命力。党的十九大报告提出“推进绿色发展”, 明确了我国未来的环境建设方向, 这也是加强生态文明建设、建设美丽中国的必然要求。

由此, 本文将对当前我国关于环境管理会计建设的相关问题进行分析, 为我国企业未来能够更好地融入环境发展, 持续性地健康发展提供一些参考。

二、环境管理会计的内涵

概括地讲, 环境管理会计是一种新型的管理会计制度, 即将管理会计和保护环境相结合, 将环境成本纳入企业的经营决策之中, 通过对财务及非财务的环境信息的收集与分析, 为企业利益相关者提供更加准确的决策信息, 从而提高企业的生产经营效益。其核心的研究内容为: 环境成本的控制及管理、环境决策的制订和环境绩效的评价。

环境管理会计一方面对传统的会计系统进行修正, 主要以货币形式计量与环境有关的活动对企业的财务影响; 另一方面则采用非财务指标反映企业的活动对环境的影响(环境绩效), 帮助企业管理者进行相关决策, 从而实现环境效率和经济效益的统一, 最终为实现企业经营可持续性服务。

三、企业应如何实施环境管理会计

现有的管理会计系统是为实现企业的经济目标服务的, 而环境管理会计则是为提高企业的生态经济效益服务的, 二者虽有不同, 但也是相通的。当企业提高能源和材料的使用效率, 减少了环境成本, 其经济效益也会得到提高。因此, 环境管理会计系统与现有的管理会计系统是有其相通之处的, 没有必要另建一套平行的计划

和控制信息系统。企业环境管理水平的不同, 对信息的需求也不同。环境管理会计的核算主体, 可以是个别的生产线或生产过程、个别部门(如废水处理、包装)、个别车间、个别地区的分部或整个公司。因此, 环境管理会计的建立很难也不必一步到位, 可以在个别部分展开试点, 再逐步地沿着价值链进行扩展, 最后发展到产品生命周期的各个阶段。

环境管理会计的实施必须得到最高管理当局的支持, 同时也需要不同职能部门之间的通力合作。会计人员要与工程师、化验师、设计师、生产部门经理、财务人员、环境部门经理、采购人员等人员合作, 突破不同职业和职能部门之间的界限, 实现信息共享。

四、企业环境成本的控制及管理的方法

(一) 环境成本的概念及其控制措施

企业的环境成本是一种综合性成本, 不仅是指在保护环境这一方面所发生的费用支出, 而是在企业生产经营过程中的各个阶段都可能存在的, 具体来说, 环境成本是指可以解释为在某一商品生产经营活动中, 从产品资源开采、开发、产品的生产、运输、销售、使用、回收到最终对废弃产品进行处理的整个环节中, 企业为解决环境污染和生态破坏所需支付的全部费用, 以及造成环境污染后为补偿环境损失所支付的治理或修复费用、罚款、罚金等。

对于以盈利为目的的企业来说, 如何降低成本, 增加收益是其生产经营的重点, 环境成本作为企业生产经营成本的增量因素自然也会受到企业的高度关注。由于环境成本主要是因为保护环境和治理环境污染而发生的费用支出或因违反相关法律、法规而支付的罚款、罚金等货币性支出, 因此企业要想减少环境成本的支出, 就应该尽量减少和避免其生产经营活动对环境的污染, 具体可以通过改进生产技术, 改善生产经营模式, 如采用绿色经营模式, 购买环保设备, 使用清洁能源和资