

新时代提升技工院校学生学习效能策略研究

焦海云 王翠

(河北省机电工程技师学院 河北 张家口 075000)

【摘要】新时代技工院校学生学习效能不高,严重影响了技工院校毕业生的输出质量,难以满足新时代经济发展对高素质技能人才的需求。本文主要探索新时代提升技工院校学生学习效能的策略,从而为促进职业教育工作创新发展提供实践思考。

【关键词】技工院校;学习效能;策略;被动积累

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.260

学习效能概念起源于1977年班杜拉提出的自我效能感的理论,提出至今相关研究方兴未艾。新时代随着我国进入新的发展阶段,《国家职业教育改革实施方案》大力推行“1+x”证书制度,当前技工院校学生不利的成长环境导致其在学习能力、价值观、亲社会行为及同伴关系等方面问题较为突出。他们自我学习认知欠缺、努力意识薄弱、环境认识片面、学习行为控制力不足。本文主要针对新时代提升技工院校学生学习效能的策略展开讨论。

基于新时代技工院校学生的特点,学生不利的成长环境导致很难要求他们主动学习,笔者认为被动积累比主动积累可能更有利于提升技工院校学生的学习效能。被动积累,是指自己并没有刻意去积累某个方面的知识、阅历和实践经验,因为身在某个环境中、受身边同类人成功案例的影响,不自觉的学到知识。主动积累是自我选择加速成长,被动积累是环境倒逼加速成长。

一、正确进行归因引导,提高学习力感

学习效能的影响因素有内部因素与外部因素,不合理的归因往往会降低学生的学习效能,而技工院校学生学习效能不高往往因为内部因素,因此教师要引导技工院校学生学会正确的归因方式。针对影响技工院校学生学习效能的外部因素,本文提出以下改进策略,从而使其学习力感得以提高。

首先,改革教学模式,大数据时代,基于技工院校学生的特点,根据被动积累的理论,利用互联网+及手机移动学习等信息技术的混合式教学模式吸引学生的兴趣使其被动积累,提高学生的学习能力感。利用手机移动学习,结合抖音、快手,采取微小组,微课,微体验,微视频等策略改革传统的教学模式,使技工院校学生在不自觉中被动积累,从而学会知识,不断改善学习状况;其次,提高技工院校的教师效能,从一般教学效能感层面教师要相信他们自己的人格特征能影响学生,从个人教学效能感层面,教师个人的教学信心、教师反馈校正及师生关系等,从个人专业效能感层面,教师对自己专业能力和教学效果有信心;再次,建立科学评价体系,采用“学分银行”制度,制定技工院校学生学分的存入和支取规则,营造“百花齐放,百家争鸣”局面,增加技工院校学生的学习乐趣,增强学习的信心,从而提高学生的学习效能。

二、四位一体协同教育,增强学习努力感

鉴于新时代技工院校学生不利的成长环境,让心理教师、学科教师、班主任、家长四类协同教育共同参与培养技工院校学生的学习效能。通过心理辅导、班级教育、学科指导、家长支持,增强学生的学习努力感。班主任在新生班级管理利用“瓦拉赫效应”和“皮格马利翁效应”,帮助学生找到自己智能的最佳点,使智能潜力得到充分的发挥,引导师生们在各方面对学生另眼相看,学科老师们积极、恰当地引导。要想使一个人发展更好,就应该给他传递积极的期望,他们不知不觉受到感染,自尊心、自信心倍增,各方面分外努力。建立微信群加强老师与家长的联系,引导家长们对学生保持积极的期望。四位一体协同教育,增强学习努力感,有

利于提升学生的学习效能。

三、实践体验养成教育,改善学习环境感

教育家顾明远说没有爱就没有教育,没有兴趣就没有学习,教书育人在细微处,兴趣在活动中。通过实践教育、体验教育、养成教育,让学生在活动中打开见识,获得切实的成就感,使主动学习能力不强的学生被动积累知识和技能。根据间隔效应,适度中断反而能让学生更高效,可将体验教育及养成教育等活动渗透到日常课堂教学中,改变以往总在同样的环境氛围或用同样的习惯进行学习,从而改善学习环境感。通过榜样激励,营造氛围,你跟着成功的人在一起,你就会不知不觉效仿他们。加强学生对榜样的学习,对榜样进行宣传,多邀请一些受学生敬重的、有地位、有威望、有专长的成功人士对学生进行讲座,多进行一些有针对性示范作用展示的,也可以树立学生身边的榜样,比如宿舍内部的、班级内部的或者学校内部的,以帮助学生提升学习效能。

四、开展各类特色活动,强化学习控制感

班杜拉认为个体的直接性学习经验是自我效能感最主要的来源,即学生个体学习的亲身成败经验是自我效能感的信息源。积极开展各类活动,使学生最大限度体验成功。开展专业实践活动,教学中可以创设职业情景,让学生在活动中得到人文素质的培养,职业素养的发展和专业知识的实践,通过技能大赛、创新大赛、青年志愿者活动、模拟招聘会等突出专业特色和职业特色的各类活动,强化技工院校学生行为控制力,掌握正确的学习方法,制定合理的学习目标,使学生在活动中被动积累知识内化为核心素养,强化学习控制感。开展社会调查、社会服务、勤工助学等活动,让学生扬长补短、被动积累,学会交往、学会包容、学会竞争和合作。

参考文献

- [1]吴学峰.2.0时代视域下职业教育信息化的推进逻辑与模式选择[J].职教论坛,2020,(02).
- [2]毛旭.人工智能与职业教育深度融合的促动因素、目标形态及路径[J].教育与职业,2019(24).
- [3]王雅.班杜拉自我效能感理论在中职生教育中的应用[J].现代职业教育,2018(05).
- [4]牟琳.中职生学习自我效能感提升研究[D].华中科技大学,2016.
- [5]冯艺萍.浅议提高中职生学习效能的教学策略[J].现代职业教育,2018,(10).
- [6]王明玲.利用大数据提高中职生机电专业能力学习效能的研究[J].天工,2018(07).

注:本文系2020年度河北省人力资源和社会保障厅省级立项课题“新时代提升技工院校学生学习效能研究”(课题编号:JRS-2020-0733)的研究成果之一。

小学语文课堂教学中小组合作学习策略的研究

李洪岩

(辽宁省大连市金州区先进小学 辽宁 大连 116100)

【摘要】语文新课标积极倡导自主、合作、探究的学习方式。小组讨论作为合作性学习的一种重要形式,可以激发学生的主动性,增强学生的参与意识,有利于培养学生的合作精神和竞争意识,发展交往能力。在小组合作讨论中,独立思考是前提,筛选内容是关键,引导深度是重点。我们语文教师要把这三者有机结合起来,灵活运用,有效引导,才能促使小组讨论更合理更科学。

【关键词】小学语文;小组合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.261

在学校和谐教学理念的指引下,我引导学生采取“团团坐”的小组形式。如何做到在教学中关注到所有学生,从而达到真正意义的有效教学呢?在语文教学中,我进行了一些尝试。即有效教学,从指导小组合作学习开始。

一、利用和谐教学理念,指导小组合作学习

我在组织学生进行合作学习的时候,对学生如何进行有效地学习,做了有针对性的指导。给学生分好学号,明确各自的任务。如:在检查预习时,1号学生检查4号学生是否认真读书;在读书交流时,依据学号有次序地交流各自的感受,有时从4号学生开始,给优秀学生一个挑战——说的答案不准与前面的学生重复。如:在教时,我要求学生“结合文中语句,说出自己的理解”,简单的答案被稍差的学生说了,优秀学生必须边听边积极的思考,找到不同的答案,这样就激发了学生的斗志,学生结合思考问题,提出了许多自己的想法。甚至是主动地质疑。例如,一学生在回答问题时,就说“可视电话不是未来的,现在就有了。”这种生产有效地激发了学生的思考。在学习过程中,我巡视指导,防止学习流于形式,同时给学生以随机的指导。经过面对面的讨论,学生的表现主动了许多,发言的积极性也大了。

(一)班级学生的调查

小组合作是为了更好地完成课堂地学习任务,让班级同学都参与到学习中。所以在小组中需要有个中间人进行调度,组织。班级的同学对于语文的学习问题不一:字词掌握不好、理解不好的、心里能想得到但是表达不好、朗读不好但是分析好的、理解参与度很好的……所以教师要做的是将这些同学都进行重新整合,让每个小组中都有一个智慧力较好的同学,字词掌握不好的,朗读一般或差一点的,朗读分析还可以的。教师把每个组的组员进行编号,这样教师在学生中也方便管理学习交流。

(二)小组长的训练

小组长在小组合作中起着很重要的作用。组织、调度、引导等都可能都在小组合作中由他来完成。所以教师要对小组长进行培训。方法和形式完全取决于教师自

身的风格,总之最后要达成的目的是要让小组长清楚每个问题或任务提出后他因该做些什么。比如:语文课中“3号组织同学说说自己的学习成果。”组长:“大家都学习完了吗?”如果有的同学快先完成学习任务了,那么他要组织:“我们等等,自己再把想说的话想一想、组织一下语言。”开始组内交流了,我会引导小组中学习理解稍弱的学生先说说你的想法。

(三)磨合试用期

其实所谓的磨合试用期,就是指教师和学生之间经过的前期的准备、培训后,进行的实际操作、演练。这个演练可能是长期的,目的是让小组开始发挥功效,让同学们开始使用、适应课堂中自主学习,清晰地认识到自己是课堂中的主人、自己可以。这个时期就是给学生自信心的时期,是师生面对的一个小难关。一开始会出现一定的尴尬、迟钝的慢过程,教师要尤其有耐心和信心,要不断帮助学生巩固。这个过程就像一个有棱有角的石头放进流水中,彼此需要长时间配合,才不会让在走河水中的行人感觉扎脚。

二、利用交流的契机,进行小组合作学习

我们经常看到学生在小组教学中,泛泛的为了讨论而讨论,讨论真的流于形式。为了避免这种问题的再次出现,我把大量的交流机会给了小组学生,交流的内容可能是我检查的内容,也可能是我训练的内容,要求具体,内容比较简单,学生也爱说。教师此时下去巡视,只要关心几个问题学生就行了。其实,这就是,利用小组帮助老师检查学生的学习情况。

那么,让学生学会交流、合作,是否在交流学习的过程中,每个学生都发表了自己的意见?是否每个学生都能在小组中找到自己的位置,这正是我们教师必须所关注的问题。在教时,我鼓励学生大胆说话,说错了也不要紧。其他人都是认真听的裁判。学生的积极性由于我的关注而被充分的调动起来,说的多了,语言能力就发展了,有一些平时不敢说话的学生在我的启发下,在小组同学的鼓励下,也敢站起来发言了。这就是进步。

三、利用学案的使用,辅助小组合作学习。