

新课标下高中英语词汇教学新思路

罗冲

(湖南省株洲市茶陵县第二中学 湖南 株洲 412400)

[摘要]新课标改革背景下,各阶段教育都积极的贯彻新教学理念,这为我国教育事业的发展提供了良好的推动力。现阶段在高中英语教学中教师建立了以学生为主体的教学方式,以此激发学生的学习兴趣和积极性。其中,在英语词汇教学中,教师为了保证学生可以理解和掌握知识要点,对教学方式进行了合理科学的改进和创新,以此开创了词汇教学的新思路,从而为学生提供更加优质的教学。本文就新课标下高中英语词汇教学,展开了合理的分析和研究,并且总结出了教学实践中的新思路,希望可以成为高中英语教学提供一些帮助。

[关键词]新课标;高中英语教学;词汇教学;新思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.200

引言

英语是一门语言学科,具有良好的实用性,并且随着经济全球化的发展,英语的重要性更加明显,所以教育必须提高对英语教学的重视度。通过长期对高中英语教学实践的研究,发现高中生学习英语的方式,主要以死记硬背为主,并且对于英语词汇的掌握情况并不理想,这就导致学生不能熟练的应用英语进行沟通。因此,在高中英语教学中,教师必须针对英语词汇教学,采用更加科学的教学法,以此提升英语教学质量。

一、高中英语词汇教学的现状

(一)记忆方法单一

现代英语教学中,教师多采用灌输式的教学方式,而与此教学方式相对应的学习方法,则是死记硬背,这就严重影响了学生的学习积极性,同时还使教学质量和效率大打折扣^[1]。此外,在高中英语词汇教学中,由于学生已经形成了基本的学习意识,所以教师通常只负责讲解词汇的知识要点,而并不会细致的教授学生如何记忆,从而导致学生无法真正的掌握英语词汇知识。另外,教师在检验学生词汇掌握情况时,多采用听写的方式,这种枯燥无味的词汇教学方式,使语言教学失去了本质,以此造成学生无法正确使用词汇表达意思。

(二)教学中虽然强调语法,却容易忽略语境

英语词汇教学不能只看重语法,教师还应注意注意到词汇在不同语境中的表达意思不尽相同。以汉语“下雨了”为例,当一个人看到下雨了,此处词语仅仅表达出了客观存在的自然现象,而如果发现房间外有晾晒的衣服,此时“下雨了”的意思含有提示他人收衣服的意思。由此可见,同一个词语在不同语境中,存在两种不同的意思,所以在英语词汇教学中,教师如果仅重视语法教学,而忽视语境教学,将会影响学生对英语词汇的掌握和理解。

(三)缺少教和学的互动

高中英语教学中,教师认为学生已经具备了自主学习的能力,所以在词汇教学中以教授词汇的应用和语法为主,而对于学生是否记住词汇去并不重视,最多也只是督促学生背记单词^[2]。此种单方面教学方式,与新课标教学理念相悖,并且学生长期处在被动的学习中,必然会逐渐丧失对学习的兴趣和积极性。另外,在高中教育中,课程安排紧张学生需要掌握的知识较为冗杂,所以教师在课堂教学中,通常以快速教为主,要求学生运用课余时间进行词汇记忆,这就造成了教与学的完全分离,从而极大的降低了英语教学质量。

二、高中英语词汇教学的新思路

新课标实施以来,高中英语教师针对词汇知识的特点,对教学方式采取了合理的改进和创新,最为明显的改进就是明确了以学生为主体的教学理念,同时还积极的创新教学方法的新思路,以此为学生提供更加高质量的教学。

(一)注重结合音、形、义

英语和汉语具有一定的相同点,两者都是一门语言学问,都可以用于实际生活

中的交流^[3]。因此,在英语词汇教学中,教师必须让学生掌握词汇的使用技巧和方式,从而帮助学生真正的学会英语和使用英语。首先,教师可以将英语词汇的音、形、义相结合,以此形成系统的词汇教学法,如此一来学生在掌握词汇的读音、意思和结构后,就可以顺理成章的记住词汇。其次,教师结合词汇的音、词、义进行教学时,同时还要注重词汇在语境中的应用形式,以及进行语法使用的延伸性教学,以此帮助学生更好的掌握和理解英语词汇,从而提升学生的知识应用能力。例如,在开展英语词汇教学时,教师可以向学生进行多次发音,以此确保学生能够在听觉上正确的感知单词的读音。以词汇“bus”为例,教师通过反复朗读,让学生从听到读深度记忆,这就使学生对“bus”有了初步的认识。而后,当学生掌握单词发音后,教师需要根据单词的意思,列举出实例以此提升学生的理解能力。然后,教师引导学生观察英语词汇的结构特点,如此一来必然能够促使学生掌握词汇。

(二)词汇对比教学法

新课标改教学理念下,应该以学生自主学习为主教师引导为辅,以此激发学生的学习兴趣和积极性。因此,在英语词汇教学中,教师极力推行以对比学习的方式记忆单词,此种教学方式可以充分的发挥出学生的自主性,同时还可以提升学生的探究能力。例如,以高中英语牛津版课程教学中的“ruin”“destroy”词汇为例,这些词汇虽然都可以表示破灭和毁灭的意思,但是两者之间却存在着一定区别。此时,教师就可以引导学生使用对比的方式,自主探究这两个英语词汇的使用方式和区别。通过采用对比的教学方式,不仅明确了学生的主体学习地位,同时还提高了学生对词汇的理解,以及帮助学生掌握了良好的词汇学习技巧,从而为后期的英语学习和使用,奠定了坚实的基础。

结语

综上所述,在新课标实施背景下,教师明确了学生的学习主体地位,并且摒弃了传统的灌输式和教学分离的教学方式,从而采用教学结合引导为主的教学新思想,这不仅提高了学生的学习积极性,还使学生在面对英语词汇学习时,更加轻松自如。此外,在英语词汇教学中,教师以学生为根本,采用对比教学方式,通过引导学生对比词汇的不同之处,提升学生的理解能力,从而提升了英语词汇教学的有效性。

参考文献

- [1] 张彦杰. 高中生英语阅读问题现状调查及对策研究[D]. 云南师范大学, 2020.
- [2] 杨虹. 基于英语学科核心素养理念的高中英语词汇教学策略实证研究[D]. 四川师范大学, 2020.
- [3] 贾海霞. 新课标背景下高三英语词汇复习的教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(04): 235.

高中通用技术课堂的有效性教学

税国伟

(泽普县第二中学 新疆 喀什 844800)

[摘要]高中教育中,通用技术学科不是高考的必考科目,以至于学校、教师和学生都没有引起重视,在具体的教学中出现了许多教学问题,影响了高中通用技术课堂的实效性。本文就问题的提出展开论述,得出高中通用技术课堂实现有效性的具体实施办法。

[关键词]高中教学;通用技术课堂;有效性;具体措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.201

在新课改的要求下,针对学生实施素质化教育,在高中通用技术课堂中提高教学实效性,帮助学生综合能力得到良好的发展。然而,大多数高中学校对于通用技术学科并不重视,教学仍然面临一定的问题,学校应当加强通用技术专业教师队伍的建设,明确教学目标,完善教学内容,通过实践让学生的理论学习得到印证。

一、高中通用技术课堂教学的实际问题

1.1 师资力量不雄厚,教学目的不明确

在我国高中教育中,对于通用技术的教学传播时间相对较晚,因此在体制不健全的情况下,通用技术教学很难展开,并且在各大院校中对于通用技术专业学习不发达,导致相关专业的人才相对缺失,师资队伍建设和不够强大,没有经过更加专业的系统培训,职称评定相对落后造成教师在教学中主观能动性较差。面对高中通用技术的实际教学,教师还延续传统守旧的教学方式,对于教学目的在设置上不够明确,具体应用在课堂教学时,在技能的操作和理论知识上没有有机结合,重点和难点不够突出,导致学生在学习过程中不知道哪些是重点,学习目标不够明朗。

1.2 教学方式相对单一,无法提高学生学习的积极性

高中通用技术是新兴学科,虽然学生一开始对于通用技术的学习抱有一定的热情,然而时间异常他们会逐渐失去学习的兴致。这是由于教师在教学时的教学手段过于单一,教学方法的传统守旧,导致学生们无法将过多的学习热情持续的保持下去。在实际教学中,教师没有充分结合信息技术辅助教学,而是延续传统的板书学习,教师面对通用技术知识无法进行有效传播,课程安排没有进行科学化的整合,教学内容的组织不够合理,没有进行更加精准的知识提炼,教学主次不分,教学质量得不到很好的保证。

1.3 只有理论知识,缺少较多的实践做支撑

高中的通用技术课堂上,教师还是以传授理论知识为主,具体教学还延续填鸭的方式,理论知识得不到具体验证,学生们在学习过程中对于抽象概念,只能靠死记硬

背来加深记忆,理论知识无法真正意义的学到精髓,又缺少实践做支撑,很难达到将所学知识运用到实际生活当中。

二、高中通用技术课堂有效性教学的具体实施

2.1 培养通用技术教学意识,建立教学目标

面对高中考试,通用技术课程虽然不是必考项目,学校也应当引起重视,在教师队伍的建设中加强对教师个人专业素质的培养,做好教师行之有效的绩效考核评定标准,更加科学化的评价教学效果,激发教师在教学中的强烈欲望,在人才引进方面也要有所计划,培养通用技术教学意识,建立健全的体制,用来保证人才的必要流失。提高教师自身素质、养成良好的教学意识的同时,在教学中也要明确教学目标,对高中生进行通用技术课程的培训教学,其最主要的目的是帮助学生综合能力得到全面发展,展开具体教学时,教师以实际操作和理论知识有机结合,引导学生加以学习,学生通过自主学习养成他们的创新意识,让学生在今后的发展中走好每一步。高中学生步入青少年时期,这个阶段利用通用技术的教学能够让学生建立正确的价值观以及情感态度,因此教学目的一定要明确,教师利用丰富的教学手段提高课堂学习效率。

2.2 合理规划整合教学内容,多元化教学方式

高中通用技术教学前,教师应当构建逻辑性较强的知识脉络体系,小到一节课教学内容的贯穿,大到一个学期对于学生通用技术知识的整体串联。学生学习通用技术是面对今后生产和生活领域,针对不同事件产生的技术型设计或者制作,教师确定教学目标后,应当合理整合教学内容,利用多元化的教学方式充分激发学生对于学习通用技术的强烈愿望,在教学内容的设计上,一定要结合实际,更加系统化的实施,根据学生的实际情况制定学习任务,利用书面教材和多媒体信息技术完美结合,有限的课堂45分钟里,用更加合理的教学方式组织高中生学好通用技术学科。具体的教学中,教师要细化教学内容,与学生产生充分的互动,利用学生