

# 试论如何在小学数学课堂教学中渗透数学文化

黄丽

(新疆乌鲁木齐市第97小学 新疆 乌鲁木齐 831400)

**【摘要】**本文以数学文化在小学数学课堂教学中的渗透为探讨主题,针对当前数学学科在小学教育阶段的落实与发展现状,分析深入渗透数学文化的重要性,提出深入挖掘课本教材、体现学科文化教学以及丰富数学活动形式等有效方法,意在为小学数学课堂教学水平的优化发展提供可行性建议。

**【关键词】**小学数学;课堂教学;数学文化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1499

## 引言

在现代化社会背景下,文化教育因素得到大众的广泛关注,在各学科的课堂教学中渗透文化内容不仅是满足素质教育要求的重要途径,也是全面提升当代学生综合素质的必要手段。因而对于小学数学教学来说,应对数学文化在课堂教学过程中的融入与渗透具备正确认识,引导学生形成正面的价值观念,从而激发内在的学习动力。

### 一、数学文化渗透在小学数学课堂教学中的必要性

系统性是数学学科的显著特点,作为一门理科学科,数学贯穿于学生基础教育的整个学习阶段。类似于许多艺术类学科,经历了漫长的发展历程后,数学学科也蕴含着深厚的文化内涵,拥有着强大的文化背景。因而,将文化教育放在学科课堂教学中的重要位置,有利于拓展学生的认知面,推动数学教育的深层次、长远化发展<sup>[1]</sup>。

### 二、数学文化渗透在小学数学课堂教学中的有效方法

#### (一)深入挖掘课本教材

在课堂教学中融入文化教育因素需要紧密贴合数学学科的发展需求,深入挖掘课本教材内含有的文化元素,一方面,生活化与趣味化的教学内容能够带动学生的学习兴趣,激发其对学科的学习热情,另一方面,通过深入学习,教师便能够引导学生进一步理解理论知识的文化背景,提升文本阅读学习质量。一般情况下,教学课本内的概念定义、理论知识等与文化要素是相互连接的,在开展课堂教学时,具有一定的引导性作用,因而教师应注重对数学文化内容的灵活运用,以及在授课过程中的进一步渗透,营造多元化、多层次的课堂教学氛围,充分体现出数学学科的实际应用价值。还可以让学生结合实际生活经验,体会并感悟理论学习与应用实践之间的关系,从而学会站在理性思维的角度对数学课程学习的重要性具备正确认识,养成良好的观察能力与科学思维<sup>[2]</sup>。

例如,在学习《测量》一课时,教师需要让学生体验实际测量的过程中,认识毫米、分米以及千米等长度单位,逐步形成标准的长度观念,并认识吨等质量单位,在对课本上概念与定义等理论内容的学习过程中,教师可以适当渗透一些与测量学相关的文化背景,如讲一讲测量技术的基本产生,在很久以前的历史时期,为了满足人们生活与生产的需要,推动农田、建筑与水利建设等,逐渐形成了规范的测量方法,在公元前二十七世纪,埃及大金塔的建设便运用到了测量技术,从而拥有十分准确的方向定位和外观形状,这说明当时已经有测量放样的方法和工具等。这样,在学习测量一节的理论内容时,学生也可以适当了解其发展历史,并在实践学习过程中体验不同的测量方式,加深理解与记忆,数学课程课堂教学的实效性更高。

要做到对课本教材文化内涵的深入挖掘,必须注重提升教师自身的能力与素养,在正式开展课堂教学前,教师应做好对整体教学内容的梳理工作,以满足基本

教学目标为基础,在理论内容的教学过程中,将数学文化的辅助教育作用充分发挥出来。这样学生不仅能够扎实地学会教学内容,还学到了更多的学科文化,进一步增进对数学学科课堂教学、文化价值的认同感。

#### (二)体现学科的文化属性

受到传统教学模式与授课理念的影响与制约,无论是教师,还是学生,普遍认为相比于语文等文化类课程,数学学科并没有深厚的文化要素,或在课堂教学中没有渗透价值。在素质教育思想的引导下,教师应积极适应当前的教育发展形势,充分认识到文化教学的重要性,便将学科内在的文化属性全方面地展现出来。由于具有较强的理论性特点,数学学科为学生的学习带来一定困难,在理解概念定义、记忆公式规则方面学生若无法掌握有效的学习方法,便会产生厌倦感与疲惫感,长此以往,在数学学习上的主动性与积极性会受到影响。因此教师应有意识地在课堂教学中体现数学的文化属性,引导学生结合实际经验,体会并观察理论知识与日常生活之间存在的关联,从而发掘数学学科蕴含的社会文化<sup>[3]</sup>。

#### (三)丰富数学教学活动形式

对于小学数学教学来说,多元化的教学活动是重要组成部分之一,在课堂教学中,教师可以采用开展游戏活动等方式,将数学文化全方面地渗透到理论学习与自主实践活动中。帮助学生学科的发展历程与文化意蕴具有更深层次的了解与认知,把握其与实际应用之间的紧密关联。例如,在学习《平行四边形》一课时,教师可以借助于开展操作实践活动,让学生用塑料条等工具制作一个平面四边形,探究其易变形的结构特点。然后再与其他四边形进行比较与分析,在脑海中初步建立平行四边形的表象,教师可以借助于投影展示情境图,让学生说一说生活中哪些物体上含有平行四边形,如伸缩门、挂衣架等。不一样的教学活动能够有效带动学生的探究热情,从而积极地加入到对数学文化的学习中。

#### 结束语

将数学文化渗透置于课堂教学中的重要位置,不仅是对学生个人能力的高阶培养,也是推动学科现代化发展的必要途径,小学数学具有重要的启蒙教育作用,能够培养学生的理性逻辑思维,为其后续的高阶学习奠定基础,将数学文化渗透到课堂教学环节中具有鲜明的现实意义。

#### 参考文献

- [1]付天贵,宋乃庆.走向小学数学文化自觉的思考[J].数学教育学报,2019,28(06):51-54.
- [2]李海霞.小学数学教学中数学文化的渗透[J].西部素质教育,2019,5(23):248.
- [3]李倩.发挥数学文化的教育价值——小学数学教学中数学文化的渗透[C].广东晨越教育发展有限公司,2019:165-167.

# 谈高中体育与健康课程的模块学习评价

金胜

(江苏省宿迁青华中学校 江苏 宿迁 223800)

**【摘要】**本文以模块学习法在高中体育与健康课程中的运用为探讨主题,针对当前体育学科在高中教育阶段的落实与发展现状,分析模块学习的基本概念,提出科学设计评价思路、规范评定模块学习学分、构建多元化评价体系等有效策略,提升模块学习的实践效果,促进高中体育与健康课程教学的高质量发展。

**【关键词】**高中体育与健康;模块学习;评价

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1500

## 引言

在新课程改革不断推进的背景下,高中学科的教学结构发生显著转变,在深入渗透到模块为核心的模块教学模式的过程中,各类学科的教学方法愈加多样化,授课手段也呈现个性化的发展趋势。实践性强是体育与健康课程的独有特点,采用模块学习不仅能够大幅提升学科教学实效性,还有利于推动学生个人素质的综合发展,达到学科的根本教学目标。

### 一、高中体育与健康课程模块学习的基本概念

在体育与健康课程中开展模块学习的主要体现是对教学内容的组织与重构,在满足学科教学要求、贴合学生选择性学习模式的基础上,围绕着课本教材中运动技能等内容部分,将整体授课内容划分为六个系列,并将每一系列进行模块式划分,以一项具体的运动项目为核心,如长跑、有氧操以及篮球等,从而构建成为一种系统化的学习模式,在模块化训练的方式下,学生的学习更具有针对性。模块学习不仅意味着综合教学内容,还有效地整合了教学时间,在充分运用有限教学资源的情况下,设定科学的授课目标,采用适宜的多样化教学方法,为学生个性化的学习提供多元化选择,从而带动学生对体育与健康课程的学习热情,并将体育学科的教育价值全面发挥出来<sup>[1]</sup>。

### 二、高中体育与健康课程模块学习评价的策略

#### (一)模块学习评价思路的科学化设计

科学的思路设计是落实与开展模块学习评价的基础与关键所在,有助于将教师的评价任务与教学负担适当减轻。传统的体育课程学习评价模式已逐渐难以满足当前教育环境下的评价需求,因而对于高中体育教师来说,应正确认识到改革与创新现有体育与健康课程学习评价的重要性,推动该门学科学习评价体系的进一步完善。在实验性的落实与推广阶段,新课程改革对体育课程教学提出了更高要求,与此同时,带来的是更为繁重的教学任务量,在模块学习的实际开展过程中,教师需要将具体的评价思路一一理清,明确推进评价工作的基本动机,从而在进行过程性评价后,实现与终结性评价的有效结合,为自身的评价学习工作带来一定便利,减轻教学负担。对模块学习评价的灵活运用还有利于为学生提供针对性的指导,结

合其从事体育课程学习的实际情况,指出其在实际训练活动过程中存在的问题,以及表现出的缺点与不足之处,站在科学客观的角度评判其最终的学习效果,评估其整个学习进程<sup>[2]</sup>。

相比于其他普通的评价学习模式,模块学习评价运用的技术方法、实践手段均存在较大不同,一方面其需要遵守相关的执行标准,另一方面其需要以整个学科学习过程为对象,收集学生的体育学习结果、考核成绩等学习资料,并进行统一的整理与分析。在得出最终的价值判断结果后,再对体育与健康课程的教学方案、课时规划等进行合理地优化与调整,保障全面发展学生的运动水平和身体素质等,提供更完善的教学资源与教学条件,彰显体育学科的独特教育价值。

#### (二)围绕等级评价、评定模块学分

等级评价是模块学习评价采用的主要方法,对于体育与健康课程的教学工作来说,需对各个模块学分的科学评定予以重点关注。其不仅关乎到高中体育教师能否将模块化教学深入地推广并落实到日常教学中,还在一定程度上决定着学生的学分认定和最终成绩等。为了避免对学生的正常毕业造成负面影响,教师应在满足新课程教学要求的前提下,采用等级评价模式规范开展学分评定工作,针对整个体育学科的教学过程中,对学生的实际表现给予客观公正的评价,并帮助其了解、明确自身真实的运动水平。除此以外,体育与健康课程的等级评定可以从两部分进行,一是运动模块,二是健康教育模块,教师可以借助于构建表格制作符合模块学习评价的个性化学分认定方案,避免出现数据整理任务量大等问题。学分评定标准的建立与完善不仅需要结合模块学习模式,还需充分考量学生的实际学习情况,保障体育课程学分评定的规范性<sup>[3]</sup>。

#### (三)开展多元化评价、提升模块学习效果

多元化学习评价不仅体现在多层次设定评价标准,如优秀、中等及及格等,还需落实到评价主体的多样性上,在开展高中体育与健康课程的模块学习评价时,需要对高中生的自主评价、互相评价等予以重视,并在最大程度上获取多个教师的协助与支持,发挥学生自主学习、相互监督的作用,引导其学会配合教师的教学与评价工作。这样有利于提升模块学习的实际教学效果。在学科评价过程中,教师应带

动学生积极地参与进来,直观地认识到自身在能力培养与技能层面存在的不足,学会向他人学习。多元化评价有利于激发学生对于体育训练、理论知识学习的兴趣,树立自我管理、自我约束的意识,为教师的教学工作与评价工作等提供重要支持。

#### 结束语

体育与健康课程是高中教育阶段的重要组成部分之一,在锻炼学生运动技能、培养个人身体素质方面具有不可替代的教育价值。因而在模块学习评价体系中,教师应学会深入挖掘每个学生的优势特点,对其存在的不足予以针对性的指导,最大化发挥学生在体育运动方面的学习潜能,促进其智力水平、实践技能的多元发展。

#### 参考文献

- [1]黄晓莉.普通高中《体育与健康》课程学业质量标准实施的研究[D].南宁师范大学,2019.
- [2]徐皓铭.高中体育选项课篮球模块“课内外一体化”教学模式研究[D].广州体育学院,2019.
- [3]卢久红.如何在高中体育模块教学中激发学生的学习兴趣——以乒乓球教学为例[J].科学咨询(教育科研),2018(07):100.

## 浅议如何在初中语文课堂中渗透传统文化

李博清

(新疆生产建设兵团第六师105团学校 新疆 五家渠 831308)

**[摘要]**初中语文教学不仅是为学生奠定语文综合素养的重要学科,也是将我国优秀传统文化融合在学科教育中,提升学生的基础文化素养,实现综合能力提升以及文化传承的双向目的,因此文章便将我国的传统文化理念作为切入点,探究在初中的语文教学过程中,如何加强传统文化渗透的相关问题。

**[关键词]**初中语文;传统文化;渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1501

教学体系革新是当前社会发展的主要工程,而语文源于人们的生活实践,是人们沟通交流的重要工具,因此语文教学必须要秉承人文性以及工具性理念,强调学生在语文课堂教学中,对博大精深的中华文化深刻认识,并重视选择蕴含传统文化的教材,古诗中占据传统文化的比例也随之增加。这样一来,在初中语文课堂教学中传统文化的渗透才能满足时代发展特征。身为初中阶段语文学科的施教者应保证优秀文化的精华之处实现有效汲取,并进行优秀传统文化与中国特色社会主义核心价值观的有机统一,从而使学生实现正确价值观的积极树立。

#### 一、传统文化的概念

文化是一个宏观理念,也是文明的演化,人类所有的发展历程都能称为“文化”。我国传统文化的具有儒道互补内核,还有很多传统文化形态,还包括名家、儒家、近代西方文化等文化形态,还包含古诗文、古诗词、民族音乐、酒令、对联、歇后语等传统语文内容。

#### 二、如何在初中语文教学过程中融合传统文化

##### (一) 传统儒家精神的渗透

传统爱国教育与儒家“仁、礼、义”需要适当的渗透于语文教材之中,促进传统文化和现代化发展思想相互联系,为传统文化赋予了全新的时代内涵,帮助学生全面理解新时代背景下的爱国主义和爱国精神。彻底摒弃传统文化的糟粕之处,并对优秀文化的精华之处实现有效汲取,并进行优秀传统文化与中国特色社会主义核心价值观的有机统一,从而使学生实现正确价值观的积极树立。

##### (二) 古诗词的深入了解

在实际的语文教学中,教师需先让学生对故事创作人和写作诗词当时的背景深入了解,通过了解作者与写作时的背景,可让学生对文章想要表达的情感与内容加速了解。例如,学生在《茅屋为秋风所破歌》课文的学习中,作者杜甫。在实际教学中,老师,可以通过带领学生了解一下杜甫生前的事迹或让学生上课前进行初步了解。他被世人称作“诗圣”,其所创作的古诗词被后人誉为“诗史”,显而易见,杜甫在当代的地位,群像比较重视写作风格的写实。杜甫作为现实性诗人,虽然也具备着一颗报效国家的宏图大志,但因仕途受到阻碍,其中年后在仕途受阻的影响下,写作风格也开始沉郁顿挫。然后老师应该让学生对作者写作当时的背景加深了解。比如说,这首古诗是杜甫于唐肃宗乾元二年创作出来的一首古诗,内容核心提到了关中地区出现的一些大型饥荒,百姓当时生活的艰难困苦,杜甫辗转来到成都,在好友帮助下建设属于自己的一个茅草屋,但由于一场暴雨的侵袭,使他自身处在非常悲伤的一个境地,通过本身的贫穷影射百姓的贫穷,表现自身对于国家忧心的情感。通过对杜甫写作风格和写作背景的深入了解,使学生对文章具有一个大致的了解,这样,在分析诗词的过程中,就会更加容易。

##### (三) 对文章的详细阅读

古诗词鉴赏已经成了学习过程中的核心方式,鉴赏是建立在学生主观情感的基础上,通过古诗词的典故、通假字、对仗方式等元素的解析,实现对文化体系和内涵的理解。初中阶段的学生要想对古诗词深入理解非常困难,诗词中有很多不同于现代汉语使用方法的词句,让学生理解难度增加。在古诗词讲解的过程中,教师必须要加强对文本元素的解析,建立在文本元素的基础上分析其中的内涵典故,利用典故为学生展开故事情节,从故事情节中培养学生的体验感以及共情能力,让学生转化为古诗词中的主角。例如在引导学生赏析《白雪歌送武判官归京》这首古诗的时候就应该突出其中的“都护”“角弓”等词语,其泛指将士,角弓为牛角制成的弓箭,铁衣则象征了将士的艰难环境,学生通过对诗词的逐句分析,了解全文内容,才能深层次分析诗句想要表达出的内容。

##### (四) 重视学习鉴赏方法

鉴赏方法的选择能够提升学生的综合能力,也可以加强对语文学习元素的认知,进一步发挥学习对象的实际价值,而想要实现这一目的。首先,掌握关键词句,如《己亥杂诗》中“落红不是无情物,化作春泥更护花”一句,“落红”即落花,表达出作者的爱国情怀;这两句诗词的意思为落红:全句的本义是说从树上飘落的花瓣并不是无情之物,而是依附地表,腐烂成泥,化作精魂,养育来年的春花。作者借自然的循环法则来自比,表示自己虽然辞官,但仍会关心国家的前途命运,并将作者的爱国情怀体现的淋漓尽致。

其次,引导学生对诗词意象深入掌握。莲花代表纯洁无瑕、洁身自好;古人乐于利用梅兰竹菊代表高洁忠贞的品质;月亮象征思乡之情等。例如,苏轼在《水调头歌》中利用“不应有恨,何事长向别时圆?人有悲欢离合,月有阴晴圆缺,此事自古难以两全。”来表现了月圆的美景,但是与美景相呼应的又是作者的落寞之情,二者形成鲜明的对比,不仅可以引导学生进行共情体验,明白作者想要表达的情感,也可以为学生自身理解“以物喻意”这种创作手法奠定基础,另外思乡、赏月、阖家团圆等与中国传统中秋文化有关的思想体系也可以渗透到教学中。

#### 结语

结合上文所述,语文教师不仅承担着进行学术传递的职能,也承担着发挥语文学科自身价值的重要职能,语文与中国的传统文化之间紧密相连,是中国先人的优秀思想体系,在语文教学中,发挥传统文化的作用和魅力,能够真正实现以教学传统文化的目的。

#### 参考文献

- [1]曾学强.传统文化 民族精华——浅谈如何在初中语文教学中渗透传统文化[J].文渊(中学版),2019,000(006):657.
- [2]王彦婷.浅谈如何在初中语文教学中渗透传统文化教育[J].语文课内外,2019,000(036):85.

## 小学体育安全问题的规避与应对策略

魏永梅

(山东省博兴县兴福镇中心小学 山东 博兴 256510)

**[摘要]**随着素质教育的深入,人们对体育教育的注重程度也越来越高。但由于体育教学的场所多为户外形式,因此教学过程中会出现这样那样的安全问题,严重危害了学生的生命及健康。因此如何在小学体育教学中做好安全问题规避是目前体育教学的重点,本文中就对当前小学体育教学中所存在的安全隐患进行了分析,并提出了应对小学体育安全隐患的规避策略。

**[关键词]**小学体育;安全问题;应对策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1502

#### 引言

体育教学时培养小学生身体素质,缓解学业压力的重要课程。然而在小学阶段,小学生的身体发育尚未成熟,各方面都比较脆弱,极易在体育教学过程中受到伤害。因此体育教师在教学过程中应当针对体育安全问题进行细致规划,在备课时做好相应的预案,以便出现突发状况时教师可以及时按照合理的方式来处理,从而为学生营造安全的体育教学环境。

#### 一、小学体育教学中存在的安全问题

##### (一) 教学设施过于陈旧

体育教学的开展需要完备的教学设施进行辅助。在新课改的推行下,教学部门要求各级学校需要为学生提供充足的体育教学设施,从而帮助学生提高对体育运动的兴趣。然而在许多学校中,体育教师仍旧使用过去的老旧器材进行教学。在时间的作用下,许多器材的结构、零件均已存在一定的隐患,给学生的学习带来了更大的风险。长此以往,学生对体育课程的兴趣愈发减少,使教师的教学工作也无法顺利展开。

##### (二) 教师缺乏相应的指导

小学生受年龄限制的影响,缺乏足够的自制力,且对锻炼方式及安全问题的认识均没有形成健全的认识,很容易在训练的过程中受伤。此外,教师在训练开始前

没有对学生全面的指导,对可能造成安全问题的内容也没有进行详细的说明,致使学生在训练时没有使用正确的动作,导致各种突发状况的产生。

##### (三) 学生身缺乏足够的安全意识

小学生具有旺盛的好奇心,这使得学生在体育教学中很容易疑问一时的激动而忽略了对自身的安全进行保障。同时小学生对体育运动的认知还不成熟,对可能产生安全问题的内容尚不明确。因此教师在教学中应当加强对小学生安全意识的培养。此外,教师还要对学生的身体情况有相应的了解,当学生在课前就已经受伤时,教师就不能再让他参加体育训练,防止产生二次伤害。

#### 二、对安全问题的规避与应对策略

##### (一) 提高教师和学生的安全意识

古语有云“堵不如疏,治不如防”。教师对体育安全问题进行应对的首要策略就是预防问题的产生。在备课的过程中教学内容进行深入的分析,熟悉每个可能产生安全问题的要点,细心斟酌教学流程,从而避免安全问题的产生,而不是在问题爆发后在进行补救。要达成这一点,教师自身的安全意识必须提高。只有教师能意识到安全问题对体育教学的重要性,预防工作才会更顺利的开展起来。因而学校需要在教学中多给教师提供培训的机会,加深教师对安全问题的认识,并在教学过