

语言学习离不开文化,文化的内涵是包罗万象的,从食物、问候到习俗、宗教信仰,都渗透在语言中。学习英语不仅仅是学习几个单词、句子或文章,而是学习英语语言和文化。否则,你学的那几个句子可能会用在错误的地方。借助多媒体,英语教师可以方便地展示西方文化背景,为学生了解西方文化搭建桥梁。教师可以直观地向学生呈现不同于中国文化的文化场景。如在讲圣诞节(Christmas)时,我直接用多媒体展示了圣诞节的传说,西方人是如何过圣诞节的,和圣诞节相关的物品等等,一个接一个地出现在屏幕上。看到这些,同学们既新奇又兴奋,情绪异常激动。争取用英语说自己知道的。在这个场景中,学生通过图片和文字来了解西方的圣诞节。与此同时,他们将其与中国新年进行了比较。在展示图片的时候,我用英语告诉学生中国新年是如何庆祝的,并让学生比较这两个节日。有什么相似和不同之处?通过多媒体展示这两个中西节日,大家发现尽管Christmas和Spring Festival是两个完全不同的词汇,但在“家庭团聚”、“全社会放假”、“节前聚餐”、“儿童有礼物”等文化涵义上却非常相似。原来枯燥乏味的教材内容以彩色图片的形式出现,使英语课堂形象化、趣味性、易于交流,极大地提高了课堂效率,同时也提高了学生的学习兴趣。利用多媒体来展示具有文化内涵的词语,不仅能使学生学习词汇,而且能使他们直观地了解西方文化,加深印象,从而更好地理解课文。真实的画面展示让学生感觉自己就在那里,环境激发了学生的好奇心。

学习英语的最佳途径是置身于全英语的环境中。由于传统英语教学的教师讲得多,学生听得少。教师在教学中就很难做到不说一句汉语的教学。多媒体电脑的交互性和智能化,使其能很好地运用于英语教学中,以克服传统英语教学的这一问题。例如:在讲授介词in、on、under、over等区别时,教师可在课件中制作出色彩丰富的卡通形象,在鼠标的控制下,通过前进、后退、跳跃等系列动画模拟过程,形象生动描述介词的方位及方向表意,便于学生切实理解。又如:在讲述jobs这个单元时,就可以利用图片与动画来介绍各种职业的人物。如果教师能编出符合逻辑的小故事作为主线,则可使学生在不考虑母语的情况下了解policeman、farmer、soldier、teacher等等的职业特征。动画模拟不仅可以彻底改变传统英语教学中母语过多干预的问题,而且还可以改变知识转移的形式,极大的活跃课堂气氛,激发学生学习的主动性和主体性,由被动变为主动,产生独特的教学效。例

如:在进行动词时态训练和文本阅读的表面理解时,可以编写问答结合的课件,引导学生系统学习。特别适合学生的课堂和课后复习训练。这些都是多媒体技术在现代英语教学中的有效应用。

## 二、多媒体教学模式对现代英语教师的挑战

采用先进的现代教学设备,根据教材内容进行巧妙、多媒体的设计,可以提高课堂效率,取得良好的教学效果。然而,多媒体计算机虽然具有多媒体和超媒体的功能,但它只是教学过程中的一种媒介。有些老师没有从媒体的角度来看待多媒体电脑。无论是题目、例题,还是课文中的单词、单句、句子等,都是由电脑完成的,粉笔和黑板都是空白的。计算机已经成为学生观看的另一本“教科书”,而多媒体的功能也有一定的条件。并不是说在教学中使用多媒体就一定会改善教学,更不用说使用更多的多媒体了。更好的是,我们还需要考虑在什么条件下以及如何使用它,而不是到处滥用它。国际现代教育技术权威威尔斯指出,教育技术永远不能取代教。但是不了解教育技术的教师,将被淘汰。面对新的挑战,教师应该做出理性的选择。教师既不应该完全否定也不应该盲目崇拜网络教育。教师应逐步从知识传授者、课程体系展示者、教育管理者转变为网络教学环境的创造者、网络教学内容体系的研究者、网络教学的策划者。

## 三、结语

总之,在英语教学过程中,教师是领导者,学生是主体,方法是动力。英语教师的指导作用必须扮演一个好的角色,这就要求教师合理使用多媒体辅助教学方法根据不同的教学目的和教学内容,不断优化教学结构,找到最好的多媒体技术和英语教学的结合,并激发学生的独立学习的主体意识最终实现快速提高学生的英语交际能力,适合社会需要。

## 参考文献

- [1] 张明. 多媒体在现代英语教学中的应用[J]. 吉林广播电视大学学报, 2015, 04: 136-137.
- [2] 李怀宏. 多媒体技术与现代英语教学研究[J]. 柳州职业技术学院学报, 2012, 12(5): 104-107.
- [3] 张月珍. 浅谈多媒体技术在现代大学英语教学中的运用[J]. 才智, 2009, 14: 152-153.

# 计算机专业职业技能培养模式现状分析

陈葵

(济南市技师学院 山东 济南 250115)

**[摘要]**随着网络时代下信息技术的飞速发展,计算机已成为人们日常工作与学习之中不可或缺的应用型技术工具,这对于从事计算机领域的人们来说是提出了更高的规范要求,对于高等职业院校计算机专业的学生而言也是一项巨大的挑战。文章对实际问题进行了分析,对优化高等职业院校人才培养模式进行了探讨。

**[关键词]**高等职业院校教育; 计算机专业; 职业技能培养模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1227

## 1 高等职业院校计算机专业毕业生的就业方向

当前高等职业院校计算机专业毕业生主要的就业选择方向有:(1) 软件研发相关单位,就业以后大多在企业之中从事有关系系统管理、办公软件、游戏研发等相关工作;(2) 网络服务相关单位,面向网络建设与保护以及布线等岗位,这类企业更注重的是计算机硬件技术的掌握;(3) 产品服务,比如相关产品加工;(4) 有关计算机运用的行业,比如物流企业和信息系统的运行。上述四个方向中,很多毕业生更倾向于后三个就业方向,这三大就业方向主要的特征是对研发相关工作提出了非常严格的要求。对企业而言,基础工作者也是必不可少的,比如整理文档、软件测试等。基于上述综合性的分析研究可知,作为教育工作者,应当对高等职业院校计算机专业学生的人才培养给予高度重视,从根本上意识到基础工作的必要性和重要性。

## 2 高等职业院校计算机专业学生的现状分析

尽管近些年我国高等职业院校计算机人才培养模式已取得了一定的成绩,但受到一些内外因素制约,长期始终处于不断探索阶段,还要很多方面需要进一步调整与提升,着重体现在下述几个层面:(1) 高等职业院校计算机专业学生的薄弱之处是分析问题不透彻、解决问题的能力薄弱。在到工作岗位以后,就出现诸多课本知识并未提及的问题,这就需要学生基于自主学习来应对。虽然目前以学生为主体受到普遍认可,然而,实现起来却并不容易,未来在这方面我们还要付出持续的努力,通过特定的方式培育学生应对问题的本领。(2) 目前高等职业院校计算机专业依然没能对实践课引起足够重视。计算机专业的学生,在步入职场中,若要站稳脚跟,需要具有较强的动手能力和适应能力,为企业献计献策,基于科学的方法节约培训花销,从本质上来说,这是大部分企业招收高等职业院校学生的原因之一。而实际操作能力也会综合性判定与衡量当前高等职业院校计算机专业的学生水平的一项重要指标。(3) 就业率呈逐年下降的趋势。近些年,由于诸多院校计算机专业的开设与发展过程中目标不明确,存在一定的盲目性,欠缺强大的师资力量,从而导致了学生就业难的问题。从学校的角度来说,应该立足于学生的角度考虑问题,根据学生本身的状况科学设置专业。(4) 职业水平不高。有一部分学生在企事业单位从事计算机方面的工作,这些学生的职业素质普遍较低,欠缺团队协作的精神。从高等职业院校自身的层面进行分析,学校需要针对教育改革需求,有效地传播给广大学生专业知识,更为关键的是对学生职业能力的培养,使学生在日常过中具有责任感和集体主义精神。

## 3 面向职业能力与就业前景的人才培养模式

### 3.1 以职业能力为本位

能力为本位教育产生于二次大战后,代表性的两个国家是德国和美国。强调的是从职业岗位为出发点,有效地明确职业技能人才培养目标。以学校的层面邀请行业领域之中的专家与学者组建专业委员会。高等职业院校计算机专业的教师,需要具有强大的语言、组织以及管理等方面的能力,对于材料可以科学地理解与运用,并对教学过程中存在的问题可以科学、全面解析,并对教学效果做出精准判断。教师要真正做到授业解惑,即为针对教育改革需求,为学生传授学术知识与专业

技能,同时还需要对学生在学习过程中存在的困难及时有效的解答,为学生进行思想教育。

### 3.2 以就业为导向

明确高等职业院校计算机专业在行业领域发展之中所占的地位,通过就业指导如何设置教学目标,从本质上来说,这也是高等职业院校更好地适应社会发展的重要方法。事实上,高质量的教育无需区分学校种类与层次。若要持久的发展,高等职业院校必须要有自己的办学特色,进而确保了人才培养的质量,对于学校知名度、学校生源数量与质量的提升起到极大的促进作用。

### 3.3 面向职业能力和就业前景的职业技能培养模式

3.3.1 制定培养目标面向职业能力和就业前景的培养模式,主要是以就业为导向,保障高等职业院校计算机专业学生的就业率。这就对我们提出了具体要求,应当深入实地展开市场调查,对诸多企业实行走访与剖析,了解其实际需求,包括需要什么样的人才以及对应的数量。掌握目前各个高等职业院校计算机专业有关课程情况,了解人才具体需求,为学校设置科学的培育目标带来有力的参考依据。

3.3.2 校内外培养过程从人才培养分类的角度来说,可以具体细分为校内与校外两方面,前者具体指的是学生在校期间的学习,具体涵盖了大一、二与大三上学期,从后者来说则具体指的是实习部分,通常设置在大三下半年。从培养过程来说,校企间要展开长期的合作,依据实际人才培养目标设计课程,包括基础与专业课程两部分,在这之中,专业课程可以参考企业具体需求做出调节。从大一学生来说,主要学习内容即为基础课程,需要强调的是知识的拓展与应用。从大二学生来说,主要学习内容即为专业课程,与此同时,还能与企业单位一起编纂教材,基于之前企业成功是实例,为学生带来更为专业的引导,让学生在校园内就可以学习企业所应用的相关知识、技术以及科研等内容。从大三学生来说,在老师的引导下参与企业具有代表性的项目,同时针对实际需求邀请企业技术工作者展开专业指导,基于这种模式模拟项目研发;在这个时期,学生可以切实接触到具体项目相关工作,有益于适应工作环境,为毕业后的工作打下坚实的基础,一定程度上保障了各企业单位的利益与本身深造。

3.3.3 测评在整个培养过程中要对学生进行校内外的综合性测评,校内主要考虑的是学生的专业测试、课程成绩与在校表现等,从校外评价来说则更为注重企业对学生所作出的评价。上述评价为学生技能评价带来了重要依据,同时也为企业招聘提供了参考依据,最终能够有助于高等职业院校更好地培育人才,提升就业率。

## 参考文献

- [1] 王莹,李超. 基于微课的“翻转课堂”模式在计算机教学中的应用研究[J]. 职业, 2017, 458(32): 64-65
- [2] 高寿斌. 在高等职业院校教师管理中体现以人为本精神[J]. 观察管理, 2013(11): 116-118.