

二、设计问题导入

英语学习中较为重要的一项能力即英语语言能力，学生不能只在书面表达上有效率，更应注重英语语言表达能力^[2]。在课堂教学开始时，教师可以针对本节课的学习重点进行相应的提问，以此来激发学生对英语学习的兴趣，并且在相应的提问、问题思考、问题回答等一系列的行动中，能让学生展开对英语的学习，更好的激发其好奇心与求知欲。例如，在学习人教版高一英语必修1中Unit 5 Music时，教师可以对学学生进行提问，即通过对课文的阅读，让其回答如下问题：Do you know who invented the piano?让学生对钢琴的发明者产生一定的兴趣，并且对其有一定的思考。教师可以给学生留下足够的时间查资料，并将钢琴的诞生过程让学生用英语进行表述。由此进入本课的学习中。而学生在回答这个问题时，需要用英语对其进行语言组织，并将其进行一定的整理和归纳，从中锻炼其英语语言能力。合适的问题导入能在较短的时间内激发学生的学习兴致，即对所学内容有更强烈的了解欲望从而促使其提高自主学习的能力。

三、有效的思维引领

在学生的思维素养的培养中，教师应对其有更加高效的引导，从而使其发散自己的思维进行相应的学习。而教师应对学生的思维习惯有足够的了解。在对其进行足够的调查的前提下，引导其进入最佳阅读状态。学生的英语学习在更多的时候是受传统教学模式的影响，即教师在讲台上对其进行一定的英语知识填充，而学生并不能对所学的知识有更多的思考。而在新课改背景下，更加注重提升学生的思维品质。在相应阅读中，能让学生在脑海中形成一定的具体形象，达到更加高效的英语阅读。例如，在学习人教版高一英语必修3中Unit 5 The Value of Money时，让学生对本课课文进行自行阅读，并将在阅读中遇到的问题进行记录，在正式的课堂中及时向老师提问。而教师在对本课进行课件设计时，要将课文的基本内容吃透，并从中年提炼出相应的问题，让学生带着问题进行阅读。提高学生目的性阅读。

读。而经过长时间的阅读训练，学生的英语语言思维能得到一定的锻炼，从而提升其学习的效率。有效的思维引导能加强学生思考问题能力的锻炼，使其形成一定的独立思考能力，达到核心素养的有效提升。

四、加强情感体验，提高学生文化意识

在阅读英语文章时，学生能在其中了解到不同国家以及不同民族的不同文化习俗等，在一定程度上开阔其视野，打开了对外部世界的认识。能提高其文化意识。而教师在进行课文内容讲解时，应更加注重文化意识的引导^[3]。让学生在有足够的英语知识的学习的基础上，还能有更多的文化视野的开阔。例如，在学习人教版高一英语必修第三册Unit 3 Diverse Cultures时，教师为学生利用多媒体进行播放相应的知识内容，即文中提到的各样文化，教师将其转化为更加具象的图片以及视频，让学生对不同地区的文化有更加生动的了解，得到人文素养的提升。

结束语

总而言之，在高中英语教学中，教师应更加注重学生各方面能力的提升，高中生面临高考，其学习的动机中带有强烈的功利性，较为重视对英语知识的学习，而对于英语阅读中其他能力的形成没有过多的关注。英语教师应对此有充分的重视，即在课堂教学中为其设计更多的提高学生综合素养的内容，从而更好地提升其英语核心素养。

参考文献

- [1]王黎. 英语学科核心素养视域下的高中英语阅读教学策略研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(07): 76-78.
- [2]李蕾蕾. 探究基于核心素养的高中英语阅读教学[J]. 英语广场, 2017, 07: 160-161.
- [3]郝丹丹. 基于核心素养框架下对高中英语阅读教学的思考[J]. 知识经济, 2017, 15: 109-110.

高中语文课堂阅读教学促进写作的途径研究

郑萍

(曲阳县第一高级中学 河北 保定 073100)

[摘要]在高中阶段，语文是非常重要的课程。高中语文阅读教学和写作教学是重要的教学内容，两者看似独立却相互促进，相辅相成。学生在课堂阅读教学中学习写作技巧，丰富写作素材，提高语言文字的表达能力和写作水平，实现了阅读促进写作的效果。因此，在高中语文课堂教学中如何充分利用阅读教学来提高学生的语文写作能力，已经成为高中语文老师要研究的重要内容。本文从高中语文教学中以读促写的教学策略角度展开论述。

[关键词]高中语文；阅读教学；写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1257

引言

高中语文教材中的多数作品不仅语言优美、构思精巧，同时还饱含作者的深厚情感，文化内涵也十分丰富，教师要充分认识到培养学生良好语文综合素养的重要性，阅读作为高中语文教学的重要内容，直接关系到学生语文综合能力与素质培养。因此，教师要重视阅读教学改革工作，结合以往语文阅读教学中存在的问题，及时采取有效改进措施，提高语文课堂阅读教学的有效性，帮助学生提高自身语文阅读学习理解水平，并培养他们良好的创新思维能力。

1. 高中语文阅读教学有效性提升的重要意义

1.1 改善教学方法

基于新课标改革制度要求下，教师需要提高自身阅读教学水平，培养学生良好的语文阅读能力与素养，使学生语文学习得到全面发展。而教师要想提升语文阅读课堂教学的有效性，就必须结合阅读内容与学生爱好需求，改善课堂教学方法，确保能够充分调动起学生语文阅读学习的积极性和主动性，满足不同层次学生对于语文阅读学习需求，从而有效提升语文阅读实践教学质量和效率。

1.2 有利于促进学生综合能力发展

教师在高中语文阅读教学中进行德育渗透，能够拓宽学生知识面，拓展其认知范围，同时也能使其了解更多不同的思想文化。除此之外，德育渗透还能够促进学生想象力、创造力的发展，使其在学习过程中发散自身思维，进而实现综合能力的不断发展。

1.3 奠定可持续发展基础

新课标改革环境下，阅读逐渐成为高中语文实践教学的重要核心内容，教师通过提升课堂阅读教学有效性，能够充分保障语文阅读教学质量和效率。在教学中，阅读教学质量高低直接关系到教师能否有效帮助学生培养起良好的创新思维能力、阅读理解能力以及沟通交流能力，提升语文课堂教学有效性，有利于提高阅读教学质量，帮助学生打下扎实的语文阅读基础，促进学生语文学习的全面发展。

2. 高中语文以读促写教学中存在的问题

一方面，在高中语文教学中，老师常常对阅读教学与写作教学间的密切关系认识不清晰，在开展阅读教学时与写作教学衔接不连贯，导致学生在阅读教学中未能掌握相关写作技巧，影响了以读促写教学效率的提高，不利于学生写作能力和水平的提高。在传统教学中，语文老师常常将阅读教学流于课文表面，忽略了知识内涵的精细揣摩，导致学生对文章的理解停留于文字表面。比如高一学习朱自清《荷塘月色》这篇课文时，大部分老师将阅读教学的重点放在修辞手法上，而忽略了作者在描写中体现出的情感变化，对这篇抒情散文的学习停留在文字表面，不利于学生对散文这种写作体裁的理解和掌握。另一方面，老师在阅读教学过程中缺乏“以读促写”意识的引导，学生未能体会到阅读与写作的紧密联系，导致学生在阅读过程中忽略了写作素材积累和写作技巧的揣摩，对文章中的描写手法、布局结构一带而过，不利于学生写作能力的提高。

3. 高中语文课堂以读促写的教学策略

3.1 创新完善教学方式，激发学生学习兴趣

在教育发展形势下，教师要及时转变自身教学理念，敢于打破传统教学模式的弊端，通过强化与学生的互动交流，全面掌握了解到学生实际阅读学习情况和需求，从而有针对性地采用不同教学方式，培养学生良好的语文阅读学习兴趣。比如，当高中语文教师在讲解到《荷塘月色》阅读文章内容时，教师可以创新采用情境教学法，在课堂上营造出和谐愉悦的学习氛围。教师可以在课堂上利用多媒体设备为学生播放小提琴曲《夏夜》，然后配上相关动画图片，这样能够提高学生对于语文阅读的学习体验感，充分激发学生的语文阅读兴趣。除此之外，教师还需要遵循因材施教工作理念，结合不同学生的个体学习发展情况优化设计阅读课堂活动，满足不同学生内心对于语文阅读的不同学习需求。比如，当教师在组织引导学生对不同类型文本展开直观学习感受时，要注重调动起学生的各项心智活动，以不同形式进行阅读学习活动。

3.2 在阅读教学中提升谋篇布局能力

高中语文教材中收录了非常丰富的文学作品，其中不乏相同体裁的文学作品。老师可以在阅读教学过程中指导学生体会相同体裁中不同行文结构和写作视角下情感表达的不同，引导学生进行仿写、改写，从而提高学生写作水平和谋篇布局的能力。比如，高一学习作家梁实秋的《记梁任公先生的一次演讲》这篇课文，老师可以帮助学生厘清文章思路，从整体到局部的描写中掌握作者夹叙夹议的写作方法，品味作者在刻画梁任公形象和情感表达上的精妙之处，从而在本文阅读过程中学习到写人记事散文谋篇布局的方法。老师可以在学习本篇课文后，带领学生进行写人记事散文的仿写，将阅读教学与写作教学切实结合起来，提高学生的阅读能力和写作能力。

3.3 拓宽语文阅读学习内容，提升语文阅读教学性

教师在课堂上所讲解的内容不能够仅仅局限于教材文本，而需要积极拓宽语文阅读教学内容，从不同渠道平台中获取到更多元化的阅读教学资源，满足学生的个性化学习发展目标。比如，教师在阅读教学过程中可以向广大学生推荐现代优秀著作，让学生利用好碎片化时间进行课外阅读，这样有利于开拓学生阅读学习视野，学习掌握了解到更多经典文章内容，并分享给其他同学。与此同时，教师还可以组织引导学生围绕著作阅读进行读后感创作，将自身阅读感受和收获想法表达在文章创作中，这样能够提升学生的语文实践应用能力，将阅读与练笔有机结合在一起，促进高中语文学习的全面发展进步。

结语

综上所述，在高中语文教学中，阅读教学与写作教学相辅相成。学生能够在阅读教学中完成知识积累的同时体会到语言文字之美，掌握谋篇布局、写作技巧。教师在阅读教学时，可以让学生进行改写、扩写、仿写的练习，从而实现以读促写的学习效果，实现学生阅读能力和写作能力的全面提高。

参考文献

- [1]华娟. 初中语文课堂阅读教学促进写作的途径研究[D]. 苏州大学, 2011.

小学语文教学中如何培养学生的阅读能力

李芳

(江西省抚州市高新区第三小学 江西 抚州 344121)

[摘要]很多教师的传统教育思想比较严重，在语文教学中没有对提高学生阅读能力引起足够重视，导致很多小学生从基础阶段就缺乏对语文阅读学习的兴趣，新课标要求教师要在语文教学中有效培养学生的阅读能力，强化学生的主动学习意识。

[关键词]小学语文；阅读能力；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1258

通过语文学习能够有效提高学生的理解能力和阅读能力，小学阶段正是培养学生良好阅读习惯，提高他们阅读能力的重要时期，通过阅读积累丰富的文学素材，

形成良好的文学素养对学生今后的写作水平和语言组织能力都有非常大的促进作用，本文我们就如何提高小学生的语文阅读能力进行了探讨。