

长期以来,在初中政治教学中,主要的关注点还是在知识素养的培育上,教师们更注重课堂教学,然后以考试成绩来判断学习效果。对学生的道德素养、能力素养的重视不够,对学生道德素养、能力素养的培养更是欠缺,教学模式上,学校和教师过分关注应试诉求,教学目标上,在中考中得到高分是主要目标,应试色彩过于浓厚,让原本应该丰富多彩的政治课堂变得枯燥乏味。在沉闷的课堂学习氛围中,学生出现焦虑、紧张、畏难的心态,对政治课提不起学习兴趣。久而久之,学生对于政治内容,也会逐步丧失学习积极性。为了解决上述问题,从整体上,急需进行教学改革,具体到实际课堂,需要将政治内容与学生生活密切联系起来,构建出生活化的课堂,让理论紧密联系实际。

2 初中政治学生生活化策略分析

2.1 树立榜样,以生活来影响学生

在初中生的学习、成长中,教师既是最重要的学习引路人、又是未来人生路上的导师,对于学生的影响十分深远。初中思政教师作为德育教育的主要实施者,肩负着重要任务,因此,教师要以身作则,主动参与德育教育培训,提高自身的道德素养和专业素质,严格遵守《中小学教师职业道德规范》要求,注意言行和举止,并从生活来着手,为人师表,用积极主动的态度来对待政治授课,用高标准塑造自我人格,潜移默化地对学生产生影响。同时,教师要拉近与学生之间的距离,用平等、谦和、友爱的姿态来开展教学,不断提高学生道德能力,促进立德树人任务的深刻落实。

2.2 关注生活,培育学生参与兴趣

目前,因为很多学生对政治内容不感兴趣,导致政治课程的教学质量大受影响,要解决上述问题,教师要关注学生的生活,使之树立生活化学习心理,激发学生的主动意识。课堂上,除了教学政治课本,还可穿插有趣的生活内容和生活实际案例,为学生讲解身边诚实守信、乐于助人、积极奉献的事例,引导学生对正面典型进行学习,鼓励学生关注生活,以此把握学生实际需求。同时,根据教材中的教学内容,设置贴近学生生活的实例和情境,将其置于其中,体验事件的发生、发展。生活化的方式拉近了学生与政治内容之间的距离,使之可以积极参与讨论,激发出他们的学习兴趣。

2.3 精心设计,实现导入的生活化

在政治课堂教学中,良好的开头极为重要,好的开头是成功的一半。在导入环节,可利用生活化的情境来为学生引入新课,也可以借助社会热点来导入新课。社会热点具有很强的时效性,是人们对于现实生活的真实写照与反思,贴近学生生活实际,更易引发他们的关注和理解。例如,在讲解关于“美丽中国”的相关内容时,即可通过视频和图片的方式来展示在重度雾霾天气下的场景,以此来引入环境、经济的对立与统一关系,带领学生分析,使之迅速进入思考状态,主动发表意见。

见,解决矛盾,这样课堂的气氛就被调动起来了,寓教于乐,其乐融融。

2.4 立德树人,促进教学的生活化

教学环节是学生传递知识的主要过程,初中政治生活化教学,要严格把握好课堂教学环节,实现各个过程的生活化。一方面,可以采用体验式的教学方式,为学生提供体验情景,让他们感受、分析和体验,以此来悟出生活道理,将所学知识应用到实践生活中,并主动来规范自身行为,提高道德素养。另一方面,可采用探究式的学习方式,根据教材内容和学生生活,设计与生活相关的课题和问题,创设探究条件,引导学生自主探究、解决问题、寻找答案。这种方式让学生充分体会到探究过程的乐趣和快感,能够有效培养学生的公共参与素养和科学精神素养。无论是采用什么教学方法,都要有意识地将课内、课外内容结合起来,鼓励学生广泛搜集、分析资料,大胆设想,提出有条理、有科学的论证。另外,还要推行一系列的实践活动,根据学生实际接受能力来精心设置活动内容,如主题辩论、角色扮演、竞赛活动、时政演讲、观看电影、参观访问、社会公益活动、社会调查活动等,通过多种教学方式的结合,让初中课堂更加丰富多彩。

2.5 完善评价,构建生活化评价体系

在评价标准上,传统的考核评价是评估学生对知识的掌握程度,忽视了情感态度与价值、学生态度,与学生生活脱离。对此,在评价上,不仅要关注学生对知识的掌握,还要关注学生其他方面的特质和潜能,应用多样化的评价措施,打破传统评价困境,构建出涵盖社会、家庭、学校于一体的教学评价体系。

3 结语

初中政治的生活化教学,能够将政治教学活动放置在现实生活中,将政治教学目的转化为学生主体需求,让他们在学习过程中体会生活,在生活中主动学习,获取到具有生机和活力的知识。这种教学模式顺应了新课程改革需求,是立德树人根本任务的落实要求,教师要充分认识到生活化教学的作用和价值,从多个层面的创新,改变传统的灌输式教学模式,用生活化的场景来引导学生主动思考,更好的培育学生的政治素养。

参考文献

- [1]曹华勇.生活化思维基础下的初中政治教学模式分析[J].新课程·中学,2017,(3):39.
- [2]董玉梅.人才视角下生活化的初中政治教学模式分析[J].成才之路,2014,(27):68-68.
- [3]江华.基于生活化思维下的初中政治教学模式分析[J].中华少年,2017,(25):.
- [4]毕国兴.关于生活化思维下的初中政治教学模式分析[J].科学中国人,2016,(35):244.

新课标下中小学英语教学顺利衔接的探索

谢志娟

(安徽省合肥一六八玫瑰园学校 安徽 合肥 230601)

[摘要]本文针对中小学英语衔接过程中出现的问题,分析了中小学英语教学方面的差异,探索促进中小学英语顺利衔接的策略和具体方法。

[关键词]新课标; 中小学英语; 教学; 衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.206

一、新课程标准下中小学英语教学

2011年国家教育部颁布了《全日制义务教育国家英语课程标准》,其中就明确提出以小学为起点,以初中毕业为终点,并与高中阶段的英语课程相衔接,把小学三年级至高中三年级作为一个整体,按照能力水平分为九个级别,形成循序渐进、持续发展的课程。然而在小学升初中的实际教学中,由于教材教法,学生的学习心理,教育环境等因素出现了较大的变化,导致学生不能适应初中的学习环境,英语教学的质量受到了很大的影响。因此分析中小学英语衔接方面的差异,探索促进中小学英语教学的顺利衔接的策略和具体方法具有重要的现实意义。

二、中小学英语衔接方面存在的差异

1. 教学目标不同

小学时教师要教学生基本的语音、语调知识和简单的拼读规律,掌握二级话题范围内的600-700个单词和50个左右的习惯用语和最基本的语法知识,培养学生基本的日常会话能力,初步形成对英语的感知能力和良好的学习习惯。而学生初中毕业时要学会使用1500-1600个单词和200-300个习惯用语和固定搭配,语法项目多且复杂,教师要继续培养学生学习英语的兴趣,使学生具有初步的国际理解意识和跨文化意识,着重培养学生的自主学习能力,形成有效的学习策略,为学生的终身可持续发展奠基。

2. 教学方法不同

在小学教师一般通过直观法进行教学活动,而初中课堂由于教学内容难度加深,倡导小组合作学习,课堂不如小学那样活泼。

3. 教材版本不同

目前合肥市小学英语教材使用的是人教版的教材,而中学使用的是外研版的教材。

三、促进中小学英语衔接的策略和具体方法

基于上面中小学英语衔接方面存在的差异,及从我自己的一线教学实践的思考,我总结了以下有利于促进中小学英语衔接的策略和具体做法。

1. 以生为本,做好学情分析

(1) 科学组织入学考试

测试的内容主要是正确读出,会写26个字母;能拼写二级目标内的核心词汇,能运用日常交际用语,了解基本的语法知识。

(2) 合理进行英语学习调查

制定英语学习调查表,调查的内容包括英语学习的年限,是否上过英语课外兴趣班,用过哪些英语学习工具,有哪些英语学习方法、学习英语的困难,以及对今后的英语课的建议等。

2. 研究中小学教材的教学内容异同点和侧重点

初一教师一定要了解小学英语教材,掌握小学英语教学内容和模式,明确小学英语与初中英语教学内容的异同点和侧重点,找出小学阶段学生英语学习薄弱环节,进行针对性教学查缺补漏。这样才能帮助措手不及的初一新生顺利度过转型期。

3. 针对学生状况,小初教材的差异,正确处理教材,确定教学起点和进度

首先,初一的起始阶段教学要根据上面的学情分析、教材差异准确把握教学起点、侧重点,降低难度。其次,放慢教学进度。教师可根据实际情况,整合教材内容,调整教学进度,放慢节奏,以确保英语基础不扎实,甚至没有学过英语的孩子有足够时间进行适应和弥补。

4. 根据中小学英语衔接差异,研究教学方法

教学方法是完成教学任务、实现教学目标和提高教学质量的重要因素。小学英语课堂趣味性强,而初中英语课堂一般倡导合作学习模式,课堂容量大、节奏快、要求高。二者极大的反差极易使刚入初中的学生对英语产生畏怯心理和厌倦情绪。这就要求初一教师要学习小学老师的长处,适当引用小学的教学方法,利用直观形象的教学手段,如教唱英文歌曲等来保持并不断提高学生学习英语的兴趣。

5. 精心设计第一节英语课

(1) 教师引导、启发、点拨学生去讨论、发现英语在现实生活中的实用性和广泛性。如英语在国际会议上、商业、旅游、科技等方面的作用,帮助学生明确学习英语的重要性,明确学习英语的目的。

(2) 教师作自我介绍,包括教师的兴趣、爱好、特长、教学策略与方法等,让学生尽量多地了解自己和自己的教学特点;同时请学生互相交流小学学习方法、心得、了解其学习习惯等,使自己尽可能多地了解学生。这样做拉近了师生的距离感,有利于今后的课堂教学。

(3) 提出今后英语学习要求,要准备的学习工具(听力工具比如点读笔,英语词典等),简要介绍要培养的英语学习习惯和方法。

6. 抓好常规,培养英语学习习惯,教授英语学习方法

初一学生来自不同的学校,各校的英语教学水平参差不齐。因此培养学生的规范书写、预习复习、朗读、背诵、使用工具书、课外阅读、记笔记、听录音、说英语等习惯尤为重要。

作为教师还要研究如何指导和点拨学生。初一新生我主要是从课文的预习、复习、用英语进行交际活动、观看影视,课外阅读等方面对学生学习方法指导。

学习习惯的培养,学习方法的传授不是一节课教学可以达到的,我们老师要持之以恒的把这个策略贯彻到每一节课中,长此以往抓教学常规。

7. 培养家长,提升家长英语教学辅助能力

在七年级开学之初,召开家长会,对家长进行培训,让家长了解学校、各科老师对学生学习要求,帮助家长在家晚上、及节假日有效帮助孩子学习,提升家长的辅助教学能力。

四、结语

总之,中小学英语教学的衔接是大家普遍关注,并迫切需要解决的问题。本文正试图通过研究,以国家九年制义务教育《英语课程标准》为指导,探索出一条切合我校实际的中小学英语衔接的方法,顺利实现中小学英语教学的衔接,帮助初一新生顺利适应初中的英语学习,养成良好的学习习惯,为他们的终身可持续发展奠基。