

小学数学教育教学中思维能力的培养

艾慧霞

(太原市第三实验小学校 山西 太原 030000)

[摘要]在小学阶段的数学教学中,通过学生思维能力的培养与训练,可以改善学生的思维品质,准确把握事物的本质与规律,提高自身学习能力,为未来的学习与发展,打下坚实可靠的基础。因此在实际教学中,就需要教师发挥自身的引导作用,从多个角度、多个方面,来培养学生的思维能力,带领学生不断获得提升。

[关键词]小学数学; 教学活动; 思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.671

引言

培养学生的思维能力,是新课改提出的要求,也是时代发展的必然要求,必须受到教师的高度重视。那么在今后的教学中,就要在知识技能的传授中,重视学生思维能力的培养与训练,来提高教学质量与效率。

一、转变角度,激发兴趣

在小学数学教学中,培养学生的思维能力,还需要教师及时转变自身角色,与学生平等和谐相处,才能激发兴趣,展开思考,寻求答案。作为数学教师,要遵循新课改的要求,及时转变自身观念,提高自身的教学能力。要主动扮演组织者、引导者角色,与学生平等和谐相处,才能赢得学生的尊重与信赖。还要站在学生的角度去思考问题,来营造和谐、愉悦的课堂氛围,调动学生的学习热情,促使学生主动踊跃参与学习。

二、借助质疑,发散思维

通过质疑的提出,能够吸引学生的注意力,促使学生主动踊跃地参与到学习中。进而点燃学习与思考的兴趣,为培养思维能力提供无限动力。因此在小学数学教学中,就要求教师摒弃传统灌输式、机械式的教学方法,来巧设质疑^[1]。第一,做好教学准备。疑问设置,是非常重要的一个环节,将会影响学生的思维发散与学习动力。因此就需要教师做好充分的准备,包括立足于教材内容,遵循学生的个性与差异,结合实际生活,丰富问题内容与设置形式,才能吸引学生的注意力,带领学生进行思维发散。比如可以通过游戏活动的设计、生活问题情境的创设、多媒体课件的展示等,来调动学生的积极性,在教师的思维引导下,帮助学生快速解决问题,收获知识。第二,注重教学引导。在问题提出后,如何引导,也是一门重要的学问。教师需要从多个角度、多个方面进行引导,比如男生与女生的思维差异,不同层次的学生等,来培养学生的思维的灵活性。

例如在《位置与方向》教学活动中,教师可以结合实际生活,来设置质疑。如:先为学生呈现天安门广场的相关资料,然后引导学生,天安门广场的东南西北,各有什么建筑物,判断方法是什么?接下来引导学生自由思考与讨论,来回答问题。

三、营造氛围,打开大门

死气沉沉的教学环境,会限制学生思维的发散,最终只会机械式的记忆与思考。因此还需要通过良好课堂环境的营造,来引导学生主动思考、积极交流、大胆探索,为培养思维能力提供源泉^[2]。第一,教师要与学生进行心灵、情感上的交流沟通,并且做好平等、民主、愉悦,才能了解每一位学生的实际情况,展开针对性教学。在师生的平等交流,互相帮扶中,就可以消除学生的畏惧、紧张心理,更加

信任与尊重教师,进而构建和谐、平稳的课堂氛围,打开学生思维发散的大门。第二,在实际教学中,要为学生留有动脑思考、动手操作、动嘴交流的机会。比如画一画、量一量、拼一拼等,来勾起学生的好奇欲望,点燃学生的学习激情与热情,鼓励学生在想象思考中,探究交流中,解决问题,掌握知识,提高学习能力。

例如在《长方形与正方形的面积计算》教学活动中,教师可以鼓励学生动手操作与动脑思考,来发散思维。如:先引导学生回忆面积与面积单位的相关知识,然后出示模具实物,分别为一个正方形与长方形,然后鼓励学生动手量一量,来比较两个图形的面积大小。

四、突破局限,提供机会

在小学数学教育中,要想培养学生的思维能力,还要突破课堂教学的时空限制,突破学生思维空间,为学生提供更多的思考、体验、总结、表达机会,最终来提高学生的综合能力。第一,为学生提供更多独立思考机会。教师在提出问题之后,或者在学生自主学习中,要留有充足的思考、交流、表达机会。并为学生送去鼓励、激励与关怀,鼓励学生敢于动脑思考、动嘴交流、举手发言,收获更多成功的喜悦。第二,提供思维空间。教师先可以通过问题的提出,来贯穿整个学习过程,然后鼓励学生探究实践。通过不断的观察、思考、讨论、探究,来明确知识的重难点,并且将其总结描述出来,来发展学生的思维能力。第三,加强思维训练。创新思维、抽象思维等,都是数学思维的重要组成部分。因此还需要教师加强思维训练,要敢于打破常规,突破局限^[3]。可以结合实际生活,也可以联系其他学科的知识,或者从多个方面、多个角度进行启发。然后鼓励学生不断尝试、探究与实践,提出自身看法与问题,运用不同的知识进行解决,来逐渐提高学生的综合能力。

结语

综上所述,在今后的小学数学教学中,可以通过转变角色;借助质疑;营造氛围;突破局限等策略,来培养学生的思维能力,提高课堂教学效率与质量,带领学生全面发展。

参考文献

- [1]朱刚芹.浅析小学数学教育教学中思维能力的培养[J].发明与创新·职业教育,2020,(8):52,51.
- [2]崔治明.浅析小学数学教育教学中思维能力的培养[J].科技资讯,2020,18(19):126-128.
- [3]生学武.浅析小学数学教育教学中思维能力的培养[J].山西青年,2020,(12):135.

浅谈幼儿园自主游戏的设计与组织策略

李艳平

(内蒙古自治区兴安盟科尔沁右翼前旗永兴幼儿园 内蒙古 兴安盟 137400)

[摘要]伴随着时代和社会的发展,对教育的要求也在不断的提升,新课程改革要求我们开展素质教育,在幼儿园自主游戏的教学过程中,我们也应当进行相应的创新,来提升自主游戏的质量和效率,增添游戏过程中的趣味性,发挥出幼儿自身的主体作用,让幼儿通过自主游戏学习更多的知识内容,掌握更多的综合素质能力。本文将从业地、材料等多个方面角度,浅谈幼儿园自主游戏的设计与组织策略,期望能够提供一些有效的帮助。

[关键词]幼儿园; 自主游戏; 设计; 组织

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.672

引言

幼儿教育是整个教育阶段当中的基础组成部分,对幼儿的学习和成长都有着不可忽视的重要作用,在实际的教学过程中,由于幼儿活泼好动的天性,仅仅凭借传统课堂教学形式是行不通的,需要合理运用自主游戏形式,通过游戏来提升教育的质量和效率,让幼儿在自主游戏过程中进行自我提升。这要求我们从自主游戏的设计与组织策略领域展开分析。笔者结合自身的教育经验,在充分开展实践的基础上,提出了一些自己的想法和建议,在此与各位同仁共勉。

一、根据实际情况投放游戏材料

合理的游戏材料投放能够对自主游戏进行润色,提升自主游戏的教育作用,在进行自主游戏材料投放的过程中,我们应当根据实际情况进行相应调整。对大多数的幼儿来讲,充足的游戏材料能够有效激发他们的创造性,并且使得幼儿的兴趣得到培养,在游戏的过程中也能够学习到更多的知识和技能,所以在进行材料投放的过程中,应当尽量保障材料的种类和数量充足,让幼儿能够充分发挥出自身的主动性。积极的与幼儿进行交流与沟通,了解幼儿在自主游戏中的实际需求,并且在游戏材料上进行相应的调整。在平时的自主游戏结束之后,可以将幼儿组织起来,询问幼儿在游戏中的感受,并且了解幼儿的实际需求。根据不同年龄段的幼儿,在游戏材料投放过程中也应当注重相应的转变。对于年龄较小的小班幼儿来讲,我们应当尽量投放一些较为简单、具有趣味性的游戏材料,带领幼儿进行“打怪兽”“给动物喂食”等具有趣味性的自主游戏活动;对于大班的幼儿来讲,在进行游戏材料投放过程中,就应当以具有探索性和操作性的游戏材料为主,例如我们可以带领他们应用材料进行建筑物的搭建活动,在自主游戏的过程中培育幼儿的创造性思维。此外,在进行自主游戏材料投放的过程中,也应当将现有的本土资源进行利用,将幼儿园周边标志性的建筑和景观等进行构建,为幼儿创造一个熟悉的周边环境,并且利用好这些本土资源开展自主游戏活动。通过游戏材料的合理投放来组织自主游戏,让幼儿在自主游戏中获得更好的感受与体验,让自主游戏发挥出应用的教育作用。

二、合理设计自主游戏场地

场地是支撑我们开展自主游戏的物质基础,在实际的自主游戏开展过程中,需要开展多样化的教学形式和内容,这对场地就有着一一定的专业性要求。无论幼儿园拥有多大的场地,在实际的应用之前都应当进行适当的划分,根据实际自主游戏

中的用途来划分成不同的区域,开展不同的自主游戏内容。不同的幼儿园自主游戏场地有着一定的特殊性,应当根据自身的实际情况做出相应的设计和改动,利用好现有的场地和空间资源。幼儿园教师之间应当发挥出自主能力,积极的表述自身想法,并且将教师组织起来,进行有关自主游戏场地划分和布置的讨论,通过民主讨论的形式来确立场地划分的具体策略,这样在实际的自主游戏开展过程中才能够更加的科学合理。在场地规划环节,可以布置一些攀爬网、滑梯等器具,让幼儿在自主游戏能够利用起来,并且在游戏的过程中锻炼自身的运动能力,进行攀爬区的构建。根据不同区域的主题,来选用不同的材料进行构建,这样在实际的运用过程中,才能够更好的锻炼幼儿的综合能力,发挥出自主游戏的重要作用。开展相应的创新活动,将幼儿园自主游戏的范围进行扩充,带领幼儿开展实践活动,将幼儿园之外的空间变为自主游戏的活动范围,这样能够对现有的自主游戏形式进行创新,帮助幼儿更好的学习和成长。

三、给予幼儿更多的自主性

自主游戏的本质就是自主性,要注重让幼儿自己来选择游戏活动过程中的同伴,并且根据实际的游戏内容来选择相应的活动材料,教师要给予幼儿足够的尊重,让幼儿能够敢于尝试;及时对游戏的内容进行调整,来将幼儿带入到一个个不同的情景当中,并且适时对游戏进行内容上的调整,增添游戏的难度,让幼儿通过自我探索和挑战来完成游戏任务,例如在带领幼儿进行攀爬游戏的过程中,可以通过调整障碍之间的距离,来提升游戏的难度,培育幼儿的探索和挑战意识;在户外游戏活动结束之后,教师要带领学生对游戏活动内容开展讨论,与同伴分享自己在游戏过程中学习到的知识内容,增添游戏活动的趣味性以及幼儿自身的信心。

结语

通过合理的自主游戏设计,让幼儿从自主游戏中感受到乐趣,发挥自身的创造能力;借助自主游戏的形式,达成幼儿教育目标;通过自主游戏的开展来推动幼儿的学习和成长。

参考文献

- [1]史凌云.幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导[J].学周刊,2017,04:202-203.
- [2]陈雅雅.幼儿园户外自主游戏的新思考[J].幼儿教育研究,2016,01:47-49.