

小学语文阅读与习作的整合教学略谈

刘坤

(石家庄市友谊大街小学 河北 石家庄 050000)

【摘要】语文学科内涵丰富,收录的文章或意蕴深厚或生动有趣,对培养学生的语文素养具有十分重要的作用。而阅读与写作是语文实践教学过程中最为重要的两个部分,将二者结合能够让学生对中国五千年的文化有更加深刻的认识和了解。

【关键词】小学语文;写作教学;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.509

对于小学生来说,阅读单元与写作单元是学习中最为重要的部分,将二者进行融合,不仅能够激发小学生对语文学科的学习兴趣,同时也能在潜移默化中培养学生的核心素养能力,不断提升语文教学效果。新课程标准提出“以读促写”的教学目标,将阅读与写作进行结合不断提升学生的综合水平。因此,如何将二者结合进行教学已然成为小学语文教师目前最为关注的问题。

1 借助环境渲染,提升小学生的阅读能力

在传统教学理念影响下,小学语文教师更为重视阅读教学以及写作教学的结果,而在一定程度上忽视了学生兴趣的激发和培养,因此,学生对阅读内容以及写作内容常常表现出兴致缺缺的现象,也无法养成良好的阅读习惯,写作技巧的提升也更无从谈起。因此,作为小学语文教师首要的便是转变自身的教学理念,不断吸收先进的教学方法充分借助教学现有的资源构建良好的阅读环境,通过环境渲染提升小学生的阅读兴趣以及阅读能力。

首先语文教师可以充分发挥教学课本资源以及技术资源,将二者进行有效结合激发小学生的阅读兴趣。举例来说,在学习《小蝌蚪找妈妈》文章时,语文教师可以利用多媒体教学设备展示小蝌蚪各个时期的生长状态以及鲤鱼、乌龟和青蛙的模样,让学生对画面进行仔细观察,并让学生思考,“小蝌蚪为什么在找妈妈的期间会不断发生变化,它们的妈妈会什么会一再认错?”让学生带着疑问进行阅读,不仅能够激发学生的探究心里,同时也能在阅读的过程中进行深入思考,不断提升学生对业余的文章内容的理解和认识,在潜移默化中帮助学生自主阅读习惯,提升阅读效果。

其次作为语文教师为了帮助学生养成良好的阅读习惯还应当积极与家长进行沟通,将阅读习惯的培养从教室过渡到家庭当中,随时随地为学生营造充满书香气息的阅读氛围,例如亲子阅读、睡前故事等等,为提升学生的阅读能力创造良好的条件,而阅读能力的提升则是写作能力培养的前提和基础。

2 加大课外读物的阅读量,拓展学生的眼界

写作内容与阅读内容的有效融合离不开丰富的资料积累,若是仅仅依靠语文课本知识,不仅限制了学生思维意识的发展,同时也无法让学生打开眼界,认识更为广阔的天地。因此作为语文教师可以在结合学生的认知心里以及阅读水平合理引入课外阅读,让学生通过大量的课外读物,丰富知识,打开眼界,感受祖国山河之壮美,感受世间万物之变换,为培养写作能力奠定基础,举例来说,在学习《乌鸦喝水》时,学生们被小乌鸦的聪明才智所吸引,此时语文教师可以向学生们推荐《七彩乌鸦》,让学生们了解在课外读物中也有那一群可爱而又聪明的乌鸦,转变学生们对乌鸦固有的传统看法,激发学生的阅读兴趣,积累丰富的阅读资源,为写作训练的开展奠定坚实的基础。同时,为了提升学生的写作能力,语文教师还可以借助阅读文章激发学生的想象意识和创新意识,让学生掌握更为扎实的写作技巧和思维方法,并将这些内容应用于后期的写作训练当中,不断提升自己的写作水平。举例来

说,在学习《猎人海力布》时,勇敢的海力布为了拯救村民的生命而化为冷冰冰的石头,悲剧的结局引发了学生的伤感,此时语文教师可以让学生对文章进行续写,为猎人海力布重新编写结局,学生可以充分发挥它们的创新能力,随意的想象,这样的教学方式能够让让学生突破原有思想的禁锢,在想象的世界中尽情遨游,有利于培养学生的创新意识,这对于提升学生的写作能力以及促进学生综合发展是极为重要的。

3 开展写作训练,培养创造能力

阅读和写作是小学阶段语文教学的重要组成部分,对学生的思维发展训练具有十分重要的作用,其中大量地阅读能够丰富学生的学识,拓宽学生的眼界,让学生能够从优秀的文章中汲取力量,为写作提供丰富的素材资料;而写作则是阅读后的升华和实践,通过写作训练能够训练学生的思维发展,提升学生的语言表达能力以及创新能力。因此在开展写作与阅读融合教学过程中,语文教师可以给予学生充分的写作机会,让它们从不同的角度、不同方面对事物进行描述,并结合学生的认识能力以及写作能力进行针对性地指导,不断提升学生的写作能力。例如在描写“景物”内容时,语文教师便可以引导学生来到户外,观察自然植物、景物的变化,感受季节交替之美、感受广阔的大自然。除此之外,语文教师还可以带领学生认真感受生活,激发学生的想象力,电视节目“百变马丁”中小学生马丁每一天都会成为一个不同的任务,或是警长,或是厨子,或是小龙人,多么奇妙思想的一天,语文教师也可以让学生充分发挥想象力,以“我变成了课本中的_____”进行写作,学生可以变成诗“诗仙李白”,“伟大的发明家爱迪生”或者是“寓言故事中的猎人海力布”等等,这样半开放式的题目更有利于激发学生的想象能力以及创新能力,让学生的思维在想象的天地中自由地翱翔,随心所欲,自由自在,不断提升学生的核心素养能力。

结束语

综上所述,语文教学过程中的阅读内容与写作内容二者实际上是相互关联不可分割的整体,阅读中积累了大量的素材是写作活动有效开展的基础,而写作活动中培养的构思能力以及想象能力则能加强学生对阅读文章的理解,促进学生综合发展,不断提升学生的核心素养能力。

参考文献

- [1]逢海燕.小学语文阅读教学中的问题与改进策略[J].现代交际.2016(21)
- [2]赵颖.家校合作模式下小学语文阅读教学策略探讨[J].亚太教育.2019(11)
- [3]张丽.小学语文阅读教学中存在的问题及解决策略[J].华夏教师.2019(29)
- [4]钟芷君.基于整本书的小学语文阅读教学探究[J].科学咨询(教育科研).2019(12)

初中英语阅读教学优化探析

宋庆炫

(江西省吉安市青原区思源实验学校 江西 吉安 343009)

【摘要】现阶段,在市场经济全球化的背景下,世界各国的沟通交流变得更为密切。英语作为国际通用语言,是全球使用范围最广的语言。掌握好英语,无疑能够给人们的工作生活提供便捷。尤其是在我国义务教育阶段,英语作为必修课程之一,与学生的升学考试联系紧密。在初中阶段的英语教学中,需要充分考虑到学生的情况。这一时期正处于英语教育的中期,起着承上启下的作用,为高中英语学习打下基础。本文围绕初中英语阅读教学展开讨论,并提出培养优质人才的建设。

【关键词】初中英语;阅读教学;优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.510

在学生进行初中英语阅读练习时,经常遇到生僻的词语或句子,加大了阅读难度,使学生的学习效率大大降低,导致其对英语阅读学习失去了兴趣。教师可以采取一些高效阅读的方法,使学生在英语阅读理解时更加顺利。通过对阅读理解文章的诵读,对文章所讲述的内容有一个简单的理解来预估故事发展的结果。先从简单的阅读理解入手,逐步增加阅读难度,再到最难,遵循循序渐进。提高阅读理解的效率有很多方式值得教师进行探索研究,高效阅读的学习方式与技巧为学生之后的英语学习带来便利。

一、加强对教材的深入研读

应试教育总是希望教师可以在进行授课工作时,将教学的主要精力放在向学生讲解重点知识的环节中,导致学生在依赖教师学习知识的情况下,不仅难以意识到参与学习任务主动性的意义,还逐渐丧失正确学习的方式,导致大部分学生在学习英语知识时,只会对单词和语法时态进行机械记忆,很难对知识学以致用,因此其阅读能力被严重抑制。这就要求教师将核心素养教育工作引入英语课堂中,在进行阅读授课活动时,可以通过对教材的深入研读,寻找激发学生学习动力的切入点,鼓励学生主动参与对知识的学习,才能在保证授课成效的同时,潜移默化的完成对学生核心素养的提升。

比如在进行“Why do you like pandas?”阅读课时,本节课需要学生能够对现在进行时的语法进行学习的同时,可以熟练用句子进行对话。为了使学生可以更好参与到课堂,教师可以通过两分组的对话方式,设置不同的对话主题,要求学生与同桌以“Why do you/don't you like xxx?”“Where are...from?”“Why does/doesn't he/she like XXX?”进行相互对话。这种使学生在知识学习的过程中,锻炼其语言表达能力的课堂,不仅可以更好帮助其树立学好知识的信心,也可以使学生勇敢的用英语表达自身的想法,使其综合素养可以得到快速提升。

二、巧用信息技术

在初中英语阅读教学中,教师可以将信息化融入课堂,巧用图片、视频等现代化素材为学生创设良好的阅读环境,将传统的英语阅读课堂教学变得生动有趣,从

而提升学生参与阅读活动的兴趣,也让学生更好地理解对话或段落中词、句的真正含义,提高他们对英语知识的记忆能力。

例如,在《Where did you go on vacation》这一课的阅读教学中,教师可以先为学生播放美国《牛仔裤的夏天》电影片段,引导学生以牛仔线的线索跟随四姐妹开启各自的旅程,将学生带入“vacation”的具体情境中。还可以让学生观看不同国家关于“Where did you go on vacation”的街头随机问答,了解其他国家和民族人的假期生活,并掌握一般过去时态的运用,从而为学生的自主学习和交流打下基础,引导他们对自己的假期生活进行回忆,在这种积极、浓厚的环境中,学生就能自然而然地积极参与到文本的阅读中。这是英语教师有针对性、有目的性、合理性的阅读教学方法,不仅激发了学生的求知欲望,增强了学生的学习动力,还通过具体环境的创设加深了他们的理解能力,使他们对阅读材料中的内容进行更好地掌握,进而提高阅读质量。

三、培养自主阅读能力

在英语阅读中,部分初中生由于能力的不足等问题往往不能对一些阅读材料的内涵进行全方位的理解,这时教师就应紧紧抓住学生的这一特点,适时带入新的句式和词汇,通过问题引导式教学的实施,设置一定的悬念来将学生的注意力集中起来,并在平等、互助、合作的交流形式中培养他们的自主阅读能力。

教师可以通过主体性问题、预测性问题、引导性问题、细节性问题、复述性问题等的设定引领阅读教学。以《I'll help to clean up the city parks》的教学实践为例,教师可以先从题目入手,提问学生:“clean up与clean-up的区别是什么?”,clean up意为“打扫;清理”的意思,clean-up意为“扫除”的意思,然后再引导学生试着分析“Please clean it up”与二者间的区别,当他们理解透彻后,还可以使用填空的方式强化应用。而在带领学生阅读听力材料的环节时,可以向学生抛出这样的问题:What can you do to help sick people?或What would you like to do if...?由此可见,教师贯彻目的性原则来创设问题情境,能帮助学生理清知识脉络,促进学生的思维,使他们更有条理性和计划性地深入教材,开