

是否流畅,语言的表达句式是否丰富等等。

结语:农村高中英语写作教学关乎到农村英语教育的水平发展,国家正逐步加大对农村教学水平硬件资源设施的跟进过程,缩小城乡教育差距。但就目前来看,农村英语学困生的写作学习还完全依赖教师的知识掌握程度。为能够扩大学困生的英语知识面,有条件的学校可以在课堂上通过多媒体教学的方式,推进对学困生日常写作情景的演练过程。农村英语教师要不断在教学中探索适合学生接受的方式,

充分利用现有教学资源提高学生写作的实战能力。

参考文献

- [1]李开兵,傅国平.谈提高农村高中学生英语写作能力的策略[J].科学咨询(教育科研),2012(07):75.
- [2]谢双荷.新课标下农村高中英语写作教学方法探究[J].才智,2013(26):143

探究高中语文教学中现代文阅读教学提升方法

张慧

(湖南省湘潭县第二中学 湖南 湘潭 411200)

[摘要]现代文阅读作为语文高考的重点模块,不仅占比值重,而且难度较大,考查学生的阅读能力、阅读方法、阅读积累和其阅读逻辑等能力^[1]。如何有效提高高中生的现代文阅读能力是语文教师一直思考探究的问题。本文结合实际教学和理论知识学习,提出了培养学生科学的现代文阅读方法、明确现代文阅读重点,以此提高现代文阅读效率、有效掌握全文脉络精髓、提升现代文阅读能力,以供参考。

[关键词]高中语文;现代文阅读;提升方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.859

引言

高中生因社会生活经验较少、所处环境较为单纯,所以有时难以理解教材中现代文阅读表现的家国情怀、生命感慨等,这也导致他们在学习现代文时常用自己的现有知识去理解文章中作者表达的情感,抑或是胡编乱造、随意堆砌。为了有效改善这一难题,提升高中学生的阅读能力,就需要教师整合教材、总结归纳科学的现代文阅读方法、梳理全文脉络,引导学生沉浸在现代文阅读中,彻底掌握阅读精髓、提升阅读能力。

一、科学阅读方法提升现代文阅读效率

高中语文现代文阅读需要科学的方法,若学生在阅读时只从头读到尾,面对教师提问时再返回去再阅读一遍,不仅耗费大量的时间,而且其阅读效率的降低也会导致学生产生消极情绪,影响阅读质量^[2]。为此语文教师可总结归纳出一系列科学有效的现代文阅读方法,借助于方法来有效提高阅读效率和质量。

以人教版必修二《荷塘月色》为例展开阅读方法教学:

(1)略读。略读需要教师引导学生利用2分钟左右的时间快速浏览一遍原文,在浏览《荷塘月色》后,能够在对其有一个大概的印象,并能了解“谁是主人公?他做了什么?结果是怎样?”而《荷塘月色》中学生在略读后能有“朱自清夜晚游览荷塘,了解了荷塘的月色和月下荷塘的美景”。

(2)生疑。学生在阅读完文章后,在对文章有个大概印象的基础上,能自然而然生出疑问,即“他为什么要这么做?作者的情感如何?文章中运用了什么手法?中心主旨是什么?”等等。学生在略读后将其疑问写在纸上,并返回文章带着问题去阅读。

(3)细读。学生的疑问无法解决,这就需要学生展开细读,在阅读过程中一边带着问题一边思考文章。如《荷塘月色》中,学生细读后从“心里不宁静”了解作者“带着愁思苦闷”去游览荷塘;从注释“写于四·一二事件”中了解作者愁思苦闷来自何事;从“像亭亭的舞女的裙……”中了解文章比喻手法较多;联系上下文能感知到作者渴望安宁自由又不可得的心情等等。

学生在阅读现代文中借助于略读、疑问、细读中,能快速了解文章大意,有效提高学生阅读效率,培养学生科学阅读、合理阅读的能力。

二、明确现代文阅读重点掌握全文精髓

学生在掌握现代文阅读的方法后,语文教师还需培养学生明晰现代文阅读重点的能力,以此学生才能借助于重点字词句、文章手法、文章背景等,更为科学完善地理解文章的情感、主旨,梳理文章脉络等等,进而有效把握现代文阅读的精髓,提高学生的现代文阅读能力。

以人教版必修一《纪念刘和珍君》为例,探究明确现代文阅读重点的方法:

(1)重点字词句的理解

现代文阅读中大多都具有含义深远的字词句,这类字词句需要教师能引导学生结合上下文、联系全文去思考、分析此类字词句的意义。在《纪念刘和珍君》中,

教师即可引导学生分析“我早觉得有写一点东西的必要了”“可是我实在无话可说”……“我说不出的话,但以此纪念刘和珍君”等等。此类我有话、我说不出的话、我无话可说之类的句子,能从中感知到作者浓烈的情感和矛盾的心理。理解此类重点字词句更有助于学生更好阅读现代文,体会其深远含义。

(2)领会文章主旨、提炼文章中心

现代文阅读中最为重要的莫过于文章的主旨、文章的中心。文章主旨即是文章的观点、作者表达的情感。比如在《纪念刘和珍君》中即可从标题、尾句的“呜呼,我说不出的话,但以此纪念刘和珍君”中体现其文章主旨“纪念刘和珍君、歌颂中国女子的勇毅”等。而提炼文章的中心则需要学生能了解文章中心句、分析文章背景、把握人物形象等,以此掌握现代文阅读的中心思想。

(3)理清文章思路结构

提升现代文阅读的方法还需学生能在阅读过程中理清清晰的思路结构,教师可先总结归纳,引导学生理清现代文中的线索、理清现代文段落层次的分析、理清现代文中的铺垫、理清现代文中的行文顺序和文章中的情感倾向。当学生掌握以上几点,对于其现代文的思路结构就更为清晰。如《纪念刘和珍君》中文章一共分为了七部分,每一段落中都有其具体的层次安排和线索,如第一部分中的“作为后死者……祭品,奉献逝者灵前……”等阐述了“撰写本文的起因”;第二部分阐明了本文的意图“真的猛士,敢于直面……”等等。在文章七部分的安排下,学生能感知到作者的“悲愤、对死者的敬意、对世人的警醒、对反动者的批判”等等浓烈的情感。

(4)掌握文章的写作手法

现代文写作手法是高频考点之一,教师可归纳出常见的现代文阅读手法,比如象征、联想、对比、动静、虚实结合、衬托等等。并引导学生在了解全文基础上,去确定文章手法并提炼文章表达的思想感情。除此之外教师还可归纳总结现代文阅读表现手法的答题公式,比如“文章运用了……写作手法,借助……表现了……”等,以此提高学生的现代文阅读能力。

三、结语

综上所述,高中语文现代文阅读的提升方法有很多,最为关键的是学生阅读的方法和探寻现代文阅读重点内容的能力。教师要总结归纳、不断学习更多阅读文方法技巧,引导学生掌握、学习的基础上,有效提高学生的现代文阅读技巧和阅读能力。

参考文献

- [1]王登伟.高考背景下的高中语文现代文阅读教学要点[J].语文教学与研究,2019(8):142-143.
- [2]胡小凤.浅谈高中语文现代文阅读教学中学生核心素养的培养[J].教育界,2020(36):6-7.

小学语文阅读教学优化探析

黄国荣

(江西省抚州市临川区红桥中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要]在小学语文教学过程中,阅读教学占有十分重要的地位,通过阅读教学能够丰富学生的知识储备,拓宽学生的知识视野。学生在小学阶段就具备良好的阅读习惯能够为后期的学习奠定良好的基础。在开展阅读教学的过程中,教师应该对原有的教学手段进行革新,采用全新的教学理念,不断提高小学生的阅读能力,帮助学生形成良好的阅读习惯,从而推动学生得到更加全面的发展。

[关键词]小学语文;阅读教学;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.860

新课改中指出,要对小学生进行更加全面的教育培养,所以在小学语文教学中老师要从阅读、写作等方面进行切入培养。落实到实际的教学来看,要进一步的保障阅读教学的有效科学合理,不断的激发学生阅读的积极性和主动性,让学生深入到阅读环境中,更真切去感受文章要表达的思想情感,这对于以后的学习和成长有着积极的现实意义。

一、激发阅读兴趣

兴趣是最好的老师,也是促使学生主动学习的不竭动力。所以,在小学语文阅读中,教师要注意观察学生,根据学生的特点来设计阅读策略,激发学生的学习兴趣。有了阅读兴趣,学生在阅读时的注意力会更加集中,对阅读文本的思考和探究也会更加深入,这对学生的阅读能力的提升大有帮助。

例如在进行《十年后的礼物》的教学时,我知道学生都是希望得到礼物的,所以,为了活跃课堂氛围,也为了激发学生的阅读兴趣,我用一个问题进行了本节课的引入。即:我问学生,如果有一个萍水相逢的人承诺十年后送你一件礼物,你会相信他的话吗?你希望那个礼物是什么?这个问题既迎合了小学生喜欢礼物的心

理,又具有一定的悬念和趣味性,学生的参与度很高,几乎是刚听完问题就开始了热烈的讨论,课堂氛围一下子就积极活跃了起来,有的学生不相信会有这种天上掉馅饼的好事,还有的学生已经在纠结该要什么礼物好了,等等。在学生讨论得差不多的时候,我告诉学生真的有人收到过这样的礼物,学生的兴趣一下子就被我激发了出来,纷纷问那个人是谁?收到了什么样的礼物?我故意卖了个关子,让学生自己在课文中寻找答案。在这节课中,学生的学习效率有了显著的提升。由此可见,激发学生的学习兴趣是非常行之有效的阅读策略。

二、丰富阅读内容

小学阶段的学生具有非常强的好奇心和求知欲,所以,教师在开展阅读教学的过程中,要利用丰富的阅读内容提升阅读的新鲜感,以此提升课堂阅读教学效率。教师在教学中不能照本宣科,更要培养学生的阅读方式。比如,在进行阅读教学的时候,可以提前设计好PPT或者与教学相关的短视频,在正式阅读前为学生播放生动的有趣的视频或者PPT,这样能够将学生的注意力快速吸引到课堂阅读中,从而调动学生阅读的浓厚兴趣。如在教学《狼牙山五壮士》这篇文章的时候,教师完全