

碰撞,在此过程中,学生的见解逐渐统一,学生的思维得到解放,教学效果显著提升。

3、课后检验

对于案例教学的效果,老师要及时的进行检验,通过检验明确学生是否充分的掌握了市场营销学的理论知识和实际技能。在课后,老师结合教学内容以及案例布置相关的作业,来对学生知识掌握情况进行测试,以指导后续的教学工作。

三、案例教学在中职市场营销教学中的应用要点

1、正确处理好教师和学生的关系

案例教学的显著优于在于发挥学生的主体地位,学生获取知识的过程由老师传授,学生被动接受转变为积极、主动的探索,在探索过程中获取知识。案例教学过程中要正确处理教师和学生之间的关系,老师是案例教学的引导者,学生则是主体,案例分析中老师要适时、适当的引导,尊重学生的主体地位。案例分析过程中,老师要给予学生充足的时间,让学生进行思考,为学生提供思维展现的机会和平台,促使学生能够掌握知识,并有效的发散思维。在此种教学中,学生的参与热情高涨,课堂氛围更加活跃,能够有效的提升教学效果。

2、鼓励创新

案例教学具有开放性的特点,教学中要鼓励学生发散思维,大胆的进行创新,以培养学生运用专业知识解决实际问题的能力。案例分析过程中,是学生大胆创新、发散思维的过程。在案例分析过程中,学生的思维更加活跃,在案例分析过程

中,可能会得到不同答案,答案有对有错,学生相互发言,以形成思维的碰撞。在此过程中,老师不应该对学生限制条条框框,这会不利于学生思维的发展,而应该对学生进行分析,鼓励学生发散思维,能够从不同的角度、不同的方向对案例进行分析。案例分析教学强调的是教学过程,教学过程中学生进行创造性的思考和创作,从而实现理论知识的内化和吸收,培养学生解决问题的能力,有助于提升中职市场营销专业学生的实操技能,提升人才培养质量。

四、总结

案例教学应用于市场营销教学,符合中职学校以及市场营销学的特点,案例教学具有实践性、开放性的特点,学习中学生发挥主动性,在案例讨论过程中阐述自己的观点,深入的理解理论知识,提升技能,实现感性认识到理性认识再到实践应用的转变^[2]。为充分的发挥案例教学的作用,老师应该优选案例,贴近生活,紧紧围绕教学,以此来发挥学生的积极性和主动性,切实提升教学质量和效果,以培养高素质应用型人才。

参考文献

- [1]王晓燕.案例教学法在中职《市场营销》教学中的应用探析[J].魅力中国,2020,(29):81-82.
- [2]沈辉.在中职《市场营销策划》实训课中应用案例驱动教学法的研究[J].教育教学论坛,2016,(21):200-201.

初中数学教学中如何进行德育渗透的几点思考

李善甫

(山东省新泰市禹村镇初级中学 山东 新泰 271213)

[摘要]“百年教育,德育为先”,一句话将德育教育的重要性彰显的淋漓尽致。随着新课标的深化,对学生的综合素质有了更高要求,教师要将德育教育工作落到实处,在教学中提高德育渗透意识,结合学科特点对学生进行德育,润物细无声中得到提升学生道德观念的理想效果,确保学生形成正确的价值观,培养学生高尚的道德情操。本文从德育渗透出发,对初中数学班主任进行教学工作时进行德育渗透的方法做出一些探讨,希望为广大教育工作者提供一些帮助,全面提高中学生素质。

[关键词]初中数学;数学教学;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1154

引言

新课标的推行,不仅对学生的学习效率提出了更高要求,对于学生的情感、价值观的培养也提出了更高的标准,对初中生进行德育不仅是思想政治老师的工作,更是每一门学科老师的任务。作为初中数学班主任,要在教学过程中从多方面进行入手,将德育渗透落实,帮助学生形成良好的道德观念,为国家和社会培养更多高素质的杰出人才。

一、在数学教学过程中树立德育教育意识

数学是初中教育中至关重要的一门基础课程,教师进行数学这门学科的教学需要帮助学生学习数学基础知识,以及相关的数学解题思路,确保学生掌握数学学习能力以及数学知识的运用能力,数学学科素养的养成能够为学生的终身发展奠定基础。初中是学生成长过程中重要的一个阶段,在这一阶段进行数学学习,可以培养学生后续工作以及生活中所必需的数学基础知识,培养学生的计算能力以及数据处理能力,掌握这些数学技能可以使使学生受益终生。由于数学的学科特点,学生通过学习数学,能够帮助学生养成对待知识要严谨科学态度,学生综合能力通过数学学习能够得到全面提升。

二、在数学教学过程中渗透德育的途径

(一)利用数学教学,提升学生爱国主义精神

对学生进行德育,是为了将学生培养成爱国爱民族、具有良好政治基础的高素质人才。在数学教学过程中不仅要提升学生的学习基本能力,还要渗透德育思想。作为初中数学班主任,教师要对教学方式方法进行革新,潜移默化中得到德育的理想效果。

以鲁教版九年级数学教材中《圆》这一章节的知识讲解为例,教师可以知识的背后的故事讲给学生听,“同学们,想必你们都知道祖冲之,他是我国著名数学家,那你们知道他对待知识科学严谨的态度以及不断的探索的精神吗?”,想必有的学生回答知道,有的学生回答不知道,这个时候教师就可以将祖冲之研究圆周率的故事讲给学生,并且告诉学生祖冲之研究出的圆周率这个伟大记录迄今为止还没有被任何国家的人打破,“同学们,祖冲之是不是很伟大,那我们是不是应该学习他对知识的探索精神?”,学生还是为异口同声回答“是的”。教师通过给学生讲我国伟大科学家的故事,能够激发学生对于科学家的崇拜心理,进行激发学生对于知识的探索精神及爱国精神,激发学生为祖国科学事业做出贡献的伟大抱负,潜移默化中到达对学生进行德育的目的。

(二)通过小组学习,激发学生集体荣誉感

传统数学教学方式中,教师在课堂中一味进行知识讲解,对于学生的掌握情况关心不够,无趣的教学方式无法吸引学生注意力,久而久之学生失去学习数学的兴趣。如今通过新课改实行,很多教师已经对数学教学方式进行了革新,教学过程中凸显了学生的主体性,以达到提高教学效率的目的。教师进行数学教学时,将学生合理分成学习小组能够有效提升教学效果,小组学习中,通过学生的讨论、分享、

总结,不仅可以提高学生的学习效率,还能激发学生的集体荣誉感,促进学生沟通合作能力的提升。

进行鲁教版九年级数学教材中《直角三角形的边角关系》这一节内容的教学时,教师可以将学生合理的分成三组,分别对30度角、45度角、60度角的三角函数值进行探讨。小组成员对问题进行激烈的探讨,数学基础差的学生通过学基础好的学生的讲解和引导,也可以茅塞顿开,对知识有更深层的理解和掌握,通过组员的分享,不同的想法和思路进行碰撞,可以得出全新的解题思路,这样的方式可以起到培养学生沟通交流的能力。并且由于三个小组探讨的问题相似,教师可以组织学生进行小小的知识竞赛,最新探讨出答案的小组可以得到小小的奖励,想必学生对于知识的探索兴趣更加高涨。以团队为单位进行竞赛的形式能达到提升学生的参与兴趣的作用,激发学生的集体荣誉感以及集体合作意识。

(三)提供实践机会,提高学生敬畏感恩意识

由于数学知识相对抽象、枯燥,很多学生对于学习数学会产生抵触心理,对数学教师也会产生厌烦心理,导致数学教学效率变低。教学也是一种劳动,劳动自然辛苦,教师可以为学生提供做“小老师”的机会,让学生去体会教学工作的不易,通过自身实践,感受教师进行教学工作的辛苦。

学习鲁教版九年级数学教材中“正多边形和圆”这一小节的内容时,教师可以提前选出一节课做“小老师”的人选,教师可以辅助学生进行备课,准备教具,课堂上让学生为全班讲解知识点,回答学生的提问等等。通过做“小老师”的机会,可以让学生体会到平时教师备课、准备教学的辛苦,授课过程中要吸引学生眼球,把握课堂节奏,活跃课堂氛围,回到学生疑问,还要在有限的时间内,将所以知识点为学生讲解清楚,重点难点还要反复讲解。想必这样的角色体验,可以让学生体会到教师的不易,学会尊重他人劳动成果,对教师也会产生更多敬畏和感恩心理,在以后的课堂中,会更加认真对待学习这件事,教学效果自然可以得到有效提升。

结语

随着新课改的推行,在数学教学中渗透德育教育成为必然要求。德育教育不是一蹴而就的事情,因此作为初中数学班主任,要提高在教学中渗透德育的意识,在教学过程中抓住一切能够进行德育渗透的机会来提升学生素质。新时代,新课改,作为初中数学班主任要担负起新使命,教师要在教学过程中不断探索、总结,将德育工作落到实处,为社会和祖国培养更多拥有正确价值观和高尚品格的素质型人才。

参考文献

- [1]马军.基于核心素养的初中数学高效课堂的构建策略探究[J].考试周刊,2020(86):77-78.
- [2]张华.探究初中数学课堂教学中德育教育的有效渗透[J].数理化研究,2020(23):11-12.

小学生厌学心理的影响因素研究

张秋彤

(沈阳市浑南区第二小学 辽宁 沈阳 110100)

[摘要]小学教育是人生发展的重要时期,厌学也是小学生常见的心理问题。厌学主要表现为缺乏学习兴趣、失去学习动机、课堂缺乏关注、学习成绩差,严重者还会逃学,甚至辍学。本研究基于对具有厌学心理的学生的调查,分析了厌学问题的一系列影响因素。

[关键词]厌学;影响因素;心理学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1155

一、内在因素

(一)学习目标不明确

在对学生进行调查的过程中发现,存在厌学心理的孩子在平日学习中没有目的

性,只接受教师和家长“填鸭式”的灌输,学习带有盲目性。还有的学生对成绩漠不关心,教师要求孩子定下学习目标,为一个学期的学习做规划,其做法却是胡乱写写敷衍了事。