

取得良好的效果。如在《奇思妙想》一课中，通过置疑画家的奇妙作品奇在哪里？妙在何处？引起学生兴趣，从而得到乐画的效果。因为儿童的世界，是诡秘幻化的世界，他们在这个世界上追求理想、探寻未知、渴望美好。所以在大师作品的启发下，教师来引导他们进行超然的想象，培养他们的形象思维能力和想象力。这种充满童真童趣的学习活动，无疑会有力地激发学生的学习兴趣。同时，有利于学生产生好奇，使学生在宽松愉快中进一步学习线描造型方法，培养他们的观察习惯，提高学生的观察能力、造型能力、画面的组织能力以及创新意识。同时本节课也是一节充满奇思妙想的学习活动，有利于学生开发创造性思维，并从生活中发现美和创造美。总而言之，为学生营造一个轻松愉快的氛围，还给学生一片心理安全自由的天空，是教师应尽的职责所在。良好的课堂气氛可以促进教师和学生有效的互动活动，让教师的教和学生的学都取得最大化的效果。而小学生生性活泼、好动，注意力不持久，创设良好的课堂气氛显得尤为重要。如果课堂气氛不适宜，呈现消极、沉闷的局面，学生的思维感到压抑，窒息，没有学习的热情。反之，学生学习情绪高昂，智力活动呈最佳状态，能充分调动学生的学习积极性。

营造良好课堂氛围的方法有很多，还需要我们在教学中不断去发现和总结，相信这样的教学能把孩子们引入学习的自由天地，让他们快乐地遨游在知识的海洋中。

可以说艺术氛围的形成，对学生的兴趣培养是非常重要的。人们总是喜欢寻找孩子们表现在画中的奇思妙想。我们教师应尽量为孩子们创造宽松、自由的课堂氛围，启发他们的想象创造力，让他们有充分施展才能的机会，引导他们相信自我、

解放自我，从而找到心灵的钥匙使他们尽情的画出属于他们自己的、最美最好的画。

三、情感升华，展开绘画竞技

用一种开放的心态，营造开放的情趣，从而调动学生的学习热情，激活他们的求知欲望。教师微不足道的一句表扬话，在学生的心头会荡起阵阵涟漪，赞扬能增强他们的自信，让他们体验成功，享受到成功的欢乐。在教学中，我面向大多数学生，为学生创设一个竞争和成功的机会，恰当地开展一些有益的比赛活动，用竞争来激发学生的绘画兴趣，让他们获得成功感。因为兴趣是最好的老师，是学生学习的向导和推动力。让学生在兴趣中吸取知识和掌握技能，就能收到最好的效果，并能恰当运用多种教学手段，使学生学习美术的兴趣不断增长，这样我们的美术课才会动起来活起来。

总之，“艺术实验县”的创建为我们创设了一道靓丽的风景线，也是我们成长的阶梯，我们将在艺术的道路上大步向前，让“艺术之课”走向辉煌。

参考文献

- [1] 赵春雨, 王子健. 新课标背景下小学美术绘画教学研究[J]. 教育现代化, 2019, 10(07): 253-254.
- [2] 丁敬荣, 徐慧丽. 浅议小学美术绘画教学的创新实践[J]. 科技创新导报, 2019, 28(25): 307-309.
- [3] 林海玉, 李婷婷. 新课标背景下小学美术绘画教学有效性探析[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 13(11): 44-45.

在小学体育教学中引入游戏的方法研究

叶群

(全南县上江中心小学 江西 赣州 341800)

[摘要]小学生好动、爱玩，这是他们的天性。在小学体育教学中，教师可以将游戏引入其中，让体育课变得有趣，既能让学生娱乐，又能使其得到身体的锻炼，体育课的上课效果会大大增强。在小学体育教学中引入游戏的教学方法有很多好处，首先能够引起学生对体育课的兴趣。其次，在大家共同完成体育游戏的同时，学生的团队合作意识和集体荣誉感会得到增强。再次，学生通过各种体育游戏的锻炼，其身体的各个器官都被调动，能促进学生的身体协调发展。最后，学生在游戏中积极开动脑筋，思维能力也得到了锻炼。教师也要注意根据教学和学生需求，不同的课制定不同的游戏，具体引入方法本文也给出了一些建议。

[关键词]小学体育；教学；游戏；方法研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.101

一、将游戏引入小学体育教学中的好处

(一) 有趣的游戏能引起学生对体育课的兴趣

传统的体育课，体育老师一定是先让学生学会站队，包括立正、稍息、向左向右看齐等，然后再进行一定的传统运动项目，如慢跑、立定跳远等。这种上课方式一成不变，学生难免失去上体育课的热情。如果教师能将游戏引入体育教学中，设计一些符合学生们玩的游戏，制定规则，让学生协作完成，让体育课变得具有娱乐性，学生们的学习热情一定会很高。

(二) 共同完成游戏能增强团队协作意识和集体荣誉感

传统的体育项目如跑步，都是比赛性质的，比谁跑得最快，如果只注重体育的竞技，难免会让孩子们过于看重竞争而忽略团队意识，只为个人的荣誉争光而忘了集体荣誉。如果教师引入游戏教学，设计的游戏一定是需要全班孩子分组合作完成的，一个团队的力量一定大于个人的力量，大家赢的快乐要比一个人赢的快乐多。学生在游戏中通过协作完成目标，既锻炼了身体，又懂得了互相帮助的重要性，其团队协作意识和集体荣誉感会得到增强。

(三) 游戏能促进促进学生身体协调发展

在游戏中，学生的各个感官都能被调动，需要手、脚、眼协同，比如在玩《老鹰抓小鸡》的游戏时，“母鸡妈妈”和“小鸡们”都需要时刻盯着“老鹰”，并根据老鹰所在的位置适时将自己的队形进行调整以躲避“老鹰”的抓捕。这样在游戏中，孩子身体的各个部位都得到了锻炼，变得更加协调，比起跑步等传统运动只锻炼身体某个部位的项目更有优势。

(四) 游戏能够锻炼学生的思维能力

学生要完成游戏，需要团队合作，需要自己的积极思考。如何来完成这个游戏呢？有多少种不同的方法可以用呢？团队里的每个人需要扮演什么角色，怎么分工呢？在对这些问题的思考中，学生的思维能力得到了锻炼。在以后的学习生活中，他们遇到挑战的时候也会积极应对，而不会一遇到困难就退缩不前。

二、如何将游戏引入小学体育教学中

(一) 用游戏进行课堂导入

一节课是否能吸引学生，导入很重要。课堂导入不仅在语数外的课堂上需要，体育课如果能很好地导入，那就能很好地吸引孩子们的注意力，调动学生们的参与热情。教师可以根据每节课所需如跑步、跳远等设计不同的游戏导入。例如，某节课要让学生们练习跳远，那需要孩子们先练习下蹲。老师可以将学生分组，每组

学生都扮演不同的水果，由其中一个学生喊哪个水果蹲，这样轮流进行。孩子们在角色扮演游戏中完成下蹲练习，既开心也不会觉得累。

(二) 正课之中引入游戏

游戏导入热身身后，就开始了正式的体育训练，如果体育课堂上的训练也是一成不变的，学生也会感觉枯燥。教师在正课中也可以设计游戏环节，以提高学生参与课堂的积极性。例如，课上要对学生进行短跑训练，那教师就可以将学生分组，让他们进行接力赛。通过规则判定用时最少的一组算赢，还可以给赢了一组的学生每人一朵小红花的奖励。这样学生们既能团结合作，又能在接力赛中锻炼短跑能力。

(三) 将游戏引入身体力量训练中

力量训练通常是针对某个具体部位的，如上肢、下肢或者腹部。传统的训练方法如俯卧撑、扩胸运动可以锻炼上肢，下蹲等方式锻炼下肢，仰卧起坐可以锻炼腹部力量。这些动作训练是比较单一乏味的。教师同样可以在力量训练中引入游戏，例如在进行下肢力量训练时，教师可以让学生进行蛙跳练习，就是让学生模仿青蛙起跳的方式进行锻炼。蛙跳虽然是个游戏，但实际比较费力气，如果能坚持蛙跳的游戏方式进行下肢力量训练，效果也是很不错的。

(四) 课堂结束时进行游戏活动

体育课上完后，学生们都会有些疲惫，教师可以通过游戏环节来帮助学生恢复精神。这时候的游戏宜静不宜动，最好是智力游戏。例如，我比你猜、成语接龙等，目的是让学生恢复下体力和精神，以较好的状态进行下一节课的学习。

三、结语

在小学体育教育中引入游戏的方法，是从小学生活泼、爱动的天性出发的。体育教师要充分意识到游戏教学给课堂和学生带来的好处，诸如引起学生对体育课的兴趣、培养学生的团队合作意识及集体荣誉感、促进学生身体协调发展等，根据实际需求，将游戏环节贯穿于课堂导入、正课、力量训练以及课堂结尾之中，切实提高体育课堂的教学效果。

参考文献

- [1] 张华. 如何在小学体育教学中渗透体育游戏[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(04): 131.
- [2] 苗乾畅. 在小学体育教学中体育游戏的运用方法与研究[J]. 农家参谋, 2017(22): 208.

新课改情况下高中体育教育中分层式教学方式的效果分析

周壮壮

(江西省宜春市丰城中学 江西 宜春 331100)

[摘要]高中体育课程是高中课程中必不可少的一门课程，它在促进学生身体健康的同时，也保证学生拥有乐观向上的精神状态，因此，高中体育教育实行分层教学是必要的。在新课改大背景下，针对高中体育教育，每个学生的个性与优势，确定教育方向，制定符合学生发展要求的分层式教学方案。由此本文基于新课改前提下，对高中体育教育实行分层式教学方式的原因，以及实施策略进行分析阐述。以供相关人士进行交流参考。

[关键词]新课改；高中体育；分层式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.102

引言

高中教育当中，由于种种因素的影响，当然其中大部分来源于升学压力，这就导致了高中的教师以及学生太过于重视文化课的学习，而忽视了体育教育对学生的益处。导致高中体育教育地位边缘化，在教育过程中太过于简单片面，忽视了学生的个性差异，不能做到针对性的分层式的体育教育，所以高中体育教育的效果往往达不到理想效果。所以在面临高中生群体基数越来越大，而教师群体与教育器

材等增长缓慢的前提下，提出分层教育理念，做到因材施教，因人施教。

一、研究目的

现阶段分层式教学模式，在教育过程中应用比较广泛，主要是教师根据学生所表现出来的知识、能力与潜力水平进行区分，将相近的学生系统地划分在一个群体内，根据每个群体的群体优势与缺点，联系实际具体分析，总结出有利于这个群体的教学方式，做到面向全体因材施教。而这种分层式教学模式也可以应用到高