

高中数学必修模块化教学的探索与实践

赵增红

(平顶山第三高级中学 河南 平顶山 467000)

[摘要]高中数学是高中学生学习的重要基础课程之一,数学课程的学习对于提升学生自身的综合素养具有重要作用。多年来,在高中数学教学中,关于模块化教学的研究方兴未艾,呈现出良好的发展局面。为了有效提高高中数学的教学质量,在模块化教学方面开展探索与实践是非常有益的,而且是有良好应用前景的。

[关键词]高中数学;模块化教学;教学思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.585

引言

自《高中数学模块化教学研究》进行以来,对必修模块的教学有了一定研究。回顾近年来高中数学新课程的改革历史,反思这个过程中的每个措施,认真分析高考试题,再去重新学习研究新课程标准,做细做实教材本身的梳理,对于正在进行的新课程教学研究,是具有很好的积极意义的。这里,笔者就自己在必修模块化教学过程中的一些探索与实践供各位思考。

一、模块化教学在必修课程中开展的重要意义

必修模块是高考数学的基础,涵盖了高中数学教材教学的大部分内容,虽然授课时间仅一年多一点,但在高考中所占分数远远大于授课时间,因此是教学的重中之重,也是研究与思考的重要方向。

二、以函数为例的模块化教学探索与实践

任何课程的学习都是一个循序渐进的过程,出于对这一学习规律的有效认知,新课程的设计完善地体现了这一重要特点,函数是高中数学阶段的核心知识,也是教学中的重点难点,正是由于函数是整个现代数学的基石,函数教学模式研究就显得尤为重要,那么,我们知道,函数是高中数学的主线,是新课程的重要内容,也是高考的重点与热点,理应成为教学的重点,问题是,函数内容在新教材中呈现的脉络是怎样的?这从下表不难看出:

必修1:集合(函数的基础),函数概念与基本初等函数

必修4:三角函数

必修5:数列(某种意义下的函数),不等式(与函数密切联系)

选修2:导数及其应用(用导数进一步研究函数)

选修4:不等式选讲(函数的综合运用)

由此可见,函数教学是整个高中数学教学的基础,有很多都是重点知识和必考知识,应该树立起学习的目标,然后分步实施,循序渐进,不应该也不可能一步到位。

目前,我们在教学过程或多或少的存在一些迷惑与困难,对新课程、新教材有些抱怨,大多还是因为我们没有很好的去真正理解新课标的理念,没有站在学科的整体高度去把握新教材,没有以积极的态度去探索新课程改革。

三、把“双基”教学有机地融入模块化教学中

新一轮课程改革虽然在教育观念上发生了重大的变化,但在教学上并没有降低对“双基”的要求,相反是加强了。下面从认识、把握、教学三个层面对现阶段把“双基”教学有机地融入模块化教学中加以思考。

3.1 要与时俱进地审视“双基”

随着时代和数学地发展,高中数学地基础知识和基本技能也在发生变化,教学中要与时俱进地审视“双基”,例如,统计,概率,导数,向量,算法等内容已经成为高中数学的基础知识,对原来的一些基础知识也要用新的理念来组织教学。新课程的基本理念要求发展学生的数学应用意识,并不是单纯的解数学应用题,而是要求学生熟悉基本内容的实际背景。又如不等式的教学要关注它的几何背景和应用;三角恒等变形的教学应加强与向量的联系,简化相应的运算和证明等。同时,应删减烦琐的计算,人为技巧化的难题和过分强调细枝末节的内容,克服“双基异化”的倾向。

3.2 要在学习课标中把握“双基”

《普通高中数学课程标准》是高中数学的宏观指导性文件,它明确的规定了每一个模块的教学内容和教学要求,并附有教学说明与建议,对“双基”的内容与教学要求也比较具体、翔实,因此,我们每一位教师要认真学习课程标准,做到对“双基”的内容与教学要求烂熟于心。只有这样,在“双基”教学中才能做到有的放矢,既不“深究”又能“到位”。例如,在“解三角形”这一章中,课标是如下规定的:

(1)通过对任意三角形边长和角度关系的探索,掌握正弦定理、余弦定理,

并能解决一些简单的三角形度量问题;

(2)能够运用正弦定理、余弦定理等知识和方法解一些与测量和几何计算有关的实际问题。

课标删除了传统上的边角关系的恒等变形,规定了在三角形度量、测量和几何运算运用。高考命题必须遵守课标与考试大纲,下面是07年新课程卷在此方面的试题:

广东理科16题

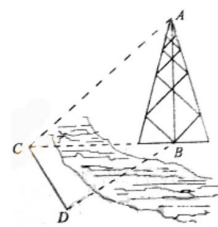
已知 $\triangle ABC$ 顶点的直角坐标分别为 $A(3,4)$, $B(0,0)$, $C(c,0)$.

(1)若 $c=5$,求 $\sin \angle A$ 的值;

(2)若 $\angle A$ 是钝角,求 C 的取值范围.

海南宁夏卷理科17题

如图,测量河对岸的塔高 AB 时,可以选与塔底 B 在同一水平面内的两个测点 C 与 D .现测得 $\angle BCD = \alpha$, $\angle BDC = \beta$, $CD = s$,并在点 C 测得塔顶 A 的仰角为 θ ,求塔高 AB .



3.3 要在平时教学中夯实“双基”

夯实“双基”就是让学生理解和掌握高中数学的基本概念和基本思想,熟练地掌握一些基本技能。为此,在教学中要注重体现数学概念的来龙去脉,引导学生经历从具体实例抽象出数学概念地过程,在初步运用中逐步理解和掌握数学概念和数学思想;对一些核心概念和基本思想要贯穿高中数学模块化教学的始终,帮助学生逐步加深理解。

例如算法,这是高中数学课程改革中的新增内容,如何把握这一内容的教学?教材中从解二元一次方程组入手,先用算法步骤来表示算法,这种形式所呈现的算法通俗易懂,但不够精确,算法的基本结构也不清晰。然后用程序框图表示算法,这样不仅使算法的基本逻辑结构(顺序结构,条件结构,循环结构)清楚,而且使算法的步骤更直观,也更精确。但像算法步骤一样,程序框图表示的算法仍不能被计算机执行,因此,将算法写成计算机可执行的程序。这样,算法步骤,程序框图及程序都是算法的不同形式,体现了算法“逐渐精确”的过程。但本模块地主要目的是使学生体会算法地思想,提高逻辑思维能力,因此,教学必须以算法的基本逻辑结构为核心,不要将此部分内容简单处理成程序语言的学习和程序设计。同时,在其他的模块化教学中,也应该渗透算法的思想,如数列的求和,一元二次不等式的求解过程等。

参考文献

- [1] 骆世英.高中数学新课程教学应正确处理五个关系[J].教学学习与研究, 2011, (17): 42-44.
 [2] 曾皓.新课程背景下对高中数学教学的几点反思[J].教育与教学研究, 2010 (03): 123-124.
 [3] 李文萍.实践高中数学新课程的反思[J].课堂内外·教师版, 2013 (11): 33-34.

浅谈如何提高小学心理健康教育课的有效性

卡丽麦·乔曼

(新疆奇台县第四小学 新疆 昌吉 831800)

[摘要]随着社会的发展,人们的生活压力逐渐增大,心理问题也逐渐复杂起来,许多人进入到亚健康状态,心理状态岌岌可危。要想避免这种情况,必须从小就培养学生良好的心态。要想学生从小就有健康的心理状态,不仅需要父母的引导更需要老师的帮助。学校是培养学生全面发展的地方,其目的不仅是培养出高分优异的学生,更重要的是培养出一个全面发展,各方面都优秀的学生,心理健康也包括其中。因此,要想让学生有一个健康的心理状态,学校和老师就必须重视小学生心理健康教育课的有效性。

[关键词]小学;心理健康教育;有效性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.586

1 提高小学心理健康教育课的有效性策略

1.1 加快心理健康教材的编写

由于我国心理健康教育尚不成熟,所以与心理健康教育有关的教材较少,有的学校心理健康教育课程未形成完整的课程体系,小学生对心理健康教育并不了解,有的学校甚至不设有心理健康教育课程,这就导致了我国心理健康教育发展不平衡,整体偏低的现象。种种迹象都表明心理健康教材的编写工作必须尽快进行,加强对学生的心理健康教育,丰富其心理健康知识,让学生充分感受到学校的心理健康教育,帮助学生健康成长。在编写教材的同时,务必要注意教材的内容要与小学生的接受程度相吻合,可适当增添有趣的内容,比如以漫画的形式展现出来,可以增强小学生对心理健康教育的兴趣,增强其自主学习的能力^[1]。

1.2 形成较完善的心理健康教育测评体系

要想有效提高小学心理健康教育课,就必须建立起一个完善的心理健康教育测评体

系,及时反应心理健康教育课程的进行程度,以便及时改正和完善。完善的心理健康教育测评体系是十分必要的,尤其是在小学阶段,可以帮助小学心理健康课程顺利进行,以及保证课程的实施效果。如果学校想要提高小学心理健康课的有效性,就必须重视心理健康教育测评在所有测评体系中的地位,真正把学生的健康放在第一位。学校可以根据本校学生的状况,采用和制定适当学生的心理测评体系,这样不仅能够帮助学生形成良好的心理健康状态,也能够提升学校的心理健康课的有效性。

1.3 加强学生与老师之间的交流

关于心理健康的问题,最重要的就是交流,要表达出自己内心深处最真实的想法,交流不仅可以增进人与人之间的感情,还能够抒发自己内心深处的苦闷,减少心理压力,使自己的变得更积极健康。比如,学校可以采用叙事治疗发展心理健康教学的应用,鼓励学生讲述自己内心的故事,加强学生和老师之间的交流,可

以鼓励学生积极表达,同时也起到促进心理健康教育的作用,让学生增长能力的同时,变得健康快乐。

1.4丰富老师的知识储备量

老师是学生的引领者,在学生一生中起到非常重要的作用。在学校里,学生的心理健康教育全靠老师来教授。因此,要想提高小学心理健康教育的有效性,就必须先提高老师心理健康教育的知识储备量,提高老师的教学水平,才能够使学生的心理健康水平随之提高。老师在为学生授课的同时,要不断丰富自己的知识储备量,在课本知识的基础上,向学生传授更多丰富而有趣的知识,增强老师和同学之间的沟通与交流,及时了解学生的想法,帮助其解决心理健康问题。

1.5注重老师的心理健康程度

要想学生有一个健康的心理状态,就要求老师的心理十分健康,才能对学生起到一个引导作用。尤其是对小学生来说,老师在小学生心目中是高大的形象,老师的言行举止都会影响到身边的每一个学生,其心理健康也同样影响着学生的心理健康。在教学过程中,老师每天面对着很多性格不一的学生,难免会产生不好的情绪,这就要求老师必须要及时调节自己的情绪,避免对学生产生不良的影响。此外,学校也应更加重视老师的心理健康状态,及时对老师进行疏导和安抚,例如,学校可以请专门的心理咨询师对老师进行疏导,给予其充分的时间和空间进行自我调节,这样才能既保证了老师的心理健康状态,同时也能增强老师的心理健康教育能力,帮助与提高小学心理健康教育的有效性^[2]。

2 提高小学心理健康教育课有效性的意义

小学低年级语文教学中读写绘的实践教学应用

潘 航

(珠海市香洲区第六小学 广东 珠海 519000)

【摘要】绘本是一种集图片和文字为一体的阅读书籍,非常适合低年级的小学生进行学习,它能够培养小孩子的阅读习惯和阅读兴趣。对于读写绘教学来说,绘本是重要的教学工具,因此教师要利用好绘本,引起学生的阅读兴趣,使学生能够提高自身的阅读能力。本文探究了在小学低年级语文教学中读写绘的实践教学应用,希望能够帮助语文教师更好的进行教学。

【关键词】小学低年级; 语文教学; 读写绘

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.587

一直以来,在学生家长眼中,绘本与图画书并无区别。但实际上,绘本与图画书有很大的差别。绘本并不像图画书那样只让学生观看图画,而是利用文字对图画进行描述,绘本中通常都是寓言故事,其中包含着人物的思想情感,所以对于低年级的学生来说是有益的。读写绘就是通过阅读、写作以及绘画来帮助学生理解文章,同时培养学生的阅读能力、写作能力以及绘画能力。

一、在小学低年级语文教学中应用读写绘的意义

在小学低年级语文教学中应用读写绘的教学方法进行教学,不仅能够引起学生学语文的兴趣,还能够提高学生的语文素养。

(一) 读写绘教学更符合小学生的喜好

很多孩子在听完教师讲的童话故事之后,都会积极的与他人进行分享和交流,并且还会在脑海中构想童话人物的形象。从这一现象中可以看出,小孩子喜欢童话故事,所以会对绘本产生兴趣,同时小孩子还喜欢故事中的角色,因此他们会对绘本中的图画产生兴趣^[1]。绘本图画和文字结合的形式完美的符合小学生的喜好,因此利用绘本对小学生进行语文教学,不仅能够让学生学习到知识,还能够提高学生的理解能力,并且学生能够理解绘本中的感情等。此外,故事中的正能量对小学生也是很有帮助的,它能够为学生三观的养成打下良好的基础。

(二) 读写绘被新时代的教育所需要

随着教育制度的不断改革,语文的教学方式也变得多种多样。与此同时,教育制度的改革提出了培养学生逻辑思维能力以及综合素质等要求,因此利用绘本对小学生进行教学,能够培养小学生的阅读兴趣,使小学生能够积极主动的进行语文阅读。此外,读写绘教学方法的应用,还能够提高学生的写作能力和绘画能力。

(三) 能够提高小学生的语文素养

在利用读写绘继续教学时,小学生能够在阅读过程中提高自身的语言表达能力。在教师的引导下,小学生不仅能够理解绘本中图画的意义,还能够理解文章表达的思想感情。一个好的绘本能够将学生带入到故事中,这对培养学生的阅读兴趣是很有帮助的。对于年纪较小的学生来说,他们无法理解“恐惧”“邪恶”等词语,但是通过绘本中故事的讲解,能够很好的帮助学生理解这些词语,并且学生能够在绘本中感受人物的情绪状态,从而理解情绪的含义。

二、在小学低年级语文教学中应用读写绘的教学方法

(一) 将情绪带入到阅读当中

由于绘本中的图画和故事比较有趣味性,所以能够吸引学生的注意力,因此教师在教学中,可以积极的与学生进行互动,比如在教学中《爷爷一定有办法》时,教师可以将绘本中的角色分给学生,让学生进行扮演,通过对话来了解故事的内容,在对话过程中,教师要指导学生进行情绪的对话,从而提高学生学习的积极性^[2]。在扮演之后,教师可以让学生模仿绘本中的情绪来描写自己的爸爸妈妈

提高小学心理健康教育课的有效性,可以帮助小学生从小就形成一个良好的心理健康状态。小学生的心理正处于发展阶段,心理状态的健康关系到其以后所走的道路方向,与学生未来的发展密切相关。从小学开始就对学生的心理健康加强教育,这时容易纠正小学生不良的心理健康问题,帮助其健康快乐的成长。同时,提高小学心理健康教育课的有效性,还可以提升小学教育的作用,提高小学教育的质量,促进教育事业的全面发展。

3 结语

小学生的心理健康教育值得广大家长和老师的注意,只有学生的心理状态健康,才能走上正确的道路。心理健康教育是一门十分灵活的课程,需要随着时代的发展,根据学生自身来设定适合的课程,以帮助学生实现心理健康的发展。适合的心理教育教材,完善的心理教育体系,以及老师丰富的心理健康教育知识等都是十分重要的内容。但是,提高小学生心理健康教育课程有效性的方法远不止这些,需要学校与老师根据学生的发展以及课程的变动来进行实时的调整,只有家长、学校、老师共同努力,增强学生的心理健康教育,为学生营造一个良好的发展环境,才能够帮助学生更好的发展。

参考文献

- [1] 应斯斯. 试论小学心理健康教育校本课程的研究与实践[J]. 课程教育研究, 2019(52): 43.
- [2] 柳琴珠. 小学品社学科与学生心理健康教育融合的对策[J]. 黑河教育, 2019(12): 69-70

或爷爷奶奶。此外在绘本教学中,培养学生的想象力也是很重要的,因此在阅读绘本故事的过程中,教师要引导学生进行想象,想象接下来可能会发生什么故事,或者当时文中人物心里在想些什么。这样不仅能够锻炼学生的思维,还能够培养学生的创造力。

(二) 不能缺少传统教育

在对小学生进行绘本教学时,部分教师认为不需要为学生布置学习任务,只需要让学生能够进行阅读就可以了。但教育终究是教育,因此教师在课堂上,要充分的发挥出语文教学的特点,对学生加强基础知识的训练,使学生听说读写的能力能够得到提高。虽然要注重传统教育,但是教师在教学中不可采用填鸭式教学方法,要带动学生课堂学习的积极性,从而提高课堂教学效率。例如在教学绘本《祝你生日快乐》时,教师在带领学生学完故事之后,可以针对故事中出现的生字词对学生进行教学,当学生掌握之后,教师可以对学生进行考核。以此来丰富学生字词的积累。

(三) 将绘本中故事的含义进行升华

在教学过程中,除了要带领学生阅读绘本故事以外,还要让学生理解故事的含义,让学生能够真正的感受到故事中的含义,使学生的思考能力和文学素养能够得到提高^[3]。例如在教学绘本《勇气》时,教师首先要为学生讲解勇气的含义,并且可以为学生列举几个例子帮助学生加深了解。其次教师可以组织学生讲述自己有勇气的事情,然后教师要对学生的事情进行评价,看学生是否真正的理解了勇气的含义。

结束语

总而言之,语文的教学对于小学生来说是非常重要的,而读写绘的教学方法能够有效的提高小学生语文学习能力,并且符合小学生的学习特点。在教学过程中,教师要科学的利用读写绘进行教学,通过绘本让学生感受到语文学习的乐趣,从而提高小学生的语文素养。此外,语文教师要努力的进行学习,不断将读写绘的教学方法进行完善,使语文课堂的教学质量能够得到提高,为学生以后的语文学习打下良好的基础。

参考文献

- [1] 薛菊. 读写绘在小学低年级语文教学中的应用[J]. 开封教育学院学报, 2018, 38(4): 211-212.
- [2] 于立新. 读写绘在小学低段语文教学中的实践研究[J]. 学周刊, 2019, 5(5): 29-30.
- [3] 刘学鹏. 试析“读写绘”在低年级语文教学中的实践[J]. 科普童话, 2019, 000(042): P. 76-76.

核心素养视域下高中生政治思辨能力培养探析

宋 震 邓海川

(钟祥市第一中学 湖北 荆门 431900)

【摘要】高中政治教育是以提高学生综合政治素养为目的的教育。在核心素养背景下,高中政治教学不能仅仅限于完成课程知识的传授,更要注重学生思辨能力的培养。高中生处于身心发展的关键时期,这一阶段是培养其思辨能力的最佳时期。高中政治教师要不断提升自身综合素质,创新优化教学方法,将思辨能力的培养融入高中政治课堂教学中,尊重学生的主体学习地位,引导学生主动学习思考,不断提升学生的政治思辨能力。

【关键词】核心素养; 高中政治; 思辨能力; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.588

核心素养教育要求培养全面发展的学生,政治教育在其中起着不可或缺的作用。高中生的世界观人生观尚未完全形成,自主获取知识的能力较低。同时随着信息媒体的发展,筛选甄别信息的能力也变得十分重要。在高中政治教学中培养学生

的思辨能力,有助于学习借助已学知识,透过现象看到本质,提高分析问题的能力,增强思想觉悟,从而增强学生的核心素养。高中政治教学应立足促进学生身心全面发展的基点,尊重学生的自由,运用丰富的教学方式,进行多样化的课堂教学