

进行合理划分。分组前，教师应该对每一位学生有一个充分详尽的调查，比如学生的兴趣、爱好、特长、性格等方面要有一个充分详尽的了解，在此基础上，再进行分组活动。以此为基础进行分组，教师一定要确保每一个小组都会拥有一位组织能力较强，生物基础较为扎实的同学，这样不仅能够保证教师布置的任务能够顺利完成，同时这位同学还会起到领导的作用，领导全体组员，认真完成教师的教学工作安排，确保每位组员都能够得到应有的收获。

2.由于学生在性格、特长、生物基础知识等方面都存在不小的差异性，因此，分完小组之后，组与组之间也会存在相当大的差异性。由于组与组之间存在相当程度的差异，因此，教师在进行学习任务的分配时，一定要注意其方式方法，既要分配能够让学生又能完成的任务，又要在学生的能力范围之内做适当的挑战。使学生能够充分调动自身的学习积极性，提升对生物学学习的兴趣。

比如在“植物的呼吸作用”，“植物根的生长”生物知识的教学中，初中生物教师就可以把学生进行合理的分组，并在此基础上给予学生充足的时间进行小组内部的讨论与学习。在这些时间内，让学生通过小组合作学习、合作讨论、合作分析等方式观察植物的根部是如何生长的，具有哪些特点。除此之外，教师还可以通过分配小组任务，以小组为单位进行资料的进一步收集，并且记录下小组内部有争议的问题，在课堂学习的过程中及时向老师提问。初中生物教师要对学生存在的问题进行认真详细的解答，确保学生能够做到真正理解，并且在此过程中对知识点进行再一次的深入讲解，加深学生的印象。

二、小组比赛，高效学习

由于初中这一年龄段学生具有非常强烈的好奇心，因此教师就可以针对学生的好奇心进行正向的、有意的正确引导，教师在小组活动的同时能够更加高效的进行生物学的学习与研究。不仅如此，教师组建小组比赛等有益学习的活动，正向的激发学生的上进心。以比赛为引子，生物学学习为最终目的，这样就能够无形中提升学生的综合素质。

比如，在“植物细胞临时装片”的实验教学中，教师通过让学生以小组进行实验的分配活动中，要教导学生以互帮互助，合作共赢的心态加入到小组合作的练习中来。除此之外，教师还可以通过优秀小组进行奖励，鼓励学生积极主动地参加小组间的比赛，并在练习中给予一定的指导，确保比赛能够顺利完成。在此过程中学生也会对植物细胞临时装片有一个更加清晰的认知，让学生以实验的方式体会生物学习的快乐。以这种方式，增加学生对于团队比赛，小组合作等活动的参与感，提升学生的实践操作能力。最后，最重要的是在此过程中学生通过实验的基本操作与学习，加深了脑海中对于生物知识的基本认识，对于初中生的全面发展具有非常重要的意义。

三、给予时间，充分讨论

高中化学教学中问题情境的创设

郑秀波

(福建省泉州市第十七中学 福建 泉州 362121)

【摘要】在我们所熟知的传统的教学模式中，主要是以应试教育教学模式为主。取的好的成绩是通过强行记忆化学符号，以及化学公式，大量刷题的学习模式。这样的教学模式有很多弊端，在这样的教育模式下，需要老师改变教育教育的观念，对于教学方法进行改进和完善。想要更大的激发学生的学习兴趣，可以使用创设化学问题情景模式的教学方法，完善教学理念的一种科学先进的教学方法。也能够为提高化学课堂的效率提供有力的保障。

【关键词】高中化学；问题情境；创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.895

在化学课堂的教学当中，我们不仅仅是需要使学生理解和明白知识点，让学生对所学知识得到更深刻的理解和及时的反思同样也是非常重要的。教育的过程不仅仅是学习知识，同时也是培养学生态度、价值观和情感的过程。所以进行课堂教学时，应该摒弃传统的教学模式改变成为以学生为主导的课堂模式。老师的作用，不仅仅是在课堂上的讲授者，更应该是课堂中的引导者，只有这样才能够达到好的教学效果，这么做的目的是为了充分的调动学生对于课堂的积极性与主动性。对于需要改变传统的教学模式，需要老师运用各式各样的教学方法从中创设出符合学生认知规律的问题情境，让学生得到获得知识的快乐。

一、利用多种方法创设化学问题情景

1.1利用化学史进行创设化学问题情景

在化学发展的历史长河里，化学史是化学教学的组成部分之一。所以老师在讲课中，应该适当的加入化学史的讲解，与教学内容相关的一些记载和故事能够更好地吸引学生学习化学的兴趣。如在原子结构学习中，提出“你知道原子结构理论的建立经历哪些历程？”然后，然后在课堂中讲述化学故事，可以让学生进行很好的学习，让学生很快地进入学习的角色，将注意力转移到所学的知识上。同时，许多科学家伟人的事迹也能够激发学生对于化学的热情。所以在化学的课堂中，适量的加入化学史的讲解，不仅仅可以增加学生学习化学的热情，还可以好的创设教学情境。也能够更高效的进行学习化学。

1.2通过与生活联系来进行创设化学问题情景

学习化学知识是为了在生活中更好的利用化学，所以老师应该尽量做到所教知识和生活处处联系。我们所学的知识，大部分都可以应用于生活中。所以老师在讲解一些问题时，可以联系生活中的物品、现象、事件等真实的生活情境进行化学教学的情景创设。这样不仅可以加强学生对知识的理解能力，还能够让化学知识与生活实际进行紧密联系。从生活中学习化学还可以让学生意识到学习化学的重要性，更便于学生准确掌握和理解化学知识。让学生对学习化学更感兴趣。

例如：苏教版必修一专题二的第三单元含硅矿物与信息材料中。老师可以先提问学生：“大家知道硅是什么吗？以及硅有什么样的作用吗？”在提问完之后老师可以先引入硅的概念。再讲解硅的作用，可以硅作为半导体材料出现在生活当中。在日常生活中硅可以用来制造芯片、二极管、整流器等半导体器件。生活中的土壤中含有大量的二氧化硅，硅在我们生活中无处不在。而含硅的合金良好的耐酸性，可以用来制造耐酸设备。现场可以进行氢氟酸雕刻玻璃的实验，通过对硅进行生活中场景的联系能够使学生对于硅有更深的学习兴趣。

1.3通过化学实验来创设化学问题情景

学习化学最不可或缺的就是化学实验，所以老师在化学教学中要有化学实验的情景创设。由于化学实验具有生动、明确、趣味性强的特点，更容易吸引学生对于化学的兴趣，同时也能够让学生更准确、清楚的了解实验的操作流程、原理和结果。所以老师可以适当的利用化学实验来进行问题创设，让学生通过对实验现象的观察引发学生的思考，从而去讨论去和探究问题，最终发现化学现象的本质和规律，得出所需要的化学结论。适当的在教学中加入化学实验进行问题情境的创设还可以培养学生对于化学的兴趣。

例如：在苏教版必修一专题二，第二单元钠、镁及其化合物中，探究钠和水

教师如果想在课堂上进行合作学习的学习方式，就一定要将小组的讨论时间预留的较为充分。因为只有给学生预留充分的时间进行讨论，学生才能够对知识有更加深入的了解，并在同学的帮助下，逐渐看清知识真相的过程，体会到学习生物学的快乐。

比如“在鸟类的生殖与发展”一课学习中，教师可以通过在课堂上播放幻灯片和视频等方式让学生对于鸟类有一个最基本的认知。其次，在小组合作讨论的过程中，教师可以提出问题，让学生充分回忆鸟类的生活特点，并且引导学生发挥自己的想象力进行讨论。在这种合作学习的过程中，不仅可以构建轻松活跃的课堂氛围，还能够提升学生对于生物学的热情。

四、科学评价，及时反馈

初中生物教师在进行合作学习的使用过程中，应当对后期的评价和反馈工作给予高度的重视。首先在综合方面上采用成员互评、组间评价、教师点评等多种方式的基础上，让学生根据反馈机制来认识到自身的不足，并明确自己在生物学上的努力方向和研究目标，从而全面提升学生对于生物学的自身认知。在此基础上，帮助学生提高自身的综合素质，加强学生的合作意识，提升学习的学习效率。

科学的评价体制不仅能够让学生对目前所学的知识有一个完整的认知，还能够让学生在课后反馈时，对没有掌握的知识点进行着重了解。认知没有清楚的问题，及时的向身边的同学和老师进行询问，得到解答的方法。最重要的是学生通过科学的评价机制能够认识自己在生物学学习中的独特地位，增强学生对于生物学以后的学习兴趣。及时反馈能够帮助学生认识到自身不足的同时，及时的进行复习了解，对未掌握的知识和已经掌握的知识做出区分并给出不同时间的复习和安排。

结语

由上可知，为了能够更好的实现新课改的任务要求，更好的提升初中阶段学生对于生物学的学习质量以及教师进行教学的教学质量，在实际的教学过程中，初中生物教师要积极的组织学生进行生物学的合作学习。在合作学习的应用方法上要采取合理分工，明确责任；小组比赛，高效学习；给予时间，充分讨论；科学评价，及时反馈等方式。只有通过以上方式在初中生物课堂上的有效开展和有效实施，才能够让合作学习发挥它应有的效果。

参考文献

[1]苏其扬.合作学习在初中生物教学中的应用研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(002):97.

[2]卢春香.小组合作学习在初中生物教学中的应用与研究[J].新课程·中学,2018,000(003):168.

[3]吴娟.合作学习在初中生物教学中的应用策略研究[J].科普童话,2019,000(039):P.41-41.

的反应实验时，将钠用镊子从煤油中取出用滤纸将煤油吸干净，用刀切绿豆大小的钠，小心翼翼的把钠放入滴入有酚酞的水中，然后迅速盖上表面皿，观察反应实验现象。同学们可以看到的钠在水上溶化了，并且可以听见声音，也可以看见水变成红色了，这就是钠与水反应的现象：浮、熔、游、响、红。通过对这个实验现象的观察，然后引出问题：“为什么钠是浮在水面上？为什么熔化了？、为何会四处游动并发出响声？为什么溶液会变红？”学生可以更直观的了解和明白实验的现象和结论，也能够更明白此实验的离子方程式和方程式的书写。这不仅培养了学生学习的兴趣，还能够让学生更深刻的记住此知识点。

1.4通过制造矛盾创设化学问题情景

在化学的教学当中，老师可以适当的设置一些矛盾冲突，让学生在课堂之上得到与自己所学知识不一致的新知识。让学生在旧知识中想象新的知识，在旧知识冲突中进行思考。引发学生渴望解决问题的新知识的激情，让学生更好的学习新的知识也能够回顾旧的知识。如在氧化还原反应时，先引导学生回忆的初中氧化还原反应知识，然后提问“氧化还原反应一定有氧气参加吗？”这种情境下，学生带着问题进入新知识学习，自然会得出正确的认识。

二、创设化学问题情景的益处

2.1激发学生的学习兴趣

要激发学生的学习兴趣，可以创造多种情景问题。比如利用模拟生活中所遇到的化学小问题让学生进行讨论，通过实验来验证学生结论，继而使化学与生活结合在一起。让学生在学中，觉得学习化学是有趣的，为了今后的化学学习打下一定的基础，教师更应当培养学生对于化学的学习兴趣。

2.2让课堂变得更高效

化学学科的课程属性是更偏向理性思维的，但是一部分学生的理性思维较差，导致这部分学生对于化学知识吸收较弱。尤其表现在化学实验中，通过看书和听老师讲解他们并不能完全的理解实验的内容、目的以及原理。在考试和练习中，学生不能够很好地将实验完整的记住，这就需要老师在课堂上进行问题情景创设。在情境之中，让学生更好的记忆知识，以及实验的过程和结果。只有学生理解所学知识，才能够使课堂变得更加的高效。

结束语

为了创造出浓厚的学习氛围，教师可以创造化学问题情景的教学模式。这种与传统教学模式大不相同，不仅可以激发学生的学习兴趣，带动学生学习的热情，使学生解决问题的能力得到发展，还可以让课堂变得更加高效，让所学知识和生活联系得更加紧密。但如何让这种教学模式更好地落实，还需要教师在讲课过程中运用多种方法多元化的去创设化学问题情景。

参考文献

[1]周桂荣.高中化学新课程教学中问题情境创设策略研究[J].新课程教学(电子版),2020(14):66-67.

[2]樊球.高中化学新课程教学中问题情境创设策略研究[J].试题与研究,2020(09):8.

[3]卜翠珍.高中化学新课程教学中问题情境创设策略[J].广西教育,2020(06):51-52.