

堂中去,这对体育教学工作的顺利开展十分必要。为此,在高职体育课堂环境的营造中,要重点结合学生的心理诉求进行完善,使之体验价值最大化发挥出来。要知道,高职学生的学习压力较大,每天要进行很多专业知识的学习,因而保证良好的教学氛围是很有必要的。此外,教师要多多给予学生更多的理解,在教学中多多主动与学生进行言语交流,一方面为了能够融洽师生关系,另一方面借此完善教学环境,从而减轻学生的学习压力。再者,当学生在课堂上表现出不耐烦的情绪时,教师也要多多给予学生想要休息的包容,尽可能安慰学生,结合学生的职业生涯探讨体育教育对其日后发展的作用,从而让学生感受到教师的关怀,并积极配合教师进行体育学习。

结语

综上所述,随着现代化育人观念不断得到优化,人们越来越重视对教育工作创新与改革的必要性,即进一步加强学生综合能力素养的培养,打破传统以科学理论

知识传递为主的单一教学模式弊端。在高职教育工作中,加强体育教学质量需要满足学生的心理诉求和兴趣诉求,并以此激发学生学习的积极性和主动性,这对保证体育教学质量起着至关重要的作用。因此,必须完善体验式教学模式在体育课堂上的应用,使之更好的服务于体育学科教育工作。

参考文献

- [1]赵庆华.高职体育教育中的体验式教学方法研究[J].当代体育科技,2019,9(22):66-67.
- [2]滕金凤,杨琪.高职体育教育中的体验式教学方法探究[J].当代体育科技,2019,9(10):96-97.
- [3]闫茹冰.高职体育教育中的体验式教学方法研究[J].当代体育科技,2018,8(35):86-87.

人文教育在体育教育中的运用

吴玉芳

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

[摘要]人文教育可以帮助学生健康的成长,同时还可以帮助学生适应社会的发展。因此,教师在高职体育教学中,应该渗透更多的人文教育。所以需要高职体育教师在人文教育的价值和内涵上,分析怎样在体育教学中显现学生的主体地位,构建和谐的师生关系。利用人文教育和个体引导的方式来有效的促进和融合体育教学与人文教育,帮助学生促进身心健康的良好的发展。

[关键词]人文教育;体育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1193

前言

帮助学生培养健康的体魄和心理素质是高职体育课程设置的主要原因之一,教育部在高职教育实施纲要中指出,要加强学生的人文教育。因此,高职体育教师要在体育教学中渗透人文教育,就要认识到人文教育的价值和内涵。并且在这个基础上,通过各种方式来加强渗透人文教育。

一、人文素养的概念

人文教育指的就是在为受教育者在教学过程中开展的实践活动,目的是帮助学生塑造正确的人格,提高他们的人性境界,从而可以更加顺利地实现他们的社会价值和个人的价值,本质上就是一种人性教育,核心就是培养学生的人文素养。人文精神就是高度体现价值观和各种规范,人文精神支撑着每个具有历史形态民族的发展^[1]。人文教育包含的三个分别是人文主义教育、人文学科教育和“成人”教育。人文教育在高职体育教学中指的就是在教学实践中以学生的发展为核心,构成教学目标,让学生在在学习和感悟中理解人文知识,渐渐形成稳定的高尚品行,帮助学生促进持续的、协调发展,体会他们的人文情怀。人文教育在高职体育中就是发展学生的潜能和个性的一个过程,强调的就是以人为本,留给学生更多自我的发挥和选择的空间,强调发展学生的创造性和个性。对学生学习体育的兴趣和积极性进行全方面的激发,从更大的程度提高学生的个人修养、文化底蕴和思想道德。

二、高职体育教学中的问题

(一) 学生学习积极性低

高职体育教学中现在比较常见的问题就是学生的学习积极性较低,在课堂中学习的体育知识和活动并不是很多,大部分的学生上课的态度不认真,降低了课堂效率。除此之外,学生的自制力比较低,学校对体育教学并不重视,导致学生的积极性比较低。理论教学在体育教学中的关注度较高,活动设施不完善,导致体育活动不够完整,导致课堂效果不理想。

(二) 教学模式单一

高职体育教师的教学方式比较单一是最重要的问题。实际上,高职院校在平时的学习中具有很强的自主性,学习能力比较高。但是在体育教学中的积极性比较低,无法完全集中注意力,精神散漫,导致课堂的效率低下。教学模式单一就是最大的问题。大多数的高职院校教师为了完成教学任务,简化教学体系,重要的活动也减少了很多。过多的指导学生的自由活动,降低学生的自主性和意识,对体育教学的发展有很大的影响。

三、在体育教育中应用人文教育的策略

(一) 凸显学生的主体地位

在学习和成长的过程中,都不能忽视学生的主体地位。是否重视学生的主体地位也决定了教师的体育教学效果,每个学生都是独立的个体,在学习的过程中有权利掌握主动,在体育教学的过程中也是一样的。教师想要真正的做好教学工作,就要在教学过程中体现学生的主体地位,在训练过程和体育活动中给学生更多的自

由时间,让学生在探索中,而不是强迫学生学习,去完成训练任务和学习,这是对学生来说最基本的人文关怀^[2]。现在有一部分的体育教师在讲解技巧要点和技巧示范时花费了大量的时间,学生缺少技巧实践的机会。为了减少这样的局面,教师应该适当的减少讲解的时间,让学生通过自主的实践去慢慢的掌握技巧和动作要领。教师可以引导学生,让他们更加熟练。学生有更多的时间去实践,也就能快速的掌握要点。

(二) 重视精神鼓励

在体育教学中融入人文精神,主要的目的就是激励学生。在体育学习和训练中真正感受到内心和身体的成长和变化。因此,教师对学生多多鼓励,真正的体现人文精神。首先最重要的就是教师要合理的利用口号来激励大学生,激励和引导学生。对于具体的内容,教师可以更加灵活的进行设计。只要可以激励学生的积极性,教师都可以加以利用。第二就是教师要注重融合竞争意识,竞争是最基本的一种激励学生的手段,体育领域的竞争更是如此。只有教师真正重视竞争意识,激励学生。但是要注意的是,想要激励学生,学生和对手之间的差距不能太大。教师可以根据学生的能力分成不同的组别,让学生真正的感受竞争的意义。

(三) 培养学生终身体育的意识

在体育教学的过程中,人文教育理念的主要体现就是养成终身体育意识。教师的教学目标不应该只是看眼前的教学结果,而是要对学生未来的长远发展考虑。因此,教师要关注和培养学生的体育意识,而不是学生一时的表现。这样学生能够在生活中渗透真正的体育学习和训练,将体育作为自己的兴趣和生活中的一部分。学生在毕业之后都会离开学校进入社会,教师不能随时跟随和指导。但是如果学生可以养成终身体育的意识,不管在什么时候都会主动进行体育训练。随着自身养成的体育意识,学生也会有一个更好的身心状态,态度也会更加正面和积极。因此,教师要更加注重培养学生的终身体育意识,让学生真正意识到体育训练带来的好处。通过学生的兴趣,教师可以对学生进行引导。这是教师激励学生体育意识的有效途径,正确的利用,就可以促进学生积极在课下开展体育训练。对于学生来说是有趣的过程,对于教师来说,也是培养学生终身体育训练意识的方法。

结束语

由此可知,人文教育在高职体育教学中有着十分重要的作用。因此,体育教师要增加重视人文教育的价值在学生的成长过程中的重要作用。在体育教学中通过更加多样化的方式来加强人文教育的渗透。通过课堂的教学内容、教学设计和教学方法等方面,给学生提供教学和服务,培养学生的素养和人文精神,给学生的良好发展奠定基础。

参考文献

- [1]陆江霞.人文教育在高职体育教学中的渗透[J].文体用品与科技,2017,8(8):138-139.
- [2]毛震.人文教育在高职体育教学中的渗透研究[J].中小企业管理与科技旬刊,2015(20):194.

体育教学课堂中互动策略分析

章锐

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

[摘要]在当今社会,人与人之间的交流主要通过有效的活动。在课堂上,师生之间、生生之间的互动,也是促进教学效率提高,教学氛围活跃的主要动力。传统教育理念一直把教师看作课堂上的主体,教师与学生之间没有得到有效互动,学生对于课堂自然也无法产生兴趣。但新时代教育理念的提出,对这一错误思想进行了有效的调整。教师不仅要向学生传授知识,更要以互动的方式与学生展开有效交流,在彼此交涉中,加深学生的知识理解,提高学生综合技能。

[关键词]高职体育;课堂教学;互动策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1194

前言

互动是人与人之间语言以及思想方面的交流。在教学的过程中,通过有效的互动,学生可以更加深入地了解知识,教师也能够掌控学生的学习状态,从而有效地为学生提供教学辅助以及教学引导。在高职教学体系中,体育教育所占有的地位作用不言而喻。并且,在素质教育理念中,以人为本也逐渐取代了传统的师生授受,成为教师需要遵循的新的教学原则。在课堂上,教师与学生需要站在统一平等的位上,通过有效的彼此交流,提高教学效率。

一、优化互动形式

在当前的体育课堂上,很多教师也会采取互动的方式与学生展开交流,引导学生开展活动。但是教师所采取的互动形式比较片面统一,导致学生逐步丧失了学习兴趣。针对这一问题,教师需要以优化互动的手段加以处理。具体来说,可落实以下几个教学重点。

第一,在正式开展互动学习活动之前,教师可以加以适当的预设。例如,在备课阶段,教师可根据自己对于学生的了解,以及已有的教学经验,合理的设计几种不同的互动策略。然后设想这些策略对于学生能够造成的影响,以及学生在接触