

更多地照顾到了女生的实际情况。其次,我通过体育测试对全班学生的体育能力进行摸底调查,并据此将全班学生分成了不同层次,对每个层次的学生制定了具体且不同的教学要求,既激励学优生努力进取,勇于攀登更高峰,又减轻了学差生的心理负担,增强了学差生的学习自信。此外,我改变了以往以成绩论英雄的评价标准,将课堂表现纳入了评价范围中来,根据每个学生在课堂上的具体表现进行评分,最后结合学生的考核成绩得出最终评分,在很大程度上激发了学生在课堂上的积极表现,用更加全面的教学评价客观公正地评价了学生的体育学习。

总而言之,因循守旧、墨守成规终究会被时代发展所淘汰,只有不断地与时俱

进,积极更新课堂教学才能真正促进教学质量的提升。因此,初中体育教师在教学中,应积极结合新课改的教学理念,以及当前初中生的接受心理制定有效的教学策略,及时优化课堂教学效果,为实现素质教育做出应有的贡献。

参考文献

- [1]王淑真.新课标下教师如何提高初中体育教学有效性[J].中学教学参考,2010(36).
[2]封尊尊,封尊玄.对新课改背景下初中体育教学的几点认识[J].新课程:教研,2011(2).

探究时代背景下的高中数学新式教学法的具体策略

郭林

(辽宁省本溪市第二高级中学 辽宁 本溪 117000)

[摘要]本文立足于高中数学日常教学的真实情况,从“丰富教学设备,激发学生学习欲望”“创建情境课堂,拉近学生数学距离”“构建知识网络,促进学生解决问题”“分层评价反馈,提高学生自信心”四个方面出发,对时代背景下的高中数学新式教学法的具体策略进行了分析与探究。

[关键词]高中数学;新式教学;情境课堂;知识网络;分层评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2024

随着时代的不断发展,我国的教育体系也在不断的进步,高中的数学更加的注重对学生的基本能力的培养,教师要紧跟时代的发展步伐,对数学课堂教学进行改革和创新,根据学生的性格特征和年龄特点来让学生充分的参与到数学课堂教学当中,让学生经历知识形成与应用的全过程,使学生在充分掌握了原有的数学知识的情况下,还能够对数学去进行自主探索、了解其的实际应用,从而使学生的掌握学习数学的方法,提高学生的学习效率,培养学生自主探索、自主思考的习惯,使学生逐渐形成独有的数学思维,加深学生对数学知识点之间关系的认识,进而从根本上提高学生的数学成绩。

一、丰富教学设备,激发学生学习欲望

时代在不断发展,那么学生的思想也在不断的提高,教师不能够依然沿着传统的数学课堂的教学模式,其也应该同时进步,教师可以充分的利用身边有限的教学资源,将学生喜欢的、流行的因素与数学课堂的教学进行结合,比如教师就可以利用大部分学生都喜欢的多媒体来进行教学,将数学中一些比较抽象的概念通过多媒体用更加直接、生动形象的方式展现出来,帮助学生去对知识点进行理解,进而激发学生的学习欲望,使学生能够热衷于学习数学并能够对其进行主动的学习。

例如,数学教师在教学中“构成空间几何体的基本元素”的相关知识点时,有的学生的空间想象能力没有那么的好,或者有的学生对空间几何体的了解没有那么清楚,那么教师就可以利用多媒体来对空间几何体的每个平面进行动画模拟,使学生能够清楚的看到空间中点与直线、直线与直线、直线与平面、平面与平面之间的位置关系,教师还可以利用多媒体让学生观看一些生活中空间几何体的例子,使学生感叹于数学的伟大之处,激发学生去对空间几何体学习的欲望。

二、创建情境课堂,拉近学生数学距离

有的学生数学学习不好的原因就是其认为数学离我们的生活很远,我们既看不到又摸不着,学生的脑海里理解不了数学中的相关概念,因此,教师可以为学生创建一个情境课堂,将数学课本中学生难以理解的理论知识和学生的生活实际进行结合,并且可以使班里的学生都能够参与到这个教学情境中来,增加学生与学生之间、学生与教师之间的课堂互动,活跃数学课堂的氛围,使学生在轻松、愉快的课堂氛围中学习,学生通过感受自己生活中常见的数学应用场景就非常容易理解并吸收数学知识点,拉近学生与数学之间的距离。

例如,数学教师在教学中“随机事件的独立性”的相关知识点时,本节课主要是让学生能够判定两个事件发生是否互相影响。教师可以给学生准备一些硬币,然后让学生将硬币投掷两次,第一次硬币为正面,第二次硬币为反面,学生可以在教师的引导下对这两个实际事件进行思考,使学生明白每次投掷硬币都是相互独立的,其结果是不受先后的影响的,从而真正理解独立事件的含义。在情境课堂的过程中,学生不仅参与了思考的过程,拉近了学生与数学的距离,还锻炼了学生的动手能力,一举两得。

三、构建知识网络,促进学生解决问题

数学的各个知识点之间都是有一定的联系的,数学是一个不可分割的整体,当教师每教学生一个知识点时,不仅要教学生如何去做题,还要引领学生去发现每个知识点之间的内在联系,只有学生能够清楚的认识并了解了数学的各个知识点的联系之后,才能够拓宽学生的数学思维,增加学生数学思维的活跃性,进而促使学生去解决数学的实际问题,学生在这个过程中才能够对所学过的知识点运用自如,很快的就能够想到每个知识点应该如何运用,培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

例如,数学教师在教学“函数的应用(一)”的相关知识点时,教师就要首先引领学生对之前学习过的一次函数、二次函数等知识点进行复习,使学生找出这些知识点之间存在的联系,当学生对这些基本知识熟悉以后,学生对函数模型还有函数的应用学习起来就会变得简单很多,学生的脑海里对这些知识点有了一定的认识之后学生便会主动去解决问题,锻炼学生解决问题的能力。

四、分层评价反馈,提高学生自信心

许多的教师认为教师的评价对学生的来说没有太大的用处,其实不然,教师的分层评价既是教师对全体学生进行深入了解的一个过程,更是教师对自身的教学方式、教学内容进行反思的一个过程。教师还可以从学生中了解到学生对自己的教学的意见,进而及时有效的对课堂教学进行改善;每一个学生都是一个独立的个体,不同的学生之间都有一定的差异性,教师可以将学生科学合理的分为不同的层次,然后根据每个层次学生的特点和学习情况有针对性的对学生实施不同的评价与反馈,以此来提高学生的自信心。

例如,教师可以利用问卷调查的方式让学生填写自己对数学课堂教学的意见,进而使教师收集起来对数学课堂进行不断的改善。另外,教师可以将学生分为学习能力强、学习能力一般、学习能力弱三个层次,然后对学习能力强学生只需简单的点拨就行,对于学习能力一般的学生教师就要对其进行专项板块训练,进而提高学生的学习能力,对于学习能力弱的学生教师就要专注于对学生进行基础知识的训练巩固,打好学生的数学基础,努力提高每位学生的学习信心。

综上所述,在时代背景下的高中数学课堂教学必须要符合当下社会的发展特点,教师要时刻从学生的角度出发,以学生的角度进行教学设计,让学生作为数学课堂教学的主体,教师对学生只起一个引导和监督的作用,进而激发学生的学习热情,使学生能够自主的去对数学进行探索学习,提高学生的自主学习和思考的能力,为学生的数学学习奠定坚实的基础,从而有效的提高学生的学习成绩。

参考文献

- [1]张丽琼.浅谈核心素养视域下高中数学课堂的创新教学[J].教学考试,2017,000(026):91.
[2]吴起勇.打破传统高中数学教学方式创新教学新模式[J].中国西部,2017,000(001):217-218.

小学体育高效教学策略探究

郭泽宇

(江苏省睢宁县邱集镇中心小学 江苏 睢宁 221200)

[摘要]学生的体能是进行高效学习的重要前提,而小学阶段是培养学生体能的重要时期,而小学时期中体育是直接与学生体能相关的学科。如何提高学生的体育学科教学效率,是小学体育教学急需解决的问题。笔者认为可以基于学生的心理特点,讲述相关技巧,进行分层教学,鼓励学生相互监督等方面进行教学。基于此,笔者提出了相应的教学策略,希望可以供大家参考。

[关键词]小学体育;高效教学;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2025

在进行小学体育教学的过程中,我们进行了详细的调查,我们发现如今的小学体育教学效率之所以下降,主要是因为学生在体育学习中感受不到乐趣,学生刚刚离开家庭庇护,直接对学生进行理论教学,学生会感到十分的枯燥;此外学生在学习体育技能时,对相关体育项目不了解,这就导致学生不能熟练运用技巧,但是教师却忽略了这一点,导致学生逐渐丧失信心;古人尚曰木业有专攻。但是教师多数情况向采取整体式教学,忽略了学生的差异性,导致学生整体水平逐渐下降;还有一些教师没有对学生及时进行监督,导致学生成果不能得到巩固。对此本文提出以下教学策略。

一、结合游戏促进教学,提高学生乐趣

在进行体育教学的过程中,教师应该意识到,小学生更加擅长直观学习,枯燥的理论知识,会让学生逐渐丧失学习兴趣。但是如果采用体育游戏进行教学的话,不仅可以提高学生的学习效率,还能够让学生感受体育在生活中的应用,帮助学生树立正确的学习观念,同样也降低教师的教学难度,一举两得,提升学生的体能素养,拉近师生之间距离。

例如教师在讲述《队形的集合和解散》的相关内容时,在教学过程中教师可以让学生对队形进行相应的练习,不仅锻炼队形的集合和解散,还需要练习左右看齐和稍息与立正。教师可以进行现场的演示,以比较标准的姿势对学生树立榜样。在学生掌握之后,教师可以让学生进行老鹰抓小鸡的游戏,培养学生的反应能力以及团队精神,在这个过程中,教师也应该教授学生一些技巧,让学生在游戏中获得一定的乐趣,不断提高学生的学习兴趣,为接下来的体育教学创造相应的便利条件。教师还可以让学生自行选择合适的游戏项目,进行高效的体育教学。

二、结合网络讲述技巧,提高学生技能

在进行体育教学的过程中,教师应该意识到,学生目前所学习的体育都是竞技性体育,既然是竞技性体育,自然就会讲究一定的体育技巧。所以在进行体育教学时,教师还可以进行现场教学,讲解相应的体育技能,不断提高学生的学习素养。同时为降低学生的理解难度,教师还可以结合网络讲述技巧,提高学生技能,对学生直观教学。

例如教师在讲述《立定跳远》的相关内容时,教师首先可以向学生展示相关

立定跳远的基本技巧,比如让学生知晓相应的摆臂动作,身体部位的应用。在教学过程中,教师首先可以进行相关技巧的讲解,并进行简单的展示,随后让学生进行演示,教师及时纠正学生的错误,提出简单的意见。为提高学生的理解能力,教师还可以适当结合信息技术进行直观展示,帮助学生理解相应的动作结合视频进行分析,同时为激发学生的学习兴趣,还可以让学生进行相互交流,不断提高学生的学习效率。

三、尊重差异实行分层,提升整体水平

在进行体育教学的过程中,教师应该注意学生的学习能力各不相同,所以在教学时,教师应该注意尊重学生的差异性,针对学生的个人情况进行分组,设定不同的教学目标以及相应教学计划,逐步帮学生突破自身的瓶颈,师生之间还应该积极进行交流,就自身在体育学习中面临的问题进行讨论,逐步提高自身的体育学习能力,为接下来教学创造便利。

例如教师在讲述篮球的相关内容时,教师可以根据学生的不同情况制定相应的教学计划对于身体素质较差的学生,老师可以让学生从事一些篮球的基础体能训练,进行简单的热身运动;而对于想要突破体能训练瓶颈的学生来讲,老师可以适当加大学生的体能训练强度,同时老师还要及时对这类学生监督,以免学生急于求成,损害自己的身体,对于身体素质较好的学生老师可以积极的与学生进行交流,听取学生的训练计划,老师及时发表自己的意见,方便学生参考。在教学时,教师还可以积极的参与其中,拉近彼此之间的距离,构建平等和谐的教学课堂。

四、进行监督及时巩固,培养体育素养

在进行小学体育学习的过程中,教师应该注意学生虽然喜欢体育,但是在课上学习体育结束后,学生也不会进行课后的技能巩固,这就导致学生的学习成果虽然

在课上有效果,但是由于记忆曲线,学生疏于训练导致教学效率逐渐下降。面对这种局面,教师在教课时可以设置相应课下任务,对学生进行监督,逐步提升学生的体育素养为接下来道德教学创造便利。

例如教师在讲述篮球的相关内容时,教师可以设置不同的课下学习任务,比如让学生学习交叉步,三步上篮和定点投篮,在下节课可以对学生的学习情况进行考察和打分,根据学生的表现,进行新一轮教学层次的划分以及教学计划的制定,培养学生的自信心。在这个过程中,还可以让学生3人一组,进行相互的监督和交流,不断提高自身的知识学习能力。教师还可以和学生的家长进行沟通,在家庭中,及时对学生的体育学习进行巩固,并将情况进行反馈学校和教师通过双向监督,不断提高学生的学习效率,提升学生的体育素养。

综上所述,在进行小学体育教学时,教师若想进行高效的英语教学,教师可以基于学生的心理特点以及年龄特点,进行游戏教学,使学生在学中感受乐趣,达到寓教于乐的目的;其次教师还应该进行现场技能教学,为使学生更直观的了解,可以结合信息技术通过视频讲述;在教学时,教师还应该注意尊重学生差异性,对学生进行分层管理;还应设置合理监督机制,巩固学生的学习成果,为接下来的教学创造便利。

参考文献

- [1]曹银泉.利用游戏促进小学体育教学走向高效的思考[J].成才之路,2012(32):96.
- [2]黄文生.运用教学策略,让小学体育课堂教学高效活力[J].学生之友(小学版),2012(07):89.
- [3]张业红.小学体育高效教学的途径探讨[J].广西教育,2012(13):95.

探究优化小学数学课堂教学的策略

胡胜娟

(江西省上饶市鄱阳县游城乡中心学校 江西 上饶 333104)

[摘要]小学阶段的学习是学生最开始接触学习的时期,而数学作为工具性的学科,对学生日后的学习和成长有深远的影响,因此,教师要分外重视对学生数学的教学。受到新课改教学观念的影响,教师要积极优化教学策略,可以设计游戏化的教学,让学生发现数学中的趣味,利用信息技术将难以理解的知识直观化展示给学生,培养学生的空间想象力,在学生完成学习之后开展科学的课后评价,让学生掌握正确的知识,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

[关键词]小学数学;优化教学;游戏教学;信息技术;课后评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2026

在传统的数学课堂中,数学教师开展教学的形式比较单一,学生在机械化的课堂中逐渐失去了学习数学的兴趣,再加上数学知识本身的包含的知识范围较广,更使学生不愿意进行学习。针对这种情况,数学教师要积极更新教育的观念,优化教学的策略,围绕学生开展创新教学的形式,以此激发学生的学习积极性,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

一、设计游戏化的教学

小学阶段的学生性格好动,对生动形象的东西比较感兴趣,比如各种有趣的游戏,而数学知识大都抽象难懂,很难引起学生的学习兴趣,学生从主观上就抗拒对数学知识的学习,课堂的教学效果自然一般。对此,数学教师可以设计游戏化的教学,在教学的过程中融入游戏元素,使学生集中注意力到数学课堂中,激发学生的学习兴趣,让学生自然而然地掌握知识,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

例如,在学习《位置与方向(二)》时,教师可以设计游戏化的教学,激发学生的学习兴趣。在课堂开始,我对学生说:“同学们,在之前的学习过程中大家学会了如何描述物体的位置和方向,其实还可以更加具体,今天我们来玩一个游戏体验一下这部分的知识吧。”我让学生玩“我在哪”游戏,我点出任意一个学生,这个学生需要再点出另一个学生,第二学生要说出自己在第一个学生的什么方向、角度和距离。学生在游戏中实际体会知识,也发现了学习数学的乐趣。这样,通过在课堂中设计游戏化的教学,激发学生的学习兴趣,学生自愿进行游戏,在游戏中掌握了知识,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

二、合理利用信息技术

传统的数学课堂中,受到教学思维和硬件设施的限制,数学教师在开展教学时都是直接给学生讲述知识,对于一些抽象度较高的知识,学生只能自行想象,单一教学使得数学的课堂环境单调无趣,还增加了学生学习的难度。对此,在现代化的数学课堂中,教师要学会应用先进设备,利用信息技术将抽象的数学知识直观化呈现出来,方便学生的理解,还能够增强学生的空间思维,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

例如,在学习《圆》时,教师要利用信息技术将抽象的数学知识直观化呈现出来,降低学生学习的难度。在课堂开始,我对学生说:“同学们,圆是一种也特殊的图形,在以往的学习中我们可以运用公式轻易算出正方形、长方形等图形的周长与面积,那么圆的周长与面积如何计算呢?接下来请大家一起学习一下吧。”我讲

完后利用信息技术给学生直观演示推导计算圆周长的过程,让学生认识了 π ,抽象的知识被直观化呈现出来,使学生更容易学习和理解。这样,通过在课堂中利用信息技术将抽象的数学知识直观化呈现出来,降低了学生学习的难度,增强了学生空间想象力,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

三、开展科学课后评价

现代化的数学课堂中以学生的自主学习为主,但是小学阶段的学生学习能力还处于发展的时期,在自主学习的过程中常常无法捕捉教材中的重点,甚至还会出现误解知识的情况。数学教师要发挥自己的引导作用,在学生完成学习之后对学生的成果进行批阅和评价,告知学生存在不足或者出现错误的地方,让学生掌握正确的知识,防止学生以后重犯同样的错误,增强学生的学习能力,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

例如,在学习《扇形统计图》时,教师可以在学生完成学习之后开展课后评价,指导学生的学习。在课堂开始,我对学生说:“同学们,大家已经学习了条形统计图,今天请大家来探究一下扇形统计图如何绘制。”我讲完之后学生自主进行学习,根据教材中的内容自己实践绘制,一段时间之后,学生完成了学习。我对学生的学习成果展开评价,指出了学生在学习过程中存在问题的地方,并指导学生进行改正,使学生掌握了正确的知识。这样,在学生完成学习之后开展课后评价,告知了学生学习中存在不足或者出现错误的地方,引导学生掌握了正确的知识,完善了学生的学习方法,增强了学生的学习能力,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

总之,面对新课改的冲击,教师要积极优化教学策略,设计游戏化的教学,让学生燃起学习数学的兴趣,利用信息技术直观呈现知识,使学生更容易掌握知识,还可以在学生学习之后开展课后评价,对学生的成果予以指导,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

参考文献

- [1]刘莉莉.运用网络多媒体手段促进小学数学教学的优化[J].赤子(上旬),2015(21):250.
- [2]易立琼.新课程背景下小学数学有效教学的优化策略分析[J].亚太教育,2015(24):9.

基于深度学习模式下的小学语文阅读教学探究

——以《穷人》为例

韩向群

(河北省秦皇岛经济技术开发区第二小学 河北 秦皇岛 066004)

[摘要]本文基于深度学习理论及实际应用案例,结合小学语文教学特征,以六年级小说文本阅读为例,试谈小学语文阅读深度学习设计,以期为广大教师提供一定借鉴和参考。

[关键词]小学语文;阅读教学;深度学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2027

随着新课程教学理念的提出和新课改的深入,深度学习逐渐被广大教育工作者所认同,也必将成为未来教学发展的主要趋势。而语文阅读教学作为一种赏析和思考并重的教育载体,其需要教师对每一个环节都十分重视。经研究表明,在充分了

解和把握实际学情的基础上围绕深度学习理论和文本体裁特征进行教学设计,能够使文拥有一个良好且适合自主阅读的环境,可以说深度学习这一条路径在小学语文阅读教学是可行的。