

提升上去。

3、科学落实课堂评价

知识的提炼过程，是漫长而又复杂的。因为小学数学具有抽象性、概念性的特征，单纯地依靠课堂知识是无法满足学生的需求的。但是科学的评价方式，与小组合作训练的有机统一，能够为学生带来不同的体验，鼓励学生提出自己独特的意见，保持良好的状态。以全新的面貌去探索新知，敢于尝试新的内容，增强学生学习的自信心，调动学生参与合作的热情，以大幅度提高学生的合作水平。

比如，在进行“长度单位”的课堂教学中，需要以四人为一组。开展测量活动。借助小组成员的力量，测量出课本、铅笔、作业本的长度，然后把测量结果进行汇总。在此过程中可以让学生说一说测量中需要注意的问题，此时教师要给予鼓励、表扬，对表现好的小组提出客观性的评价，鼓励每个小组成员提出策略的勇

气。

三、结语

总而言之，在小学数学教学实践中，教师要科学组建学习小组，合理调控合作方式，落实对学生的小组合作学习，高质量的达成教学目标。教师要顺应时代的发展，积极的采取小组合作这一教学形式，将学生的主动性与积极性最大限度地激发，促使学生全身心的投入数学学习，使学生成长为高素质的人才。

参考文献

- [1]刘春燕.小学数学小组合作学习[J].文渊(高中版),2018,(12):617.
- [2]李立新.如何进行小学数学小组合作学习[J].数码设计(上),2018,(12):87-88.

从累积学习法看小学语文中的古诗词教学

唐海艳

(湖北省巴东县茶店子镇风吹垭小学 湖北 巴东 444315)

[摘要]古诗词的教学在小学语文的授课中一直占有很高的地位，然而对一部分知识储备较为欠缺的小学生来说，想深入的理解古诗词的意义有很大的知识阻碍。基于此，小学语文古诗词的教学如何变得高效摆到了每一名教师的面前，累积学习法也应运而生，受到越来越多教师的推广。本文针对一些关联问题进行了细致的分析，以期期望能给小学教师在古诗词的授课中一些启示。

[关键词]古诗词教学；小学语文；累积学习法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.575

引言

教师在学生的学习过程中，一直扮演着很重要的指导角色，对于小学生而言，语文教师的教学显得尤为重要，特别是对于古诗词的授课。因为对于古诗词的学习，日常的积累非常重要，所以累积学习法在小学生古诗词的教学中具有很重要的地位，其对于学生古诗词的学习具有极大的促进作用。为了使教师对于累积学习法有一个更加清晰的认识，本文对于其在小学生古诗词教学中的使用方法进行了细致的分析。

一、重视知识的课前铺垫

在进行一项新知识的教学前，教师需要对学生的知识掌握程度有一个大致的了解和判断，利用其前期已经掌握的诗词知识，去逐步的引导新内容的学习^[1]。以人教版语文课中的《长相思》来说，教师在教授新内容之前，可以通过问答的形式让学生联想之前学习积累过的基于思念情感的古诗词，以此来激发学生的想象和回忆，让学生自己去动脑思考。学生对于这首古诗词的内容是不了解的，然而思念这种情感是会产生共鸣的。学生来到学校，会思念家里的爸爸妈妈，思念家里的小伙伴，通过这样一个知识和情感的铺垫，对于学生关于新内容的学习理解更加有帮助，也使教学方式变得不那么生硬。

二、品味古诗词的境界美感

古诗词大多都是文字简短，然而其表达的境界却是异常丰富的，诗人或词人通过这些文字，表达了其当时所处的环境，需要我们去用心品味。因此，在教学中重视学生品味古诗词一字一句当中蕴含的悠远境界非常重要。以《枫桥夜泊》来说，单从这首古诗的诗名就能对其整体的内容有一个大致的判断，可以试着让学生去多次诵读这首古诗，细致品味其中的每一个字，如枫桥，意指一个有枫树的桥；夜泊，晚上停船靠岸。通过这样的品味思考，可以充分激发起学生的想象空间，让其自身有身临其境的感觉，去品味诗词作者当时所处的环境。同时，教师也可以在这个过程中，去帮助学生理解诗词中每一个字词所蕴含的内容，其所要表达的是一个怎样的环境。在不断的诵读中，进行逐字逐句的分析理解，引导学生去深入体会。在具体的授课中，也可以通过展示对应图片的形式，加深学生对诗词境界的领悟^[2]。通过这种层层递进的方式，帮助学生去体味古诗词中的境界美感。

三、体味古诗词中的感情寄托

古代的诗人或词人之所以吟诗弄词，其实际也是通过这种形式去表达其内心的情感，每句诗词中都蕴含诗词作者感情的寄托。因此，在授课中教师对诗词作者当时创作背景的理解非常重要，其有助于学生在诵读中去体味作者当时的内心情感。拿《长相思》这首古词来说，通过其词牌名可以体味到作者要表达的是内心思念的情感。“山一程，水一程，身向榆关那畔行”，通过此句可以让学生体味到作者当

时身处的环境，跨山涉水，在外赶路行进。表达作者身处外出的途中，以此也更能理解词牌名所表达的相思情感。在外的游子，思念家乡，思念亲人，这种感情寄托在教师授课中可以让学生在不断诵读中加以领会。同时，教师也可以通过作者当时所处环境的解读，加深学生对词的理解。这首词的创作是源于平定云南后，康熙帝出关东巡，在奉天祖陵进行祭告。词人跟随皇帝祭祀祖陵，在二十三日从山海关出。当时冰冻严寒的天气触发了词人对家乡的思念，于是写就了这首词。学生了解了这首词的创作背景，很容易的就能体会词作者要抒发的自身思乡的情感。同时，教师指导学生从句进行分析体会，也更利于学生对古诗词的学习理解。

四、体味古诗词的精美词句

在古诗词的教学中，很重要的一点是让学生理解诗词中每一句表达的内容，这样就需要对诗词中每一个字、词进行逐个分析，在这个过程中，教师就可以让学生联想自己之前积累过的诗词内容，去帮助其理解新诗词所要表达的情感和意境，这样也能极大地激发学生的自我学习能力，对于其古诗词理解力的提升有很大帮助。比如在对《长相思》的授课中，就可以让学生去联想之前积累过的《静夜思》，通过“思”这个字，可以很好的帮助学生理解这首词所要表达的思念情感。确定了整首词的基调后，在具体的教学中，教师也可以让学生联想自己之前学习过的与此词情感基调相近的其他诗词，通过这种新旧内容不断的想象对比，既加深了学生对于已积累知识的印象，又帮助其理解了新学习的古诗词，产生一举两得的效果。在联想对比的同时，教师同样可以以图片的形式，直观的呈现诗词中表达的内容，易于学生进行直观的形象对比，也能更加深入地去体味每一个词句的语言魅力。通过对古诗词词句的理解，也能让学生对于古文化和古语言有一个更加深刻的了解，使得其显得不那么遥远和陌生。同时在之后的语文学习和创作中，能够有更多的辅助素材，使其语文水平得到全面的提升。

五、结束语

随着社会对汉语言文学的重视，古诗词重要的教学地位在小学语文的授课体系中逐渐显现。基于古诗词的实际生活背景与当前的社会现实相距较远，使得小学生对于古诗词的学习理解产生了阻碍。而累积学习法通过让学生在不断的积累学习中，充实自己的历史文化知识，加深自己的古诗词语感，在与现实社会进行分析对比后，对于学生古诗词内容的理解产生了很大助力。

参考文献

- [1]刘云霞.从累积学习法看小学语文中的古诗词教学[J].文理导航·教育研究与实践,2019,000(012):54.
- [2]李新荣.从累积学习法看小学语文中的古诗词教学[J].学周刊,2020(27).

浅谈小学数学加强与日常生活联系

王会藏

(衡水高新技术产业开发区北环路小学 河北 衡水 053000)

[摘要]随着新课改的不断深入，在小学数学的课堂上，数学与日常生活联系已经成为重点内容，学身边的数学，具备数学思维，掌握数学语言，已经很重要。小学数学教学中，教师可以将教学内容与日常生活相联系，这样一方面能够丰富教学内容，另一方面能够加快学生对理论知识的理解和掌握。

[关键词]生活中的数学；数学学习趣味性；数学思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.576

小学数学教学从学生实际出发，结合日常生活联系，充分利用多媒体技术，提升小学数学教学的质量。知识应用到具体的生活当中，构建和小学数学知识有关的生活情境，以培养学生良好的数学实践能力，让学生们感受到学习数学的用处和乐趣，激发学生们学习数学的积极性。

一、多媒体的教学应用增强数学生活化

小学数学教学中应该注重数学知识在生活应用的广泛性，让学生养成优先选择数学知识解决生活问题的习惯；多媒体教学应用参与到小学数学教学中的时候，能够让学生手脑并用，充分开发了小学生的左右脑，小学生的主观能动性也能够多媒体的这一教育手段的引导下被调动出来。在教学实践中，从生活的一个点进行切入，再向大家揭示所学学习的知识，这种教学手段下，能够让学生对陌生的知识产生似曾相识的感觉；如此，才能引导学生对数学教材进行更加深入的研读，这种学习背景下，学生才会产生理性的思维。教师应当重视转变教学理念，创新教学模式，从而改变小学数学课堂枯燥、单一的学习氛围。尤其是要数学学习的最终目的是学以致用，学生学习数学知识更多的是为了实践应用；同时，数学还是一门工具

性学科，学生在实际的学习过程中应该密切联系生活实际，从生活化的角度有效应用所学知识，从而解决实际问题。多媒体教学应用对学生左右脑的协调发展非常有帮助。数学来源于生活也应用于生活。讲解这个小故事，就是为了拓展延伸“认识数”和“运用数”的学科意义与生活意义。以视频、动画的形式展现则更加具有故事性和趣味性。这也是课堂情景创设常用手法之一。学生在生活中会面临很多数学问题，这就要求学生在脑海中对于每一类问题都有自己的解决思路。在数学课堂上，培养学生的自主学习能力，很关键的一点就是留有空间让学生主动提出问题，激发学生自主学习的兴趣。在实际教学过程中，教师可以设置情景，给学生提供发现问题及提出问题的机会，然后通过激发学生的探究意识，让学生找到问题的最佳解决方法。比如，在学习加减法的时候，妈妈有2个苹果，爸爸有3个苹果，那么爸爸妈妈一共有几个苹果呢？这样一来，就能将问题简单化、生活化，有利于学生数学思维能力的培养。在发现问题、解决问题的过程中，掌握数学学习的方法，体会数学学习的价值，如此，学生才能改变过去枯燥乏味的学习现状，使得抽象的数学知识更加形象化和生活化。

二、营造生活化的情景，培养小学数学思维

在小学数学教学过程中，培养学生的数学思维能力是一项重要的教学任务，在提高教学水平和质量的同时，也有利于学生后期的学习和生活。我们学生的思维是鲜活、灵动的，相信只要教师善于引领学生，给予学生展开思维翅膀的空间，让他们在相互交流中不断碰撞出智慧的火花，学生在数学学习过程中就会真正变得精彩不断。小学数学教育不仅仅局限于课堂，还应与实际生活相结合，与严谨的思维模式培训相结合，做到激发学生对于自然的好奇心，引起学生对自然科学的热爱。情景课堂的创设主要是根据具体的课程任务和课程要求，在符合学生心理接受的基础上进行场景设计，将现实中场景、事件或者物体运用到课堂上，让学生在真实、形象的课堂还原情境中更好地接受和吸收知识。老师通过对小学数学教材系统化的研究分析，在教学设计中充分体现数学相关内容与生活实际的联系，再结合学生的学习现状与能力水平，为学生设计出与之相符的作业内容，从而拓宽数学作业生活化设计的思路，让学生充分感受到数学知识蕴藏在生活的方方面面，从而产生对于数学学习的兴趣，小学数学教学实践是让生活以教育的过程，数学知识在生活中的分布十分广泛，生活中的各个角落，几乎都有数学知识的存在，所以，老师在小学数学思维培养中，应该让学生认识到生活化元素的重要性，通过捕捉和收集更多的生活素材，感受数学知识的力量和作用。

三、趣味性的故事增强数学教学的生活化

随着新课改的不断深入，在小学数学的课堂上，培养学生的自主学习能力成为重点内容。学生具备自主学习能力，学生在学习数学时，教师保持一种内驱的、自觉的、积极的、主动的、独立的心理能动状态。在教学的过程中，教师趣味性故事教学不断提升教师的综合水平和文化素养，从而设计行之有效的教育教学方式，更好地促进我国小学数学教学的综合提升。例如在货币这一课时的学习中，老师首先让学生明确：人民币是中国市场上主要流传的币种，为了加深学生对于人民币的

认识，老师可以设置一定的情境，可以放置一些文具作为商品，并且表明每一件商品的价格，老师再为学生准备不同面值的人民币，让学生练习人民币的使用；学生能够将所学的知识点都能用来解决问题，这就是数学学习中的最大成果，同时也是数学教学的最终目标。信息化水平不断提升的今天，数学知识也在不断更新，知识的应用层面也在不断扩大，所以在小学数学教学中，老师趣味性教学让学生明确数学学习中，还蕴藏着技术创新的相关因素，小学数学教师在课堂教学中应该使用积极性的语言进行讲解和鼓励，如果学生们对于所学的数学知识存有疑问，即便是比较简单的数学问题教师也应该有耐心的进行讲解和鼓励。小学生主体性地位的发展在小学数学教学中有着重要的地位和长远的发展。为了能让小学生主体性地位得到很好的发展和巩固，这就要求教师必须改变陈旧的教学理念，采用有效的教学策略，激发学生的学习积极性，培养学生主动学习的精神，让学生的主体性地位得到巩固和提高。

总之在小学数学教学中，加强与日常生活联系学习模式实施教学。对于各方面发展还不成熟的小学生来讲，在自主学习的时候难免会遇到一些问题，这些问题会带给他们困扰，采用小学数学加强与日常生活联系的方法，久而久之，就会提升学生学习数学的积极性，让学生善于将数学问题更加生活化。

参考文献

- [1]王会琴. 让学生学习生活中的数学[J]. 考试周刊, 2012, (84): 75-75.
- [2]孙明华. 小学数学教学中如何培养学生的思维能力[J]. 数学学习与研究, 2020, (3): 142.
- [3]张逢洋. 小学低年级数学趣味性教学对策探讨[J]. 数学学习与研究, 2018, (8): 44-45.
- [4]王丽菊. 浅谈教学中如何培养学生的数学思维品质[J]. 课堂内外(教师版)(初等教育). 2020, (1): 72, 74.

新课改背景下小学语文如何实现有效教学

余志强

(江西省赣州市瑞金市壬田镇高轩小学 江西 赣州 342500)

[摘要]文章主要分析了当前小学语文在新课改背景下如何实施有效教学。在小学阶段，语文教学始终作为强化学生语文素养的教育内容，高效的语文教学不但可以提升学生吸收知识的速度，还可以推动学生全面发展，为学生日后学习生活打下坚实的基础。因此当前教师需要针对语文教学中存在的问题进行调节，以期收到良好的教学效果。

[关键词] 新课改；小学语文；教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.577

小学语文教师应跟上时代发展脚步，采取多种教学方式，丰富教学多样性，新课改的实施使小学语文教学理念得到了一定的改变。结合目前小学语文教学情况，教师需要从调动学生学习积极性出发，创新语文教学手段，进而提升学生语文素养，做好课前准备，实施高质量教学。

1. 新课程改革背景下小学语文教学概述

随着教育部门对课程标准的改革和更新，明确要求教师在实际教学中需要将学生作为课堂主体地位，对学生进行正确的引导，使其正确认识学习，激发学生的学习积极性。在课堂教学中学生与教师之间的互动与交流可以为学生创造良好的学习环境，使学生在课堂中能够自主学习，打破传统语文教学中学生被动学习的局面。教师应持续顺应时代发展，丰富教学方式，将信息技术及多媒体教学软件融入课堂中，提升学生学习兴趣，使学生能够融入课堂中与教师一同进步。课程教育理念的更新和完善对小学语文教学产生了一定的冲击，当前语文教师想要实现高效教学实践就需要从激发学生学习兴趣，丰富教学方式，教学准备等方面着手。

2. 新课程改革背景下小学语文教学策略

2.1 激发学生学习兴趣

小学时期因为学生年龄较小，学生注意力不够集中，这时教师在教学中吸引学生学习兴趣就有着非常重要的意义，只有学生将注意力集中到课堂中才能够为后续教学做出保证。学生若对课堂教学内容有兴趣，就会提升学生的学习积极性，而学生若对语文教学不感兴趣，则会影响该课程的进行。语文教师可以结合学生自身喜好创设教学情境，迎合课程改革需求，基于学生自身的喜好进行语文教学。对于教学情境的创设可以根据当堂课教学内容设定，课堂情境的创设需要保持生动，活跃课堂氛围，激发学生参与教学情境的欲望，使学生可以在课堂情境中充分展示自己^[1]。对于教学情境的创设还可以进行问题情境创设，让学生带着问题融入情境中去，最终得出答案。学生需要在充分理解课文内容的基础上掌握文章主旨，使学生养成敢于提出质疑的习惯，增强学生的求知性。例如，在教学《我们成功了》一课时，教师可以在导入题目后向学生提出问题，如：我们成功了中的我们代表谁？我们怎么成功的？如何判断成功与否？什么才算成功？等等，在提出问题的过程中教师可以将问题写在黑板上，学生在自主阅读的时候可以发散思维，寻找问题的答案，学生可以在积极答疑的时候提升自身专注度。对于每一个学生自主解答的问题，教师可以将其一一擦去，使学生获得解答问题的成就感，提升学生对语文课堂的兴趣。

2.2 丰富课堂教学方式

小学语文教学需要经过长时间积累，因此在教学过程中，教师可以通过丰富

教学手段夯实语文基础。若教师在进行语文教学的过程中始终基于语文教材进行教学则会使学生感到枯燥乏味，降低学生参与度，无法满足小学阶段学生的好奇心。在这时教师可以通过采取多媒体教学方式，实施信息化教学，运用现代化教学手段带动学生。面对生动形象的图像和视频，会使课堂更加具象化，借助多媒体教学方式能够进一步提升小学语文教学质量^[2]。小学语文教学在更新传统教学方式后，不但打破了原有的教学限制，还能够拓宽学生知识面，使课堂趣味无穷。现代化教学方式为学生理解提供了方便，能够提升学生自身思维能力，从基础上增强小学生语文分析能力。例如，教师在进行《桂林山水》教学的时候，首先应该进行课堂导入，让学生了解桂林这个地方，而后教师可以通过多媒体教学将桂林景象展示出来，将桂林山清水秀的形象鲜明的展示在学生面前。在学生观察完毕后教师就可以让学生描述一下自己眼中的桂林，这种互动能够拉近教师与学生之间的联系，活跃课堂氛围。同时学生在描述的过程中也能够感受到桂林山水的魅力，为接下来的课堂安排做好铺垫。

2.3 提高课前备课质量

小学语文教师在进行课堂教学的过程中不但需要提升对于教学的专注性，同时还应该对小学语文课堂教学前准备工作进行完善。教师进行语文教学前应进行合理备课，提升备课质量。绝大多数情况下，教师在备课的时候应该结合新课程改革要求及教材内容实施。新课程改革标准可以从根本上对教师课堂教学起到辅助作用，使其能够深入了解教材内容，强化教师对于教材的层次掌握。语文教师在备课的过程中应该将各个教学单元重点，难点标记出来，并做好课堂教学目标，在每堂课教学后进行分析与总结。这就需要教师需要预留一定的时间完善教学备课内容，进而提升课堂教学有效性^[3]。

结语

综上所述，作为当前语文教学基础指导理念，教师需要在语文课堂教学过程中融入进入，并对其实施不断的改革与创新，摸索出最适合学生的教学方式，为小学语文教学质量的提升奠定基础，提升小学生语文素养。

参考文献

- [1]许冬梅. 新课改背景下小学语文如何实现有效教学[J]. 创新教育研究, 2020, 008(001): P. 62-66.
- [2]刘小军. 新课改背景下小学语文的有效教学[J]. 读与写(教师), 2019(3): 0048-0048.
- [3]吴春燕. 新课改背景下的小学教育教学初探[J]. 福建茶叶, 2019, v. 41; No. 211(07): 162-162.

小学数学教学中如何培养学生的核心素养

王丽娜

(河北省承德市宽城满族自治县第二小学 河北 承德 067600)

[摘要]随着新课程改革的逐步推进，小学课程教学中越来越重视学生核心素养的培养。核心素养的本质就是通过课程学习将学生培养成为社会所需的人。本文主要就小学数学教学中采用什么样的方法和途径进行核心素养的培养，目的在于通过小学数学教学来培养小学生的核心素养，提高小学生教育质量。

[关键词] 小学数学；核心素养；培养途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.578

数学核心素养基于数学知识技能，又高于具体的数学知识技能，反映数学本质与数学思想，是在数学学习过程中形成的，具有综合性、整体性和持久性；是人们

通过数学学习建立起来的认识、理解和处理周围事物时所具备的品质，通常是在人们与周围环境产生相互作用时所表现出来的思考方式和解决问题的策略。