

中华民族伟大复兴中国梦的实践中不断加深对爱国主义的理解。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平在第十二届全国人民代表大会第一次会议上的讲话[N]. 人民日报, 2013-03-17.
 [2] 杨美连, 黄贵贤. 新时代加强大学生爱国主义教育的路径探析[J]. 法制与社会, 2020, 000(015): 192-193.
 [3] 余双好. 以当代中国马克思主义为指导办好中国特色社会主义大学: 学习

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话[J]. 求是, 2017(10): 37-45.

[4] 新时代爱国主义教育实施纲要[J]. 中国农村教育2019(34): 4-8.

作者简介:

李心月, 女, 1994年9月, 汉族, 山东烟台人, 硕士研究生, 研究方向: 大学生思想政治教育。

计算机基础类实践教学方法的改革与探索

王代君 张 净 唐 麟

(桂林电子科技大学计算机与信息安全学院 桂林 541004)

[摘要]通过对中心基础实验类教学体系等方面展开的分析和研究, 逐步探索计算机基础实验教学新方法与新模式, 并阐述实验教学体系新范式在培养创新型人才方面的优势。

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.484

基础实验教学是本科整个教育过程中的重要组成部分, 特别对于刚入学的本科大学生, 大部分学生缺乏对高校学习方式和社会需求的认识, 引导大学生理性地认识自己的专业, 建立良好的从业价值观基础, 有利于大学生正确的价值观形成。

1 中心基础实验教学特点

近年来学校高度重视创新人才培养和工程认证。依托国家级计算机实验教学中心平台和区级虚拟实验教学示范中心平台, 实验教师在实验教学过程中充分应用现代计算机网络和多媒体技术开展实验教学, 在实验教学过程管理和教学模式改革方面取得了较大进展。目前, 中心基础实验教学还存在实验学时压缩、灌输模式等诸多方面问题。

1.1 程序化教学模式不利于学生学习主动性的培养

近年来学院以创新创业教育改革为抓手, 强力推进工程教育专业认证工作, 关注学生学习产出。当前, 学院很多计算机基础实验课程学时压缩, 个别实验被取消, 在基础实验课程学时压缩情况下, 课前预习更为重要, 但在实验教学过程中大部分学生上课不做预习, 学生被动式学习。

1.2 中心基础实验教学资源缺乏

中心基础实验教学资源严重不足, 实验教学过程管理落后。主要面临如下:
 (1) 各基础实验教学资源缺乏统一的集中管理, 实验资源没有得到充分的利用, 学生实验提前预习和课后复习以及扩展思维练习受到了一定的限制;
 (2) 实验教学过程管理费时费力、效率低, 各系统的数据无法共享, 不利于各种信息实时统计和查询, 阻碍了学生思维发展和创新意识能力的培养。

2 中心实验教学体系建设的主要思路

中心以培养计算机工程创新人才为导向, 促进本科实验教学质量, 社会需求为目标的实验教学体系进行建设。

2.1 思想政治教育始终贯穿于课堂教学

教师是对大学生最具影响力的群体, 专业教师在实验教学过程中, 应在课堂上言传身教, 与学生分享自身对人生的思考, 坚持把思想政治教育放在素质教育的首位, 把立德树人作为中心环节, 教书和育人相统一; 将传统文化的精华融入实验教学全过程, 使大学生德智体美劳全面发展, 从“本科教学”转变到“本科教育”。

2.2 采用混合式实验教学

混合式教学把传统教学方式的优势和现代数字化教学的优势结合起来。以中心《计算机导论》实验为例, 该实验课程共有6个实验项目, 其中4个验证性项目, 2个设计性项目, 该实验课程是刚入学本科大一学生的第1门实验课程, 教学模式可采取混合式教学方法, 验证性实验实行程序化模式教学, 操作简单、快反馈; 实验课程中设计性实验实行翻转课堂教学, 激发学生主动学习的习惯。

2.3 加强实验课程师资队伍建设

混合式教学不是让教师的角色弱化, 而是让教师转变成了导演和演员, 对教师的能力要求更高。混合式教学需要教师具备基本信息技术应用能力、组织能力、管理能力、突发问题处理能力、对学生创新创业以及学科竞赛有指导能力等。近年来, 中心教师采取自修、外出参观学习、有计划地攻读博士学位、参加专业学术活动、同行交流与同行相互听课以及开展公开课等方式, 提高教师学历层次和业务水平; 中心教师现有副高以上职称占75%, 其中硕士以上学历占80%, 已拥有一支年龄、学历、职称等结构合理的专职实验教师队伍。

3 中心基础实验教学研究

在整个基础实验教学活动安排中, 设计性和综合性实验项目在完成验证性实验项目的基础上实行翻转课堂教学, 翻转课堂模式弱化了“教”, 强调“学”, 突出“做”。

3.1 翻转课堂实验教学模式设计

以《计算机科学导论实验》课程的设计性实验项目实验为例。在进行翻转课堂实验教学前, 让学生自愿组建实验课程学习小组4-5人, 采用分工协同合作的方式完成实验项目要求的需求分析、可行性分析、编程到作品实现等全流程; 由教师“主导设计”到“生生互动”再引导“自主创新”三大环节; “课前自主学习, 课堂交流和学习反思, 作品验收与总结”三个阶段, 进行实验教学。

3.2 “广谱式”教育的价值定位

在翻转课堂实验教学中, 需要采取以自愿的形式分小组合作进行实验学习, 引导能力强的学生帮助编程能力较弱的学生一起讨论问题和解决问题, 让能力较弱学生真正学到知识, 在融洽的氛围中感受到学习和收获的快乐, 最大限度地克服教学中的诸多弊端, 营造浓厚的学习交流创新氛围。

3.3 课程实验报告

实验报告是实验者把实验目的、方法、步骤、结果等, 用简洁的语言写成书面报告, 在提高实验者的分析问题和解决问题能力的同时, 也培养学生独立的专业报告写作思维能力; 学生完成每个实验项目之后, 需完成实验报告的书写, 基础课程实验报告主要包括: 实验名称、实验目的和内容要求、主要设计方案和步骤分析、心得体会。

3.4 实验成绩评定标准^[2]

实验课程的合理评定方式, 能反映学生的学习态度、学习效果以及实验技能方案等。以《计算机科学导论实验》独立实验课程为例, 制定基础实验课程的考核指标和计算公式; 基础实验总评成绩采用百分制, 由3个权重累加构成: 平时成绩、慕课(MOOC)成绩和实验考试成绩。平时成绩占20%, 慕课(MOOC)成绩占20%, 实验考试成绩占60%; 平时成绩中, 前5个实验, 每个占实验总成绩的15%, 第6个实验占实验总成绩的25%; 每次的实验成绩, 验收成绩占60%, 实验报告占40%。

4 结束语

本文以培养学生综合实践能力为核心, 构建了从教学理念, 教学内容, 教学模式和实验成绩评定等在内的实验教学体系。通过近几年对计算机基础实验课程教学的改革和试点, 实验教学效果较明显, 用于翻转课堂教学的班级学生实验考核成绩高于其他未参加的学生实验成绩, 极大地提高了学生的专业兴趣, 培养了学生分析问题、解决问题综合实践能力和专业素养^[3]。

参考文献

- [1] 解丽芳, 林宏辉. 利用基础实验教学平台普及教研结合[J]. 实验技术与管理, 2012(11): 150-152.
 [2] 彭鑫, 欧阳竟成, 申巧巧. 面向工程能力培养的信号与系统实践教学模式[J]. 实验科学与技术, 2016(5): 111-113.
 [3] 付庆成, 韩振. 高等教育创新性实验教学体系的探讨[J]. 实验室研究与探索, 2009, 20(6): 14-16, 33.
 作者简介:
 王代君, 女, 1967年6月生, 广西桂林人, 本科, 高级实验师, 桂林电子科技大学。

学生网络与信息安全教育研究

王焕昕

(吉林市亚桥中学 吉林 船营区 132011)

[摘要]网络以无孔不入的姿态渗透到了现代人的生活当中, 作为仍是少年的初中生来说, 时刻经受着网络信息的诱惑。为此, 作为教师的我们要对初中生开展相应的网络和信息安全方面的教育, 提高学生对于网络与信息安全的认识, 确保健康文明上网, 不沉迷网络等。本文简要论述了自己对于网络与信息安全教育的研究, 还希望能够对大家有所启发。

[关键词]网络与信息安全; 学生; 网络观念; 绿色上网

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.485

如今, 青少年接触网络的时间大大增多, 但网络安全环境堪忧。国家网信办在7月初启动2020“清朗”未成年人暑期网络环境专项整治, 依法查处了一批影响恶劣的网站平台。但政策并未从根本上解决问题, 导致此类事件屡禁不止。因此, 学校对学生的网络安全教育就显得格外重要。

一、正确引导学生合理利用网络

1. 端正学生对网络的态度

网络本身就是一把双刃剑, 网络中所宣扬的情色、暴力等内容会诱使学生走上犯罪道路, 所以我们应当教育学生合理利用网络资源, 利用网络的种种功能为自己的学习和生活服务。互连网为人们的日常生活和学习带来极大便利, 但不能因上

网而忽视了现实生活的亲情、友情和学业等, 网络并不是生活的全部, 现实生活中的人际交往才更为重要。

2. 加强校园网络文明宣传教育

教师要充分利用学校提供的各种资源和形式开展有关网络安全的教育, 让学生自己发现其中的危害, 自觉抵制不健康思潮, 积极引导学生健康上网。通过广播站、课外活动和课堂教学等, 有针对性地进行网络道德与网络安全教育。深入开展《全国青少年网络文明公约》学习宣传活动, 教育学生要善于网上学习, 不浏览不良信息; 要增强自护意识, 不随意约会网友; 要维护网络安全, 不破坏网络秩序。

3. 加强学生网络安全知识教育

网络信息安全对于学生来说,不仅仅是木马、后门、病毒等内容,更主要的是在文明、健康、绿色上网等方面的教育。

第一,学生要在家长和教师的监督下上网。在学校,教师监督学生,会使其自觉地去浏览安全的网站,就不会访问不适合自己的网站,久而久之,学生会自然地养成良好的网络习惯。每次上网前对学生进行一定时间的教育,虚拟的网络空间,既有无穷的精彩,也隐匿了难料的陷阱。第二,要做好网络安全,安装杀毒软件和防火墙等相关软件,防止中毒。第三,在未征询父母同意的前提下,不要轻易把家人及自己的真实信息,如家庭住址、电话号码、就读学校、和相片等,在网上告诉其他人。第四,对于不明来历的图片或链接,不可出于好奇心理就去点击或点赞。第五,要严格控制上网时间,要学会用读书、听音乐、看电视、跑步、打球等活动来帮助消除和缓解网瘾。

二、树立正确的网络观念

打开网页就等于打开了一扇通往整个世界门,我们可以在手机、电脑上尽情地遨游:查阅资料、了解时事、增长知识、开阔眼界;可以休闲娱乐、和亲友聊天、放松心情、丰富业余生活;可能网上购物、交纳水电费、订购车票、求职就医,足不出户办理业务,方便快捷。可以说,网络电脑手机这些设备给中国社会带来革命性的变化,成为人们必不可少的信息工具,给我们社会的方方面面都打上了网络时代的印记。网络无所不能,网络是天使,网络没有弊端吗?不然。互联网为学生的生活、学习和娱乐带来便捷的同时,同时也带来一些负面影响,它具有虚拟性、间接性和隐蔽性的特点。在网络世界中各种思潮泛滥,网络犯罪,网络病毒,网络中的黄色垃圾,此时,网络变成了“潘多拉魔盒”。它使人们的阴暗心理得以无所顾

忌的宣泄,使交往环境被污染,我们既可能成为受害者,也可能在无意间参与其中,破坏了网络环境。这些都危害着学生的身心,因此网络信息安全教育势在必行。

三、家校共管,健康上网

家庭与学校是学生主要的活动场所,因此网络与信息安全教育要做到家校共管。每个人家庭的父母,对网络的认知程度都存在着一定差异,对信息技术安全问题的认识水平也不尽相同。对网络认识程度比较深的家长,能够更为理性的看待网络,既不将其视为洪水猛兽,学生学习路上的拦路虎,也能够认识到网络的不好的一面,他们能够对孩子接触网络有所限制,尽可能发挥网络的优势,为孩子的学习和成长所用。但还有一部分家长则较为极端,一种是严格禁止型的家长,视计算机为洪水猛兽,千方百计对孩子进行隔离堵截。另一种是放任不管型的家长,其中尤为留守儿童家庭居多,时间久了,孩子就会沉迷网络不能自拔,严重影响身心健康。因而,作为校方,我们应该对家长进行积极的引导,使他们正确的认识网络,在家中对学生上网行为进行合理的管控。

总而言之,作为教师的我们要以积极的态度引导学生形成正确的网络信息安全意识,树立正确的网络观,科学合理地使用网络资源,教会他们健康文明上网,防范于未然,使学生在网络空间中安全、健康地成长。

参考文献

- [1] 张俊. 强化新形势下的大学网络安全教育[J]. 思想理论教育, 2013(11): 117.
- [2] 习近平. 在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-04-19(2).

关于武警海警学院线上教学的几点思考

赵树培 赵晓明

(武警海警学院 浙江 宁波 315801)

摘要 学院第一次大规模地开展线上教学, 本文对学院线上教学活动的组织理念、过程管理等进行了分析思考, 提出了几点建议。

关键词 在线教学; 组织理念; 过程管理

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.000

Reflections on the online teaching of the China Coast Guard Academy

Zhao shupei Zhao xiaoming

(China Coast Guard Academy, Ningbo 315801, China)

Abstract: China Coast Guard Academy is first time large-scale promoting online teaching, this article analyzes the organization concept and process management etc, then make some advice.

Keywords: online teaching; organization concept; process management

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.486

1 引言

为最大限度减少延期开学对学院教学工作的影响, 保证教学进度和教学质量, 根据武警部队上级和学院教学工作决策部署, 前期依托军队在线、智慧树、中国大学生MOOC等平台, 组织学历教育学员进行专业选修课学习, 后期又组织本专科学员利用“钉钉”网络平台进行直播授课, 专业兵学员进行录播授课, 学院有史以来第一次如此大规模地组织广大师生开展在线教学^[1]。本文从海警学院开展在线教学活动的组织理念、过程管理等方面进行深入思考分析, 为确保线上教学效果, 探索具有海警学院特色的线上教学模式提供一定参考。

2 停课不停学

目前, “停课不停学”这个话题逐渐成为全社会关注的焦点, 对其内涵的理解, 一时间众说纷纭。教育部明确表示, “停课不停学”不是指单纯意义上的网上上课, 也不只是学校课程的学习, 而是一种广义的学习。为积极响应教育部号召, 2月初学院发动教员在网上为学员推荐课程学习资源, 并提供相应的课程学习指导, 以此开展“停课不停学”活动, 这是一种积极而正确的尝试。随着开学时间推迟, 为减少对正常教学的影响, 我们把“停课不停学”转移到学院规划课程上, 依托“钉钉”网络平台进行线上教学, 充分利用现代信息化技术有效进行在线教学应用实践。概而言之, “停课不停学”不是漫无目的学习, 不管师生、不管学校, 而是把师生不能进校面对面课程教学“停”的状态转变成分散式居家“学”的状态^[2]。

3 直播与录播

在线教学是以网络及其网络空间为基础的教员教、学员学的有目的有组织的教育活动, 互联网的蓬勃发展, 有效拓展了线上教学推广应用。按照师生是否同步, 在线教学活动分为同步和异步两种类型。同步在线教学具有及时性, 主要是利用社交软件、视频会议、直播平台等开展的实时教学; 异步在线教学依托网络课程资源、智慧校园等平台开展, 有一定的滞后性^[3]。

目前, 学院本专科学员使用直播教学, 专业兵以录播教学为主, 大多数教员认为, 直播是在线教学最主要的形式, 客观地讲, 作为临时应急的在线教学, 直播是一种相对便捷的方式。但作为一种广泛化、常态化的在线教学, 它既不是惟一选择, 也不是最佳选择。曾有教员反应能否使用其他“985”等重点高校现成的课程资源直接提供给学员学习, 因考虑到课时费计发规定和鼓励教员直播授课等因素, 我们当时不赞同这种做法, 现在仔细分析, 其实教员的这个做法也是符合在线教学规律的, 不是只有直播授课才是在线教学, 录播也是在线教学的另一种形式。

那么录播和直播哪个更好? 根据麦克斯研究显示, 51%的学生喜欢直播+录播的线上教学形式, 单纯希望使用直播学习的学生为26%, 喜欢录播教学的学生为23%。因此, 直播和录播没有明显的差异, 学习效果的好坏关键在于师生之间是否充分互动交流, 特别是我们的专业兵学员更需要教员多加关注, 加强作业或答疑反馈。

4 过程管理

延期开学期间, 全国各军地院校线上教学开展得如火如荼, 学院线上教学活动也在紧锣密鼓的实施。宏观上讲, 学院目前开展的在线教学是一种临时性、应急性

的教学活动, 没有在平台上建立组织架构, 是一种粗放式的浅层次管理模式。除学院督导组进群听查课外, 其他各级管理组织难以有效介入, 在线教学的管理完全建立在教员和学员自觉配合的基础上, 难以有效掌握一线教员和学员的反馈, 很难精准把控学员正常学习进度和效果^[4]。

微观分析, 教员在教学过程管理中起主导作用, 过程管理落实到教员的每一次授课, 都应该是完整清晰的, 对教员的课程理解、教学设计、教学组织具有较高要求。每节课的课前准备—导入—讲授—自学—练习—检测等环节缺一不可, 每一个环节在实施过程中, 要求教员要注意如何吸引学员注意力、如何明确学习目标、如何展现学习资源、如何与学员保持实时交流反馈、如何进行教学效果评价等教学管理策略^[5]。从每周督导组反馈来看, 在线教学整体运转平稳有序, 但也存在一些需要改进的地方, 特别是教学互动方面还不是十分理想。教员应当以简洁、高效为出发点, 以数据反馈为基础, 及时与每一位学员互动交流, 让学员时刻可以感受到教员对自己的关注, 即让学员感受到教员就在身旁, 交互过程中多用鼓励、表扬性语言, 强化对学员以正向激励为主, 激发学员的学习状态。

5 结语

本学期, 学院教学任务繁重, 共有**多个教学区队和**多门课程, 涉及**多名教员和**多名学员。实施在线教学是一种应急举措, 因客观条件、学员自主学习能力等方面的影响, 学习效果肯定会有差异。为做好后续工作, 提出以下三点建议: 一是正式开学恢复课堂教学前, 要精准分析学情, 认真对学员在线学习情况进行摸底, 对学习质量进行诊断评估, 有针对性地调整教学计划, 并对已学内容进行讲解和复习, 确保每名学员较好地掌握已学知识内容^[6]。二是我们应该借此机会, 结合学院新“三项工程”“双重”等建设项目, 加强网络互通能力和智慧校园基础建设, 提高大规模的线上教学开课落地变现能力。三是借助教员培训活动, 开展线上教学理念学习, 提高全体教员信息素养, 构建现有课程教学模式与信息技术深度融合, 将此次在线教学实践经验尽可能地转化为具有海警特色的创新教育教学改革模式, 以期提高教学质量。

参考文献

- [1] 杨海军, 张惠萍, 程鹏. 新冠肺炎疫情期间高校在线教学探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2020(04) 194-196.
- [2] 祝智庭. “停课不停学”政策解读、关键问题与应对措施[J]. 中国电化教育, 2020(04) 1-4.
- [3] 王运武, 王宇茹, 李炎鑫, 李丹. 疫情防控期间提升在线教育质量的对策与建议[J]. 中国医学教育技术, 2020(02) 119-128.
- [4] 刘胜峰. 如何组织战“疫”下的常态化线上学习[J]. 中国电化教育, 2020(04) 35-37.
- [5] 丁书林. 疫情防控期间学校在线教学的主要原则及实施[J]. 实验教学与仪器, 2020(03) 3-7.
- [6] 邹园园, 李成军, 谢幼如. 疫情时期高校在线教学“湾区模式”的构建与实施[J]. 中国电化教育, 2020(04) 22-28.