

量比较有限,语言能力停滞不前。学生难以在一个开放有活力的语文学习氛围中,主动利用不同的信息技术突破个人的薄弱之处。

最后,教师没有意识到信息技术对优化课堂教学环境的重要辅助作用。最终导致学生对语文教材的感悟能力较差,个人的语文核心素养无法得到有效的培养及提升。另外,因为缺乏自主实践的机会,学生的感知能力以及想象能力不够理想。很少有学生能够丰富个人的联想,进行主动的学习。

三、小学语文教学中信息技术的运用策略

(一) 创设生动形象的情境,激发学生兴趣

在语文教学中,教师需要严格按照教材内容,利用多媒体来创设不同的语文情境。关注对学生情感要素的分析,如在讲解人教版小学语文五年级上册语文《珍珠鸟》时,教师可以采取形象生动的教学策略直观的展示教学内容。恰如其分的创设趣味十足的教学情境,确保学生能够产生浓厚的兴趣。其中色彩、动画、声音、图像能够有效的刺激学生的多个感官,学生也会产生更多的好奇心和求知欲。教师需要让学生成为课堂中的主人翁,调动学生的积极性。将多媒体教学介入整个课堂教学环节,体现语文学习的立体化和生动性。学生能够在自主学习时保持自觉能动的心理状态,进一步激发个人探索知识的内在动力。

(二) 拓宽学生的知识面

小学生的信息储量比较有限,在学习语文知识时,如果教师只关注单调死板的教学讲解,就会严重束缚学生的思维。为此,为了培养学生的个性,教师需要主动引导学生对多媒体画面以外的素材进行想象和回忆。比如在讲解人教版小学语文三年级上册《燕子》时,教师需要关注信息技术的恰当使用,拓宽学生的知识面和思维空间。将不同的信息载体融为一体,呈现多元化的教学内容。让学生意识到语文知识学习的独特性和吸引力,在深入感知的过程之中留下更加深刻的印象。其中,多媒体有利于学生之间的交流以及课件内容的生动展示。教师可以鼓励学生交流各

自的看法和意见,在分组讨论之中全面提升个人的听说读写能力。很多学生的能动性较高,能够在教师的指导之下进一步的提升个人的思维层次,对所学习的语文内容进行全面的剖析及理解。为了避免学生出现思维障碍和行为误区,教师还需要引导学生注意力和学习兴趣。结合生活实际主动鼓励学生展开丰富的联想,鼓励学生自主归纳以及总结反思。

(三) 利用信息技术手段优化高效课堂环境

教学环境的优化升级能够让学生对语文教材的感悟能力有进一步的提升。学生语文学科核心素养的培养是学科教学改革的目标,教师需要主动提供不同的示范练习以及讨论指导。注重启发式的教学,将更多趣味十足的启发式内容融入课堂。采取形象直观生动的教学模式,让学生更容易接受学习内容。这一点对激发学生的想象力和求知欲都有非常关键的作用。另外,学生的思维创造力也得到了提升。学生的自主想象、主动联想以及求知欲最为关键。为了让学生的大脑变得更加灵活,教师需要着重培养学生的求异思维。关注学生的自主联想及创新,利用现代信息技术来提升学生的感知能力。鼓励学生自由发挥自主想象,锻炼学生的逻辑思维。

四、结语

信息技术的利用能够为语文教学改革提供更加广阔的空间,学生也能够掌握有效的学习方法。在信息技术平台之中提升自身的认知能力,发展个人的学习技能。真正实现自主探索和主动实践,确保个人能够对不同的语文知识有一个全面的理解,提升自身的语文核心素养。

参考文献

- [1]李文颖.新课改背景下的小学语文教学信息技术的运用[J].中华少年,2020(05):111-112.
- [2]郑卫星.信息技术环境下的小学语文教师师生互动活动[J].小学生作文辅导(读写双翼),2020(02):62-62.

高中政治议题式活动教学中的关键问题探讨

丁菊英

(福建省泉州市泉州第十一中学 福建 泉州 362011)

[摘要]随着素质教育不断落实,高中教育也随之迎来了挑战与机遇,其中,就高中政治课而言,进行教学改革与创新必不可少。为进一步提高高中政治课教学质量及提升学生政治学科核心素养等,学校应当加以思考,以学生为本,教师在教学中应积极思考议题式教学当时存在的不足,并抓住关键问题,加以改进。

[关键词]高中政治;议题式教学;关键问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.900

在政治课堂上应用议题式教学形式,能有效弥补传统“填鸭式”教学的不足,既能促进学生社会实际参与能力的不断提升,也能推动政治课程教学方式的科学完善。然而,由于议题式教学形式相对于传统教学形式而已更为开放,因此需要教师对其深入研究,把握其中关键,从而方能确保议题式教学活动的有效开展。

一、当前高中政治议题式活动教学存在的问题

1. 议题选择不科学

在政治课堂上,要开展议题式教学,教师必定要根据课堂教材内容设置相关议题,议题的设置是否科学合理是影响议题式教学能否有效开展的关键因素,也是开展议题式教学活动的前提条件,最终影响整体教学效果。目前来看,在高中政治课堂教学中,多数教师在开展议题式教学时,往往缺乏对学科知识特点的深入研究,忽视学生日常生活现状,在设计议题的过程中忽视两者间的有效联系,未将学科知识特点进行重点突出,议题设计缺乏思辨性。其次,部分教师在工作中态度不积极,表现较差,在教学中选择照搬套用他人课件,导致议题选择不具针对性,与学生实际情况不匹配,议题选择不合理,不利于学生实现系统性学习。此外,这种生搬硬套式的议题选择,往往与学生学习情况不符,议题过于简单则难以促进学生知识水平的提高,议题难度较大则会导致学生难以理解,学生在活动中难以进行议题的讨论,从而挫伤学生学习自信及学习积极性,导致议题式教学积极作用难以得到发挥。

2. 议题创设情境不规范

分析当下高中政治议题式活动教学现状可知,多数教师在创设议题情境时普遍存在情境创设不合理、情境创设缺乏科学性及规范性。教师在进行议题情境的创设时,往往各自为战,缺乏团队合作及互动讨论的环节,从而导致创设的议题情景缺乏规范性,可信程度低。每个教师闭门造车,在个人能力有限及个人精力不足的情况下,教师对教材缺乏深刻理解和掌握,在创设议题情境的过程中匆忙了事,缺乏多维度、全方位的思考,导致相关创设情境缺乏整体协调性,难以实现课堂效率的有效提高。其次,部分教师在创设议题情境的过程中,缺乏明确的教学任务及教学目标,对课程内容相关信息缺乏足够了解,信息整合能力差,从而导致议题创设缺乏系统性及指向性,难以让学生在议题式活动教学中获得收货。

二、高中政治议题式活动教学实施过程中的关键问题

1. 合理设置议题

在开展议题式教学过程中,教师需要对教材内容进行深入了解,充分把握相关理论知识,在此基础上,分析学生的学习基础及知识掌握水平,进行二者信息整

合,进行议题设计与议题选择。首先,对理论知识实现高度掌握,有利于学生对学科知识进行系统性、全面性的学习,培养学生概括能力及信息整合能力。因此,教师在进行议题设计时,势必要以教材理论知识为核心,围绕课程内容,在此基础上,进行问题的延伸及铺展,从而让学生在讨论过程中能对充分学习相关理论知识,高度掌握教材内容,对其实现更深入的理解,提高课堂效率。其次,对理论知识的学习与掌握实质上是将其转化于实际生活中,以帮助学生学习更好解决生活难题及应对日常需求,因此,教师在设计议题时还需对实用性加以思考。教师应当将理论知识与生活实际相结合,议题设计要遵循客观实际,让实际生活与课本知识进行有效联结,议题设置应生活化。实践是检验真理的标准,只有将政治理论知识与实际相结合,才能最大限度地体现政治知识的价值,议题设置确保理论与实际的平衡,既有利于激发学生学习兴趣,又能实现课堂效率的提高。

2. 科学布置作业,合理引入议题

要确保议题式活动教学在课堂中能充分发挥其积极作用,教师在确保议题设计的合理性基础上,还需对如何在课堂上进行议题的科学引入加以思考,因此,在课堂上,教师可选择以布置作业的形式进行议题的有效引入。教师在布置作业时,可适当引入社会时事、新闻热点等内容,以作业的形式,引导学生了解社会时事、分析新闻热点,通过真实案例对社会生活进行思考,对社会现象加以反思。通过作业形式进行议题的引入,既能让学生在完成作业的过程中了解社会热点,也能让学生在过程中培养自主关注社会热点问题,主动思考社会发展情况的意识,最终提高学生应用理论知识的能力,促进其解决实际问题能力的不断提升,让议题式活动教学的价值实现最大化的发挥。

三、结语

分析高中政治议题式活动教学发展现状,发现其中问题,分析其中原因,并深入探讨在开展议题式活动教学过程中应当注意的问题,探究其有效策略,是确保高中政治议题式教学活动有效实施的关键,最终有利于提高学生学科核心素养,提升高中政治课堂教学质量。

参考文献

- [1]覃遵君.凸显统整性课程重构探索议题式教学方法——高中思想政治新课标初探(二)[J].中学政治教学参考,2019(15):17-20.
- [2]褚丽芳.高中思想政治课时政议题式教学的实践与思考[J].思想政治课研究,2019(23):136-138.

小学数学统计与概率的教学研究

申利锋

(蒋李集镇程庄小学 河南 许昌 461000)

[摘要]受到应试教育的影响,小学数学统计与概率这一章节知识所考察的分数比例比较低,因此很多小学数学教师并没有对此予以高度重视。事实上,小学数学统计与概率这一章节的知识与其他数学知识息息相关,它作为一门基础性学科,对于提高学生数学学习兴趣和在学习能力而言具有至关重要的作用和意义。基于此,本文以小学数学统计与概率的教学研究为题展开深入探讨。

[关键词]小学数学;统计与概率;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.901

在大数据背景下,数学统计与概率相关知识的应用愈发重要,小学数学统计与概率这一章节作为统计知识的基础,应当引起相关教师和学校的高度重视,在教学实践中,利用多元化的教学方法引导学生学会数据收集、整理和分析,同时能够

将统计知识与生活有机结合起来,形成利用统计知识解决实际问题的能力和思维方式。

1. 小学数学统计与概率的教学现状